РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Дрёмина С.Л. Кошель Е.А. Корсакова Л.В.
К проблеме адекватности тестового контроля

*Дальневосточный государственный аграрный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-02

idsp: 000001:sr-10-04-2018-02

Проблема видов, форм и методов контроля в вузе является одной из центральных. Одни традиционные методы контроля не в состоянии реализовать дидактические принципы и выполнять те функции, которые они обязаны осуществлять в учебном процессе. От решения этой проблемы зависит эффективность обучения.

Для совершенствования управления процессом обучения и активизации деятельности студента и преподавателя необходимо иметь объективную оценку их деятельности. Объективность оценки зависит от того, что оценивается и как оценивается, то есть учтены ли психологические механизмы различных видов речевой деятельности, адекватен ли контроль тем речевым умениям, которым обучены студенты. В качестве измерительного инструмента для контроля и оценки речевой деятельности студентов в неязыковых вузах все больше используются тесты.

В последнее десятилетие у нас в стране проведены серьезные исследования по проблеме тестирования. Важным моментом в этой проблеме является еще не до конца решенный вопрос об объектах тестового контроля.

Объекты тестового контроля нужно соотносить с целью обучения. В конце курса студенты должны уметь читать и понимать специальную литературу, говорить на определенные темы, то есть они должны владеть речевой деятельностью. Четыре основных вида речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) рассматриваются как единое целевое. Каждому виду речевой деятельности присущи определенные умения, которым мы обучаем и которые необходимо контролировать. В техническом вузе студент должен уметь при беглом просмотре текста по его элементам лингвистического характера судить о теме изложения, оценить пригодность информации, возможность ее использования. Необходимо контролировать умение ориентироваться в тексте, установить факт наличия или отсутствия определенной информации, детально разобраться в содержании прочитанного. Эти умения подразделяются на частные, общие и специфические, степень овладения которыми выявляется в результате проверки. Студенты технического вуза должны уметь воспринимать на слух иноязычную речь. Выработке и контролю данного умения уделяется должное внимание.

Что касается обучения письменного выражения мыслей, то студент должен уметь составить аннотацию к статье, дипломному проекту и т.д.

Умение «говорить» для студента неязыкового вуза включает в себя умение отвечать на вопросы, конструировать вопросы, делать краткие сообщения, вести беседу на специальные темы.

При подборе материала для тестов необходимо учитывать, что правильно составленная инструкция ставит перед контролируемым и мнемическую задачу, которая способствует полноте понимания. При составлении заданий теста учитываем сложную мыслительную деятельность, которая совершается при понимании и воспроизведении текста. Проявление этой деятельности весьма сложны и многообразны: обобщение, выделение частного и единичного, объединение сходного, разъединение различного, выделение главного.

Составляя тесты, опирались на работы в области психологии об уровнях и этапах понимания, глубине и полноте понимания, запоминания и воспроизведения. Только таким путем можно объективно и надежно оценить уровень обученности студентов с помощью тестов.

1. Зимняя, И.А. Проблема интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И.А.Зимняя.- М.; ГИС, 1985.- С. 70
2. Свешникова, Л.А. Стандартизация контроля знаний студентов как средство его оптимизации / Л.А. Свешникова.-М.; Высш. школа, 1982. - С.90
3. Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов.- м.; ГИС 1990.- С. 12а

Касатова Г.А., Вайзер И.Д.

Проблема формирования профессиональных компетенций обучающихся в современной педагогической теории и практике

*Магнитогорский государственный технический университет
(Россия, Магнитогорск)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-03

idsp: 000001:sr-10-04-2018-03

В современном обществе назрела острая необходимость в грамотных производственных кадрах, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способных к реализации профессиональных компетенций на практике.

Так как в современном обществе и в системе образования произошли изменения, которые затронули основные характеристики профессиональной подготовки специалистов прошлых лет, существует необходимость анализа современного среднего профессионального образования.

На смену прежним терминам «квалификация», "квалифицированный", "квалификационный", приходит термин "компетенции". Это связано с тем, что термин "квалификация" уже не отражает в полной мере требований к современному специалисту. Квалификация рассматривается как совокупность технических и профессиональных знаний, которые не отражают всей многогранности подготовки специалистов, более того эти знания в связи с быстрым развитием технологий устаревают. Такие качества, как компетентность, рассматриваются более мобильными и автономными к структуре и содержанию учебного плана. Другими словами можно сказать, что компетенции это основа знаний, умений и навыков которые применяются для дальнейшего профессионального развития и саморазвития личности.

Компетенция произошло от латинского слова, что в переводе означает соответствовать, подходить. В целом это способность применения знаний, умений и навыков, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач особого рода, также в определенной широкой области.

Определение понятия «компетенция» многие исследователи психологи, педагоги соотносят с результатом обучения, когда обучающиеся умеют соединять базовые элементы (знания, умения и навыки) в единое целое для достижения поставленных целей.

Хуторской А.В. определяет компетенцию как заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающихся, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Кроме того, компетенция включает в себя круг реальных объектов, по отношению к которым она задается.

Если рассмотреть содержание компетенций, можно выделить следующие компоненты:

Знания, на которые опирается обучающийся в процессе работы, которые применяются для решения профессиональных задач.