Касимова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.

Использование новых педагогических технологий в преподавании клинической фармакологии

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-52

idsp: sciencerussia-10-02-2021-52

Аннотация

В последнее время возникает потребность использования в педагогическом процессе новых педагогических технологий и моделей обучения, которые направлены на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность, и как следствие формирование профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту.

Ключевые слова: Современная медицина, медицинская педагогика, медицинская наука.

Предмет клиническая фармакология преподается студентам медико-педагогического, педиатрического и направления «Высшее сестринское дело».

Внедрение в современный процесс образования в высшей медицинской школе компетентностно-ориентированного подхода требует изменения методики практических занятий. Клиническая фармакология является дисциплиной, тесно связанной со многими клиническими предметами, поскольку клинικο-фармакологическая оценка фармакотерапии - частный случай оценки лекарственных средств. Кроме этого, клиническую фармакологию можно рассматривать и как часть экономики здравоохранения в целом (фармакоэкономика). Так как в последнее время в результате создания большого количества высокоэффективных препаратов фармакотерапия стала универсальным методом лечения большинства заболеваний.

Освоение дисциплины осуществляется через лекционный курс, проведение практических занятий, внеаудиторная (самостоятельная работа), итогового и тестового контроля, собеседования по тематическим больным, решения ситуационных задач, выполнения студенческой исследовательской работы (обзор результатов фармакотерапевтических и фармакоэкономических исследований).

Курс лекций имеют цель ориентировать студентов в вопросах общей клинической фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика, побочные и взаимодействия действия ЛС, методы контроля эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии, а также учет возрастных особенностей при проведении фармакотерапии, которые необходимы для изучения темы, определяют связь с другими темами и разделами курса. На практических занятиях обсуждаются темы, актуальные для врача-клинициста любого профиля, необходимые для проведения на практике эффективной, безопасной фармакотерапии.

Студенты на практических занятиях получают истории болезни, по которым проводят анализ фармакотерапии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии. Для выполнения данной работы разрабатывается схема протокола по изучению эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии по истории болезни конкретного больного. Анализ фармакотерапии позволяет оценивать рациональность и эффективность фармакотерапии курируемого больного.

На занятиях используются работа по типу малых групп, клинические ситуации по теме, неотложная помощь, доклады по ранее подготовленному реферату или презентации, дебаты со студентами, посещающими студенческое научное общество по клинической фармакологии. Широко используется на практических занятиях решение ситуационных задач:

- задач с недостающими и избыточными данными;
- задач противоречивыми условиями;
- задач, требующих ограниченного времени на решение;
- задач с вероятными решениями;
- задач на умение найти чужую ошибку и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной программы, степенью подготовленности студентов.

Таким образом, навыки, полученные в процессе обучения клинической фармакологии, формируют у студента в своей будущей профессиональной деятельности умение подбирать наиболее обоснованные схемы медикаментозной терапии, с использованием стандартов и протоколов лечения заболеваний.

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. «Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе» // Учебно-методическое пособие. Омск 2012 г. 201 с. №1
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. «Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения» // Методическое пособие. Томск 2010 г. 209 с. №2
3. Бордовская Н. В., Реан А.А. «Педагогика» // Учебник для вузов. СПб: Издательство “Питер”, 2000. 304 с. №3

Хакбердиева Г.Э., Касимова Ш.Ш.

Эффективность применения метода «Т-схемы» в преподавании темы СПВС в клинической фармакологии

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-53

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-53

Актуальность

Образование является стратегической основой развития личности, общества, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Цель и задачи: целью проведения «Т-схемы» является определение эффективности данной методики в усвоении темы СПВС в клинической фармакологии.

Методы и материалы: применение в учебном процессе «Т-схемы» компьютерных технологий, электронных учебников, видеоматериалов

Обсуждение. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Применение «Т-схемы» помогает студентам наглядно