В ходе преподавания дисциплины «Основы русского жестового языка для студентов медицинского вуза» также предусмотрено участие глухих и слабослышащих людей для максимально эффективной отработки практических навыков использования жестового языка у студентов Тюменского государственного медицинского университета. Также планируется внедрение данного курса и в обязательные программы курсов повышения квалификации для практикующих врачей и медицинских сестер.

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Технология парного обучения. // Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей: методика. [Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.su/metodika/6109> (дата обращения 19.09.2017г.)
3. Всероссийское общество глухих // Документы. Образование. [Электронный ресурс] URL: www.voginfo.ru (дата обращения 29 декабря 2017г.)
4. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогтики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1984. — 295
5. Статистический сборник Минздрава России «Общая заболеваемость детского населения России» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения 8 ноября 2017 г.)

Немеребаев М.Н., Ким В.А., Ким Э.В., Немеребаева А.М.
Формирование духовно-нравственного сознания в сфере полиэтнической
деятельности -- педагогическая проблема

Таразский инновационно-гуманитарный университет Республики Казахстан
(Республики Казахстан, Тара)

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-05

idsp: 000001:sr-10-04-2018-05

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современной психолого-педагогической науке, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Особое место в ней занимает вопрос межнационального общения и межнациональных отношений. Проблема полиэтнической деятельности в формировании духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: воспитание, проблема, современный, межнациональный, личность, категория, методология, сознание, мера.

Психолого-педагогические учения о сущности человека, о его природе, психологии, сознании, направленности духовно-нравственного мира, путей и средств их развития, изменения позволяет говорить о том, что в той мере, какой вне конкретно-исторических видов и форм человеческой деятельности и общественных отношений не может быть реального воспитательного процесса. В такой же мере вне философской категории, отражающих эти реалии, нет и не может быть методологии духовно-нравственного и патриотического воспитания как предмета научного исследования.

Категории «полиэтническая деятельность» и «межнациональные отношения» принадлежат к методологическому разряду универсальных, фундаментальных абстракций научной мысли, позволяющих наиболее полно анализировать многообразные полиэтнические явления и процессы многонационального общества, в том числе и такой сложный психолого-педагогический процесс, как патриотическое воспитание, формирование духовно-нравственной личности любого этноса полиэтнического общества.

Глубочайший научный смысл и методологическую конструктивность при анализе проблемы духовно-нравственного и патриотического сознания приобрели эти категории тогда, когда сущность этнического индивида определяется совокупность межэтнических отношений, а последние рассматриваются как способ, форма организация предметной

деятельности, выступающей в качестве универсального средства развития и изменения патристического сознания личности в многонациональном обществе.

Кроме того категория полиэтническая деятельность в применении к анализу процесса духовно-нравственного и патристического сознания приобрела свое подлинное методологическое значение тогда, когда в научном толковании стала синонимом именно полиэтническая предметная деятельность людей. Это означает, что полиэтническая деятельность должна рассматриваться как с точки зрения ее предмета, объекта, что означает с точки зрения полиэтнической философии о первичности предмета, непрерывного начала, так и с позиций ее субъективной человеческой сущности, что соответствует сознательному, целенаправленному характеру деятельности. Следовательно, отличительная особенность материалистической теории деятельности позволяет включить в ее структуру не только сознание, духовный мир человека, но мир окружающих его материальных социальных объектов. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050» подчеркивает: «Стратегия – это программа конкретных практических дел, которые день за днем, из года в год будут делать лучше страну и жизнь казахстанцев» [1].

Субъективные элементы полиэтнического сознания и воля в сфере полиэтнической деятельности, являются особой формой осознания объективности. Полиэтническая предметная деятельность не означает субъективное «разрушение» предметного мира, а представляет собой проникновение его в сущность, его освоение, использование его внутренних законов. А это означает бесконечный процесс духовного обогащения человека, его сознания в этой предметной деятельности.

Такое понимание полиэтнической предметной деятельности позволяет определить как превращение предметного объекта деятельности в элементы духовных сил человека, его способности ощущения, восприятия, мышления, мотивов, целей, а значит в формы межэтнического общения, межэтнических отношений; перевод предметного мира природы, культуры, результатов предыдущей деятельности в субъективные факторы духовно-нравственного становления личности.

Отличительной особенностью полиэтнической предметной деятельности, как целостной совокупности, так и всех ее основных разновидностей является полифункциональность. Это органически присущая только одной способности выполнять одновременно множество самых различных виды и форм деятельности, выполняя свои прямые материальные и социальные преобразовательные, познавательные, образовательные, эстетические и другие функции, реализует одновременно и функции духовно-нравственного и патристического воспитания. Если конечной целью воспитания является формирование определенной направленности сознания людей, то можно говорить, что вне совокупности предметной деятельности, опосредованный в свою очередь полиэтнически общественными отношениями, социально – экономической структурой общества, не существует процесс духовно-нравственного и патристического воспитания как социального и психологического феномена.

Характерной особенностью полиэтнического духовно-нравственного и патристического воспитания, которая отличается от других социальных явлений и процессов, состоит в том, что, обладая своими целями и задачами, оно не в состоянии решить их иначе, как только через цели, функции, предметное содержание всех видов человеческой деятельности.

Любой вид человеческой деятельности имеет две стороны, две функции – предметную и воспитательную. Функция духовно-нравственного и патристического воспитания может быть реализованная только через содержание предметной стороны деятельности. Вне предметного содержания деятельности, нет и не может быть «чистого духовно-нравственного и патристического воспитания». В этом плане предметная сущность деятельности и общения людей многонационального общества определяет

содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания, представляет собой атрибутивную особенность его как социального явления и процесса. Беспредметное духовно-нравственное и патриотическое воспитание означает воспитание без материального, социального содержания, и потому оно – такая же абстрактная иллюзия, как и непредметное мышление, сознание. Процесс духовно-нравственного и патриотического мышления включает в себе не только объект и субъект воспитательного воздействия, вне которых не могут состояться любые формы полиэтнического воспитания и этнического самовоспитания.

Психолого-педагогическая, управленческая деятельность, имея своей основной целью укрепление и развитие духовно-нравственных и патриотических отношений, институтов и организаций, наряду с этим выполняет и свою позитивную или негативную воспитательную функцию, в зависимости от того, каким образом она решает свои собственные предметные функции, отвечает или противоречит коренным интересам и потребностям трудящихся.

Воспитательная функция сферы духовной и патриотической деятельности в целом и таких ее разновидностях, как познавательная, идеологическая, художественно-эстетическая, спортивная и военная занимает одно из главных мест. Но она реализуется лишь на основе прямых предметных функций этой деятельности, в частности, основным назначением воспитательной работы духовно-нравственного воспитания является развитие и распространение патриотической идеологии. Воспитательная функция этой функции и этой деятельности может быть успешно реализованная лишь на основе ее предметного содержания.

Сфера полиэтнической деятельности может быть успешно реализована в решении задач духовно-нравственного и патриотического воспитания лишь на основе ее предметного содержания. Педагогическая деятельность, на первый взгляд, наиболее полно исчерпывает воспитательные функции. Тем не менее, воспитательные цели педагогической деятельности могут быть решены только на основе ее собственного предмета, каким является обучение и образование людей. Воспитывающий характер современной системы образования и обучения, т.е. формирование патриотического сознания, убеждения и мировоззрения, гражданской, поведенческой направленности личности связанной с передачей и усвоением знаний, навыков и умения посредством педагогических технологий.

Целостное понятие сферы полиэтнической деятельности включает в себе множество составляющих ее видов и форм, взаимодействующих друг с другом в различных сочетаниях. Наличие множеств видов деятельности, как общественных отношений, не означает их равнозначности, одинаковой роли в степени влияния на развитие многонационального общества и его члена, на содержание и результаты процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания [2].

Пребывание общественных и межэтнических отношений во внутренней духовно-нравственной и патриотической структуре социальных, этических, классовых и этнических общностей, отдельных индивидов является не только субстанциональной основой их собственного развития и изменения. Но и основной предпосылкой воспитания и перевоспитания людей, изменения социальной, этнической, духовно-нравственной сущности человека.

Именно сфера межнационального общения выявляет качественное содержание и воспитательный смысл всех видов и форм человеческой предметной деятельности в их конкретном индивидуально этническом проявлении. Сфера межнационального общения является сферой духовно-нравственного воспитания не только потому, что люди всю жизнь чему – то учатся и учат других. Но и потому что, даже формально не ставя перед собой такой цели, они своими ежедневными и ежеминутными поступками и конкретными делами выполняют определенные воспитательные функции. Известный психолог С. Л. Выгодский писал «воспитательный» поступок, который в широком смысле это слова –

это поступок, предназначенный для других, который должен отвечать требованию – стать реальным условием надлежащей человеческой жизни других людей [3]. Анализ духовно-нравственного воспитания через призму полиэтнических общественных отношений и личностно этнической формы их проявления – общения позволяет установить, что оно включает в себя не только совокупность определенных полиэтнически духовных и патриотических факторов воздействия на людей, но и самый широкий набор природных, социальных и этнических обстоятельств.

Правильное понимание общности и различий понятий «общественные и межэтнические отношения» и «общение», методологически выдержанное толкование и понимание природы этнического общения как личностной, персонифицированной реализации всех форм и видов полиэтнических отношений и деятельности. Они имеют огромное значение для анализа структуры, содержания и результатов духовно-нравственного и патриотического воспитания, соотношение объективных условий и субъективных факторов этого процесса. Такое понимание является важным условием преодоления как социально-экономического, так и идеологического, этнопсихологического редукционизма (действия) в теории и практике духовно-нравственного воспитания.

Категория полиэтническая деятельность и духовно-нравственные межэтнические отношения органически связаны друг с другом, и в то же время каждая из них обладает своим методологическим смыслом. По нашему мнению, основное различие между ними состоит в том, что в категории полиэтнической патриотической деятельности раскрывается отношение «субъект-объект», «субъект-предмет», а в категории духовно-нравственного общения «субъект - субъекты» (индивидуальный и коллективный). Это значит, посредством категория духовно-нравственных межэтнических отношений и патриотической деятельности в основу воспитательного процесса включаются не только моральная, но и материально-вещественная реальность, выступающая в качестве объекта, предмета патриотически-сознательной гражданской деятельности.

Духовно-нравственные отношения как объективная социальная реальность проявляются в сфере межличностных отношений, посредством их объективного духовно-нравственного содержания преобразуется в идеальные элементы психологии познания и патриотического сознания людей. С этой точки зрения категория «духовно-нравственные отношения», «духовно-нравственное и патриотическое общение» являются своеобразной конкретизацией духовных отношений, когда необходимо объяснить и анализировать воспитательный процесс как поли этнопсихологический феномен. Всякий акт патриотической деятельности представляет собой также органическое единство, взаимодействие внешнего материального объекта, предмета с существенными силами, свойствами человеческой этнопсихологии, этнического сознания.

Категория «духовно-нравственное воспитание» обладает всеми атрибутами философской, этнической, социологической, психолого-педагогической категории, которая не может быть охарактеризованная иначе, как только через другие, прежде всего ближайшие к ним по смыслу понятия. Именно таковыми являются категории полиэтнически патриотической деятельности и духовно-нравственные отношения, посредством которых можно объяснить полиэтническую сущность человека многонационального общества, духовно-нравственную природу его психологии и сознания, пути и средства их развития и изменения, а, следовательно, пути и средства патриотического воспитания и перевоспитания людей.

Фундаментальная конструктивность категорий патриотическая полиэтническая деятельность и духовно-нравственные отношения станут очевидной задачей только тогда, когда будут наиболее полно раскрыты, показаны место и роль соответствующих этим понятиям духовно-нравственных реалий в формировании общественного, социального, этнического, индивидуального сознания. А значит в решении задач

формирования духовно-нравственного и патриотического сознания. Вне перечисленных категорий невозможно разработать теорию патриотического, тем более духовно-нравственного, гражданского воспитания, который смог бы успешно выполнять функции методологической ориентации не только для множества психолого-педагогических наук, изучающих эти проблемы под углом зрения. Но и для практиков, которые, так или иначе, связаны с вопросами решения задач патриотического воспитания в условиях полиэтнических отношений.

В то же время необходимо отметить, что этот понятийный аппарат нельзя понимать в качестве какой-то системы необходимых или формально сконструированных законов и категорий. Он будет в основном исчерпываться категориями способа результативности, патриотической деятельности и духовно-нравственных отношений, бытия и сознания. Если считать, что духовно-нравственное воспитание есть способ формирования патриотической направленности духовности, сознания, убеждения людей, то законы этого формирования являются законами духовно-нравственного воспитания. Совокупность этих законов и категорий и будет составлять общую теорию духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях полиэтнической жизнедеятельности. Иными словами философию духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях полиэтнической жизнедеятельности личности.

Категории полиэтническая патриотичность в детальности и духовно-нравственных отношений являются не только основными для создания общих и частных дисциплин духовно-нравственного воспитания, но и инструментом познания его философских, исторических, этнических, психологических, религиозных и других аспектов. Сама специфика духовно-нравственного воспитания как явления и процесса, детерминированного природно-биологическими, социально-экономическими и духовно-нравственными факторами общественного развития, превращает его в объект исследований множеств научных дисциплин. Это философия и история, социология, педагогика и психология, религия, этика и эстетика, этнография – каждая из этих и других дисциплин имеет прямое или косвенное отношение к изучению тех или иных аспектов сущности и структуры, содержания и функционирования процесса патриотического воспитания. Только при помощи совместных, системных познавательных усилий представителей различных научных дисциплин можно понять и решить проблема человека-патриота, раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания как исключительно сложного, многопланового процесса.

Сложный, опосредованный многочисленными факторами духовно-нравственного развития личности, характер процесса патриотического воспитания требует применения адекватного ему научного метода исследования. Таким наиболее приемлемым методом, отвечающим системой и специфике этого процесса, может быть системный подход в частности метод структурного анализа. С другой стороны, комплексный, полидисциплинарный способ исследования процесса полиэтнического духовно-нравственного и патриотического воспитания требует выявления и применения таких универсальных категорий, которые бы наиболее полно отражали сущностные черты. Это закономерности его функционирования как особой педагогической системы и в то же время выступали в качестве наиболее приемлемых объяснительных принципов его отдельных аспектов, относящихся к области понятий каждой системы научной дисциплины, изучающей этот процесс.

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь-2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее»- Алматы. 17.01.2014
2. Ким В.А., Немеребаев М., Ким В.В., Немеребаева А. М. Полиэтнический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся многонационального коллектива. Тараз-2016. -247 с.
3. Ким В.А., Немеребаев М., Ким В.В., Постулаты о личности патриота. Тараз-2016 -27 с.