- задач с недостающими и избыточными данными;
- задач противоречивыми условиями;
- задач, требующих ограниченного времени на решение;
- задач с вероятными решениями;
- задач на умение найти чужую ошибку и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной программы, степенью подготовленности студентов.

Таким образом, навыки, полученные в процессе обучения клинической фармакологии, формируют у студента в своей будущей профессиональной деятельности умение подбирать наиболее обоснованные схемы медикаментозной терапии, с использованием стандартов и протоколов лечения заболеваний.

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. «Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе» // Учебно-методическое пособие. Омск 2012 г. 201 с. №1
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. «Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения» // Методическое пособие. Томск 2010 г. 209 с. №2
3. Бордовская Н. В., Реан А.А. «Педагогика» // Учебник для вузов. СПб: Издательство “Питер”, 2000. 304 с. №3

Хакбердиева Г.Э., Касимова Ш.Ш.

Эффективность применения метода «Т-схемы» в преподавании темы СПВС в клинической фармакологии

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-53

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-53

Актуальность

Образование является стратегической основой развития личности, общества, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Цель и задачи: целью проведения «Т-схемы» является определение эффективности данной методики в усвоении темы СПВС в клинической фармакологии.

Методы и материалы: применение в учебном процессе «Т-схемы» компьютерных технологий, электронных учебников, видеоматериалов

Обсуждение. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Применение «Т-схемы» помогает студентам наглядно

понять и запомнить за короткое время основные и побочные эффекты стероидных препаратов. Пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; установление связи между студентами и преподавателем, умение работать в команде, самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи. Методика обучает работе в команде, терпимости к чужой точке зрения, уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства, формированию у обучающихся мнения и отношения, формированию жизненных и профессиональных навыков; формированию у обучающихся интереса к дисциплине; уважать право каждого на свободу слова.

Выводы: Применение «Т-схемы» помогает студентам оптимально усвоить рабочий материал; развить интеллектуальную самостоятельность и формировать у студентов собственное мнение в отношении поставленного вопроса.

Bessarabova I.S.¹, Fu Ying²

Tasks of environmental education in a modern Chinese school

¹*Volgograd state socio-pedagogical University
(Russia, Volgograd)*

²*Beijing University
(China, Beijing)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-54

idsp: sciencerussia-10-02-2021-54

Abstract

The relevance of the topic is due to the importance of the issue of environmental education of young people in modern Chinese society. Based on the analysis of the concepts of Chinese scientists, the approaches to the setting of the tasks of educational work in this direction are considered.

Key words: environmental education, tasks of environmental education, environmental self-awareness, environmental culture, environmental values, environmental literacy.

The current challenges of modern education in the world include the task of environmental education of young people, the importance of which is due to the desire of a person to protect the natural environment from the harmful effects of scientific and technological progress, which continues to pollute and deplete the world's natural resources. Today the countries of the world are actively searching for technologies that will allow the further development of states without destroying the natural environment. Education is endowed with a great responsibility for preventing a global environmental catastrophe, since modern society is in dire need of citizens with humanistically oriented public consciousness, who are able to appreciate the surrounding nature and understand the importance of saving it for future generations. That is why the educational policy of any country gives the issues of environmental education of young people the status of state significance. China is no exception in this regard. According to media reports, the environmental problem in modern China is more acute than in other countries, as the limited supply of natural resources cannot withstand the pressure of demographic growth [1].

According to modern researchers (Fu Xunan, Zhau Hun), the Chinese nation has always been characterized by deep and multifaceted ecological traditions and ecological wisdom, which is confirmed by the traditional Chinese philosophy that advocates the unity of man with nature [2]. Another researcher – Su Zhenfu-speaking about the essence of environmental culture, characterizes Chinese culture as environmentally oriented, based on