Составляя тесты, опирались на работы в области психологии об уровнях и этапах понимания, глубине и полноте понимания, запоминания и воспроизведения. Только таким путем можно объективно и надежно оценить уровень обученности студентов с помощью тестов.

1. Зимняя, И.А. Проблема интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И.А.Зимняя.- М.; ГИС, 1985.- С. 70
2. Свешникова, Л.А. Стандартизация контроля знаний студентов как средство его оптимизации / Л.А. Свешникова.-М.; Высш. школа, 1982. - С.90
3. Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов.- м.; ГИС 1990.- С. 12а

Касатова Г.А., Вайзер И.Д.

Проблема формирования профессиональных компетенций обучающихся в современной педагогической теории и практике

*Магнитогорский государственный технический университет
(Россия, Магнитогорск)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-03

idsp: 000001:sr-10-04-2018-03

В современном обществе назрела острая необходимость в грамотных производственных кадрах, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способных к реализации профессиональных компетенций на практике.

Так как в современном обществе и в системе образования произошли изменения, которые затронули основные характеристики профессиональной подготовки специалистов прошлых лет, существует необходимость анализа современного среднего профессионального образования.

На смену прежним терминам «квалификация», "квалифицированный", "квалификационный", приходит термин "компетенции". Это связано с тем, что термин "квалификация" уже не отражает в полной мере требований к современному специалисту. Квалификация рассматривается как совокупность технических и профессиональных знаний, которые не отражают всей многогранности подготовки специалистов, более того эти знания в связи с быстрым развитием технологий устаревают. Такие качества, как компетентность, рассматриваются более мобильными и автономными к структуре и содержанию учебного плана. Другими словами можно сказать, что компетенции это основа знаний, умений и навыков которые применяются для дальнейшего профессионального развития и саморазвития личности.

Компетенция произошло от латинского слова, что в переводе означает соответствовать, подходить. В целом это способность применения знаний, умений и навыков, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач особого рода, также в определенной широкой области.

Определение понятия «компетенция» многие исследователи психологи, педагоги соотносят с результатом обучения, когда обучающиеся умеют соединять базовые элементы (знания, умения и навыки) в единое целое для достижения поставленных целей.

Хуторской А.В. определяет компетенцию как заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающихся, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Кроме того, компетенция включает в себя круг реальных объектов, по отношению к которым она задается.

Если рассмотреть содержание компетенций, можно выделить следующие компоненты:

Знания, на которые опирается обучающийся в процессе работы, которые применяются для решения профессиональных задач.

Навыки - средства для выполнения определенных действий.

Способность - врожденное качество личности для выполнения операций, действий в какой-либо определенной области.

Стереотипы поведения - видимые формы действий и поведения. Система стереотипов, в основе которых лежит ценностно-смысловые ориентиры, идеалы.

Усилия – это сознательное приложение в определенном направлении умственных, психических и физических ресурсов. Усилия необходимы в любой области применения.

Следующий термин "профессиональные компетенции".

Рассматривая профессиональные компетенции обратимся к словарю "профессиональные компетенции - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач".

Рассматривая исследования в области профессиональных компетенций можно выделить два основных направления исследовательской мысли: 1) профессиональные компетенции рассматриваются, как способность личности действовать согласно стандартам; 2) качество личности, благодаря которым она добивается высоких результатов в работе.

К проблеме профессиональных компетенций обращаются и зарубежные ученые, так например, английскими исследователями профессиональная компетенция определяется как 1) достаточная квалификация, способности; 2) достаточные интеллектуальные, физические качества личности; 3) способность быть квалифицированным; 4) способность качественно выполнять определенную работу на основе полученного опыта в обучении; 5) способность выполнять квалифицированную работу на основе знаний, определенных способностей.

Мы согласны с мнением авторов, которые определяют профессиональные компетенции как "круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом. А профессиональная компетентность определяется как свойство личности, основой для которой является набор профессиональных компетенций. То есть профессиональная компетенция обладает более широким понятием в профессиональной сфере, включает в себя функционально-профессиональный и личностный компонент. Отсюда следует, что профессиональная компетенция - это личностные качества специалиста, благодаря которым он способен решать определенные профессиональные задачи.

В процессе обучения в учреждении среднего профессионального образования профессиональные компетенции динамичны, поскольку основываются на развитии личности, на обретении новых профессиональных умений и навыков. Впоследствии складывается определенная иерархия профессиональных компетенций, где низшие слои компетенций достаточно подвижны, а высшие - стабильны.

Представляя понятие "компетентность" видим:

Компетентность - это качество личности, функционирующее на когнитивной основе. Применение знаний, умений, навыков на практике, вырабатывая механизм самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач.

Компетентность - это деятельностная составляющая личности. Выбор какого-либо действия происходит в зависимости от ситуации и личностных ценностных установок.

"Компетентность понимается как важное новообразование личности, представляющее собой интеграцию различных компетенций человека как совокупности знаний, умений, способов деятельности, опыта, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере".

Компетентность рассматривается как широкое понятие, а компетенция как составляющая компетентности.

Сидорова Ю.В. в своей статье "Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования"

выделяет три значимых организационных моментов: модульность обучения; интеграция дисциплин циклов; определение подходов для формирования общих и профессиональных компетенций.

Профессиональная подготовка современного специалиста включает фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, современные технологии, установку на инновации и творчество. Поэтому подготовка специалиста не является чисто алгоритмизированным процессом.

Проведя анализ работ по формированию, развитию профессиональных компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования мы сделали следующие выводы:

Данная проблема изучена недостаточно полно и объективно.

Исследователи выделяют несколько педагогических подходов при формировании профессиональных компетенций студентов.

Исследователи акцентируют внимание на активных формах процесса формирования профессиональных компетенций.

Компетентность - это качество личности, функционирующее на когнитивной основе. Применение знаний, умений, навыков на практике, вырабатывая механизм самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач.

Профессиональная компетентность понимается как важное новообразование личности, представляющее собой интеграцию различных компетенций человека как совокупности знаний, умений, способов деятельности, опыта, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Рассмотрев специфику формирования профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования, мы пришли к следующим выводам: в основе деятельности лежат пять основных подходов (ценностный, личностный, культурологический, деятельностный, синергетический). И применяются активные формы проведения занятий.

Обоснованы и представлены педагогические подходы, на основе которых будет выстраиваться процесс формирования профессиональных компетенций обучающихся на практических занятиях по технологии. Данные подходы: компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный.

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. 1993. - №3. - С. 12-16.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Академик. Словари. Режим доступа <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032> (Дата обращения 20.02.2017)
4. Давлеткиреева Л.З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: Монография./Л.З. Давлеткиреева. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 142 с.
5. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. - М.: АПКИПРО, 2003.
6. Крылова Н.Б. Культурологическое образование / Н.Б. Крылова. - М.: Народное образование, 2000. - 272 с.
7. Лукьянова, М.И. Локальная профессиональная среда как фактор развития компетентности педагогов / М.И. Лукьянова // Управление ДОУ.- 2007. №2. - С.8-13.
8. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании: монография / под общ. ред. А.А. Скамницкого. - М.: Среднее профессиональное образование. 2006. - 276 с.
9. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст]: сборник материалов регионального научно-практического семинара /отв. ред. Н.В. Носкова, О.Ю. Бухаренкова, Т.И. Авдеева. - Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ. - 2016. - 262 с.

10. Осмоловская И. М. О культурологическом подходе к формированию содержания образования / И. М. Осмоловская, И. В. Шалыгина // Образование и наука. – 2006. - № 2. – С. 120-127.
11. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
12. Приподаева А. А. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа на уроках физике / А. А. Приподаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (10). - С. 42–45.
13. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2012. №6. С.131-135.
14. Тарасова О. Культурологические аспекты образования // Alma-mater. – 2001. - № 5. – С. 26 – 28.
15. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416с.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля.
17. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 55-61.

Меньщикова Е.Г.

Жестовый язык в медицинской коммуникации

*Тюменский государственный медицинский университет
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-04

idsp: 000001:sr-10-04-2018-04

Аннотация

На каждые 300 глухонемых в России сегодня приходится всего три сурдопереводчика. Для сравнения: в Финляндии на каждую тысячу глухих - 300 сурдопереводчиков, то есть 9 против 300 на тысячу неслышащих людей. Только в Тюменской области на сегодняшний день на учете состоит около полутора тысяч человек, которым на помощь могут прийти лишь 10 профессиональных сурдопереводчиков. При этом помощь инвалидам по слуху при осуществлении коммуникации требуется непрерывно. Особенно остро проблема общения проявляется на приеме у врача. И если бы доктор владел основами жестового языка, то сложностей при коммуникации возникало бы значительно меньше.

Ключевые слова: жест; язык; коммуникация; врач; студент; инвалид.

Профессия сурдопереводчика в нашей стране редкая, но при этом 31 октября в России отмечается профессиональный праздник – День сурдопереводчика, утверждённый в январе 2003 года по инициативе Всероссийского общества глухих. Такая дата, по мнению инициаторов, должна привлекать внимание общественности к проблемам неслышащих людей.

Язык сурдоперевода или жестовый язык определяется как язык общения при наличии нарушений слуха и речи [1, с.13]. Повышение статуса русского жестового языка стало возможным благодаря принятым в 2015 году поправкам к законам №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальное признание статуса русского жестового языка позволяет создавать необходимые условия в образовательных учреждениях для получения образования инвалидами по слуху с использованием жестового языка (инклюзивное образование), а также выстраивать систему подготовки и переподготовки преподавателей на базе средних и высших профессиональных учебных заведений.

Необходимость в педагогических кадрах этой сферы сегодня остра как никогда и это при том, что только в трех российских вузах (г.Москва, г.Санкт-Петербург и