тренера, ни соперников и не слышит. Также, вода не является привычной средой обитания для человека, находясь в воде, спортсмен испытывает чувство невесомости. Следовательно, можно сказать, что от предстартового состояния пловца, от топологического пространства зависит, на каком уровне будут находиться специальные чувства. К примеру, если пловец перед стартом будет находиться в состоянии предстартовой лихорадки, то есть нервозности, перевозбуждения, велика вероятность того, что во время проплытия дистанции спортсмен потеряет чувство воды и начнет «рвать воду». Противоположное случится если пловец будет находиться в предстартовой апатии, из-за апатии спортсмен будет заторможенный, вялым, скорость вегетативных процессов будет снижена и по этому передача сигналов со всех анализаторов отвечающих за чувство воды будет очень медленное и «чувство воды» может совсем пропасть, из-за чего спортсмен не сможет выполнить захват о воду и оттолкнуться от нее тем самым тратя силы в пустую.

При соответствующей психологической подготовке в предсоревновательный период удастся снизить уровень тревожности, повысить уровень соревновательной готовности, волевого контроля, способствуя тем самым успешному выступлению.

Формирование и совершенствование благоприятных для спортивной тренировки и соревнований психических состояний позволяет постепенно и целенаправленно формировать необходимую систему отношений спортсмена и совершенствовать его спортивный характер.

1. Алешичева, А.В. Влияние занятий спортом на психическое здоровье спортсменов. / А.В. Алешичева // Спортивный психолог. – 2015. – №4(39). – С. 43-49.
2. Бакшеев, М. Д. Специализированное восприятия в спортивном плавании : учеб. пособие / М. Д. Бакшеев ; Сибир. гос. ун-т. физ. кул. и спорта. – Омск : СибГУФК, 2010. – 85 с.
3. Биневский, Д. А. Актуальные вопросы технической подготовки пловца / Д. А. Биневский // Актуальные вопросы спортивного плавания : сб. науч. трудов. Омск : Омский ин-т физической культуры, 1985. – С. 52-53.
4. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.
5. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин ; СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
6. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : Учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.П. Ильин ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 486 с.
7. Павлов, И. П. Особенности психологической подготовки квалифицированных пловцов : метод. пособие. – М. : Теория и методика избранного вида спорта (плавание), 2012. – 33 с.
8. Психологическая подготовка спортсменов. Учебно-методическое пособие / Сост.: А.М.Ахатов, И.В.Работин.- КамГАФКСиТ, 2008 – 56с.
9. Сальников, В. А. Индивидуальные различия как основа оптимизации спортивной деятельности / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. - 2003. - №7. - С. 2-9.
10. Чикуров, А.И. Управление предсоревновательной психологической подготовкой высококвалифицированных дзюдоистов на основе результатов контроля состояния готовности : автореф. дис. ...д.б.н. Красноярск, 2008. – 24 с.

Сергеев С.И.

Тьюторское сопровождение адаптации курсантов военного вуза

*Филиал Военно-учебного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-07

idsr: 000001:sr-10-04-2018-07

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, адаптация, курсанты, военная служба.

Key words: tutor, tutor support, adaptation, cadets, military service.

Перед военным образованием стоит вопрос, как в современном военном ВУЗе подготовить специалиста, обладающего компетенциями по своей специальности и способного обучить подчинённый личный состав готовности действовать по предназначению. Возникает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, таких как интерактивные, проектные, тьюторские, коучинг- и квест-технологии, фасилитация [3, с.45] и пр. Далеко не последнее место в этом списке занимают тьюторы.

Как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы тьюторство берет начало в Великобритании в XIV веке «в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже» [6, с. 58].

Тьютор (англ. tutor — наставник) — исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж» [4, с. 2].

Тьюторство в современном образовании - это педагогическая позиция, связанная с такой организацией в системе образования, которая исходит из познавательного интереса, склонностей обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, фасилитатором, вдохновителем, проектировщиком [4, с.3].

Тьюторство являясь инновационной практикой в системе отечественного образования, способствует его индивидуализации и дает возможность создания среды для индивидуализированного обучения и воспитания. Сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды (ИОС), создание на материале реальной жизни тьюторанта «практики расширения собственных возможностей» [1, с 32]

Проанализировав работы современных учёных и с корректировкой на специфику военного вуза можно выделить четыре позиции, связанные с тьютором:

тьютор-наставник занимается в первую очередь неформальным образованием, наставником выступает курсант старшего курса;

тьютор-соучастник сопровождает курсанта в период, когда он достигает равенства с коллективом, разбирается в своих интересах и желаниях. В роли тьютора-соучастника выступает куратор учебной группы;

тьютор-навигатор помогает в осуществлении выбора направлений научно-исследовательской работы. Данную позицию занимает куратор или курсовой офицер;

тьютор-консультант, этим видом тьютора могут быть: научный руководитель дипломного проекта, который определяет путь достижения курсантом знаний на старших курсах.

На современном этапе формирования нового облика Вооруженных сил Российской Федерации проблема совершенствования профессиональной подготовки военных кадров продолжает иметь большую теоретическую и практическую значимость, что обуславливается возросшими требованиями к профессионализму военных специалистов.

Условия адаптации курсантов военных вузов гораздо сложнее, чем в гражданских вузах. Это связано с тем, что курсанты с первых дней нахождения в вузе обязаны наряду с обучением выполнять обязанности военной службы (привлекаются к несению службы в нарядах, в вузе строго нормированный регламент служебной деятельности, курсант постоянно находится в воинском коллективе, имеет минимальное количество времени на личные потребности).

Наиболее сложными при адаптации к обучению в условиях военного вуза являются: период после поступления и начало очередного семестра обучения. Это связано с тем, что после поступления обучающийся попадает в военный вуз, где все строго регламентировано и он должен постоянно находиться в воинском коллективе. В начале

семестра это обусловлено психическим отвыканием обучающегося за период отпуска от установленных правил воинского коллектива [7, с.125].

На наш взгляд, технологии тьюторского сопровождения могут использоваться в адаптации курсантов в условиях высшего военного учебного заведения.

Подробнее остановимся на проблеме адаптации курсантов. Данный процесс протекает на фоне специфики военного вуза непосредственно в курсантском коллективе. В свете современных представлений выделяются три стадии формирования адаптации: частичная (первый курс обучения в вузе); достаточная (второй); полная (с третьего) [4, с.10].

Частичная адаптация начинается с формирования учебных групп первого курса на основе выбранной специальности с учетом изучаемого иностранного языка. При этом необходимо учитывать, что в состав учебной группы входят курсанты, приехавшие из различных городов и сел, обладающие различным уровнем знаний, степенью осознанности выбора профессии, неодинаковым опытом межличностных отношений. Одни поступают в вуз после окончания школы (более 85 %), другие - после окончания среднего специального учебного заведения (3-5 %), первого-второго курсов вузов (1-2 %) и после службы в Вооруженных Силах (4-6 %)[4, с.12].

Этот период отличается активным стремлением курсантов выработать навыки, необходимые для успешного выполнения учебных и военных задач. Для солдат и сержантов, поступивших в вуз из войск, адаптация, которая определяется необходимостью усвоения требований службы, воинской дисциплины и выполнения элементов распорядка дня, с одной стороны, не представляет особой трудности, а с другой - специфика учебного заведения предполагает повышенные требования к воинской дисциплине, внутреннему порядку, точному выполнению распорядка дня и уставных взаимоотношений между военнослужащими. Кроме того, эта группа курсантов несколько труднее, чем выпускники средних школ, адаптируется к учебному процессу. Перерыв в учебе, связанный со службой в армии, непосредственно влияет на качество их общеобразовательной подготовки в целом. Курсанты, имеющие опыт армейской службы, требуют особого внимания со стороны преподавателей с точки зрения целенаправленной работы по воспитанию у них активного отношения к учебе и формированию наиболее рациональных приемов познавательной деятельности[4, с.15].

Для курсантов из числа гражданской молодежи в первую очередь характерны трудности адаптации, связанные с усвоением требований военной службы. Им приходится преодолевать все тяготы и лишения воинской службы: условия казарменного проживания, строго регламентированный распорядок дня, неукоснительное выполнение требований воинских уставов, большие моральные и физические нагрузки, строгая субординация всей жизни и деятельности, новое социальное положение и взаимоотношения с членами воинского коллектива и многое другое.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьютор изучает особенности каждого курсанта и в зависимости от них выстраивает индивидуальную модель тьюторского сопровождения адаптации курсантов, не попуская снижения мотивации к службе. На этом этапе важно, чтобы тьютор сконцентрировал свои усилия на формировании у курсантов стабильной военно-профессиональной направленности, разумных, прежде всего духовных, потребностей (овладение военной профессией, добросовестное отношение к учебе, службе, дисциплине), устойчивых научно обоснованных взглядов и убеждений, способностей к объективной оценке социально-политических процессов и событий.

Кроме того, для успешного решения этой сложной задачи необходимо учитывать характерные особенности возраста обучаемых, к которым можно отнести оптимизм, веру в собственные силы, искренность, чувство товарищества, собственного достоинства, стремление к самостоятельности, демонстрации своих лучших качеств[4, с. 16]. Эти

черты психического склада курсантов должны нацеливать тьютора на кропотливую индивидуальную работу с ними, на поощрение их разумных дерзаний в воинской службе и учебной деятельности, решение сложных учебно-познавательных задач, не допуская со своей стороны мелочной опеки.

С завершением становления первичного воинского коллектива, как правило, начинается формирование достаточной степени адаптации курсантов. На этом этапе развития коллектива обычно изменяются требования к достоинствам личности. Если в период отбора в вуз и первые месяцы учебы наиболее значимым в коллективном знании курсантов выступает знание специфики службы, то на втором курсе оно уступает место общей эрудиции, научно-техническому кругозору, способностям к учебе. Самоутверждение в данной ситуации служит одним из важнейших социально-психологических стимулов развития личности. Оно побуждает к активной самооценке, постановке конкретных задач по самосовершенствованию и стремлению выполнять их. Мотивами самоутверждения, как правило, выступают достижения высоких результатов в учебе, спорте, товарищеская взаимопомощь. Усилия тьютора на этом этапе направлены на оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм труда курсантов, как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Необходимо помочь каждому курсанту наиболее полно проявить свои способности и развить те качества, которые будут ему необходимы при выполнении военно-профессиональных обязанностей в будущем.

Следующая стадия в формировании личности курсанта - полная адаптация, она наступает, как правило, на третьем-четвертом курсах. Она отличается общим подъемом тона жизни обучаемых, стабилизацией их интереса к учебе и службе[4, с.18].

На данном этапе завершается адаптационный процесс, в преодолении трудностей, в упрочении усвоенных профессиональных знаний, навыков и умений, их квалифицированном применении в различных формах учебной работы, объективной самооценки накопленного опыта. Именно в это время тьюторам необходимо терпеливо и аргументировано оказывать помощь курсантам в преодолении трудностей и ошибок, активизировать самообразование.

Курсантам военных вузов приходится адаптироваться не только к вузу, но и к особенностям военной службы, проживанию в казарме, постоянному нахождению в воинском коллективе. Поэтому помощь в адаптации к новой образовательной и культурной среде, создание социальных и бытовых условий для курсантов требует к себе большего внимания и является одной из основных задач для каждого военного вуза.

1. Димухаметов Р. С. Сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях среды педагогического вуза / Р. С. Димухаметов, Е. А. Столбова, В. С. Цилицкий / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 30–34.
2. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс. д-ра пед. наук /Р.С.Димухаметов// Магнитогорск, 2006. – 480 с.
3. Зарипова, Е.И. Инновации в организации самостоятельной подготовки курсантов экономического вуза. Учебно-методическое пособие / Е.И. Зарипова. – Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. – 124 с.
4. Зибров Г.В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Монография. Воронеж. Изд-во ВГУ, 2004.
5. Потапова, М. В. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения образовательного процесса как социальная проблема / М. В. Потапова, В. С.
6. Проскуровская, И.Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале английских университетов) [Текст] / И.Д. Проскуровская // Вестник Томского гос.ун-та. – 2009. – №2 (6). – 210 с.
7. . Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.