- б) учитывать сенситивные периоды развития физических качеств [8, с. 263].

Подытожив вышеизложенное, можно сделать вывод, что обучение технико-тактическим действиям в карате является наиболее значимым разделом подготовки и представляет собой целенаправленный педагогический процесс планомерного и систематического овладения умениям и навыкам.

Важно освоить базовую технику перемещений, совершенствовать комбинационную технико-тактическую подготовку. Осваивать технико- тактическую работу с соперником и включать в учебно-тренировочный процесс соревновательную подготовку.

1. Ашанин, В. С. Индивидуализация технической подготовки квалифицированных каратистов / В.С. Ашанин // Физическое воспитание студентов. - 2011. - №1. - С.7-10.
2. Еганов, В. А. Методика обучения оборонительным технико - тактическим действиям в ситуационных видах единоборств сложнокоррдинационной направленности / В.А Еганов // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - №2. - С. 29-31.
3. Коробейников, В.П. Технология обучения навыкам спортивного единоборства ашихара карате детей 7-9 лет: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / В.П. Коробейников. - Москва, 2013. - 24 с
4. Макаридин, Д.Н. Индивидуальный стиль деятельности спортсменов-каратистов высокой квалификации / Д.Н. Макаридин // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - №8. - С. 377-383.
5. Михеев, С.И. Самооборона: экспертная оценка специальной подготовленности / С.И. Михеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - №8. - С. 63-67.
6. Москвин, Н.Г. История возникновения, развития и современного состояния восточных боевых искусств / Н.Г. Москвин // Культура физическая и здоровье. - 2012. - №2. - С. 3-5.
7. Москвин, Н.Г. Теоретические и методические основы развития нравственных и физических качеств подростков средствами карате-до: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Н.Г. Москвин. - Набережные Челны, 2006. - 24 с.
8. Москвин, Н.Г. Физическое воспитание младших школьников на основе использования традиционного карате / Н.Г. Москвин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2008. - №3. - С. 261-265.
9. Савельева, Н.Е. Активизация познавательной деятельности у спортсменов на занятиях карате-до / Н.Е. Савельева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - №3. - С. 57-58.

Тюлькова Т.Е., Скорняков С.Н., Телицына Э.В.

Отношение студентов к реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в Уральском государственном медицинском университете

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-50

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-50

Аннотация

Исследование посвящено изучению отношения студентов 4 курса лечебного факультета и 6 курса медико-профилактического факультета к реализации основной образовательной программы по дисциплине «фтизиатрия» в медицинском ВУЗе. Установлено несерьезное отношение студентов 4 курса к преподаваемой дисциплине. Анализ данного явления показал отсутствие самомотивации у потребителя образовательных услуг, что требовало изменение роли преподавателя и трансформация

его в тьютора с усилением контролирующей функции с немотивированными студентами, а также усиление контроля посещаемости лекций путем пересмотра системы оценок.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, медицинское образование, фтизиатрия, студенты, мотивация, тьютор

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) прочно вошли в российское медицинское образование [8]. Среди всех разновидностей ДОТ на начальном этапе внедрения в образовательную систему отдавалось предпочтение лекционному курсу [5, 14] при помощи информационно – коммуникационных технологий с целью минимизировать отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем коротким промежутком времени, которое длится лекция. При появлении новых перспектив в обучении, этот вид общения преподавателя и студента требовал дальнейшего изучения. Так как только при научном подходе к изучению этого вопроса можно определить дальнейшие пути развития [20].

Мы поставили целью изучение отношения студентов к реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (УГМУ).

Материалы и методы: Для реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в УГМУ использованы дистанционные технологии в лекционном курсе на лечебно-профилактическом (ЛПФ) и медико-профилактическом (МПФ) факультетах в 2018-2019 учебном году. По основной образовательной программе (ООП) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) студенты ЛПФ изучали фтизиатрию на 4 курсе (n=412), а МПФ – на 6 курсе (n=64). Были прочитаны лекции: «Организация выявления туберкулеза на уровне первичного звена здравоохранения» (1 лекция), «Первичная и вторичная профилактика туберкулезной инфекции» (2 лекция), «Особенности инфекционного контроля при туберкулезе. Технологии предупреждения его распространения в бытовых и производственных очагах туберкулезной инфекции» (3 лекция). Все лекции имели три блока по 25-30 мин. После каждого блока студент должен был пройти тестирование на сайте. Лекционный материал считался усвоенным при получении 72% и более правильных ответов на тесты. Возможности отвечать на тесты у студентов ЛПФ были неограничены, а студентам МПФ разрешалось использовать не более трех попыток для успешного прохождения теста.

По данным литературы, одной из преимуществ дистанционного образования являлось наличие возможности получения знаний в любое удобное для студента время и повторного его изучения, а также для практического использования новых знаний в работе [23]. Мы оставили в открытом доступе лекционный материал студентам ЛПФ на протяжении всего семестра, тогда как МПФ имели возможность прослушать лекцию только в течении 3 дней от даты, обозначенной в учебном расписании.

Исследователи сходятся во мнении, что при использовании ДОТ необходим контроль усвоения изученного материала с помощью тестирования на любом этапе обучения [3].

Нами проанализирована посещаемость дистанционных видеолекций студентами 4 курса ЛПФ и 6 курса МПФ, а также их возможность правильно ответить на 72% тестов.

Результаты: Анализируя диаграмму 1, мы обратили внимание на активное участие (до 94-91%) студентов 6 курса МПФ и низкую посещаемость (1-38%) дистанционных видеолекций студентами 4 курса ЛПФ.

Крайне низкая (1-14%) посещаемость этими студентами замечена на лекции, посвященной инфекционному контролю в учреждениях здравоохранения. Обращало внимание, что блоки лекций посещались также неравномерно. Было обращено внимание, что некоторые обучающиеся прерывали просмотр видеолекции уже после первого блока, не отвечая на тесты 2 и 3 блоков. В тоже время, ряд студентов 4 курса ЛПФ, игнорируя промежуточные тесты, отвечали сразу на итоговый тест лекций, чего у студентов 6 курса МПФ не отмечалось.

Анализируя диаграмму 2 видно, что численность студентов, успешно ответивших на тесты, отмечалась у студентов обоих факультетов при работе со 2 лекцией. Прослушивание 1 и 3 лекций студентами МПФ дали хорошие результаты в 82-98% случаев. У слушателей ЛПФ при тестировании 1 лекции отмечался невысокий процент лиц, преодолевших 72%-барьер правильных ответов в 3 блоке (52%) и итоговом (49%) тесте, а при работе с 3 лекцией этот показатель не превышал 50%, за исключением 3 блока. Низкая посещаемость и успеваемость при изучении 3 лекции, возможно, связана с ее эпидемиологической направленностью. Если в названии 1 и 2

лекции звучала практическая составляющая, то студентам она была более интересна. Тогда как название 3 лекции предполагало эпидемиологическое направление, которое обучающиеся ЛПФ считали необязательным для изучения, то есть игнорировали, как не профильное.

Обсуждение: В ходе реализации образовательной программы с применением дистанционных технологий обнаружено различное отношение студентов разных курсов и разных факультетов к преподаваемой дисциплине фтизиатрия в УГМУ. Анализ данного явления показал, что изучаемый вид преподавания не подразумевал живого общения преподавателя со слушателями, активность которых контролировалась постфактум. Роль преподавателя при реализации ФГОС претерпевала изменения. Он становился наставником. Использование ДОТ требовало его дальнейшей трансформации в тьютора [7, 17]. То есть, сопровождающего в мир знаний. Его роль увеличивалась с развитием информационно-коммуникационных технологий и внедрением ДОТ [24], а функцией становилось создание индивидуальных траекторий развития [10]. Это крайне сложная задача в случаях, когда лекционный материал прочитывался в отличные от семинарских занятий временные промежутки при отсутствии личного общения [3, 22]. Решение этой задачи возможно при содействии другой стороны образовательного процесса – потребителя образовательных услуг – самого студента. При использовании ДОТ определяющей становится продуктивная деятельность студента [5, 9, 24]. Современный студент должен иметь самомотивацию на получение знаний. Ему необходим не только внешний контроль со стороны преподавателя, но и возможность видеть собственные достижения, формировать собственные компетенции профессиональные и общекультурные [6]. То есть, для успешной реализации образовательного процесса с использованием ДОТ необходимо, чтобы обе стороны образовательного процесса были равноправны [11, 16].

Несмотря на то, что по данным литературы [13] студенты с большим интересом относились к дистанционному онлайн-обучению, почти каждый (95%) знал о его существовании, а треть (35,6%) респондентов использовали его в образовательных целях, в нашем исследовании обнаружилось, что большинство студентов 4 курса ЛПФ не были мотивированы к получению знаний. Это подтверждалось данным Барташук Н.В. [4]: только 8 % опрошенных использовали компьютерные технологии для получения основного образования и 12 % – дополнительного.

Возможно, что студенты 4 курса не могли быть равноправными участниками образовательного процесса из-за отсутствия полного представлений о наборе профессиональных компетенции, которыми они должны овладеть. Хотя по данным литературы [18] 22,7% опрошенных ссылались на низкую мотивацию к обучению, отсутствие самоорганизации выделяли 36,6%, об отсутствии психологической готовности свидетельствовали 10,2%, и «нехваткой времени» прикрывались 4% респондентов.

По нашему мнению, в силу своего небольшого опыта и однобокого взгляда на будущую профессию, студенты 4 курса не могли сориентироваться в выборе дисциплин. Учитывая, что фтизиатрия относилась к базовым дисциплинам, то посещение лекционного курса требовало обязательности и строго контроля [22].

Наиболее высокую мотивацию показали студенты 6 курса МПФ, как зрелые личности. Именно на этой ступени обучения возможен выбор траектории индивидуального развития для дальнейшего самосовершенствования. ДОТ ранее использовались преимущественно для получения дополнительных профессиональных знаний врачей, при получении высшего образования средним медицинским персоналом [13, 15, 16, 19]. Именно взрослые люди, профессионалы способны осознанно делать свой выбор, а преподаватель для них становился лидером в научной области. В случае использования ДОТ на младших курсах медицинского ВУЗа на плечи педагога ложился тяжелый труд для мотивации студента к изучению непрофильных дисциплин. Для чего

необходим поиск новых подходов к повышению мотивации студентов, изменяя стереотип преподавания. Для повышения мотивации, возможно, приобщать тех студентов, которые зарекомендовали себя как исполнительные, заинтересованные личности, мотивированные на обучение. Для усиления контроля при отсутствии самоконтроля необходим пересмотр компонент балльно-рейтинговой системы, где посещение лекций с ДОТ считалось обязательным и/или поощрялось дополнительными баллами [1, 7, 19]. То есть, при отсутствии самоконтроля должен увеличиваться контроль со стороны педагога [12].

Несмотря на то, что по данным литературы одним из преимуществ ДОТ отмечалась «гибкость» во времени и возможность получить знания в удобное время [18], в исследовании возможность использования лекции в течении всего семестра была не оправданна. Этот факт также оказывал, на наш взгляд, влияние на низкую посещаемость лекций с использованием ДОТ. Чрезмерно увеличенное время для просмотра лекций способствовало, с силу студенческих привычек, все откладывать «на потом», в последующем переходило в разряд «некогда» или «авось обойдется». На 6 курсе при ограниченном времени использования лекционного материала тремя днями были получены лучшие результаты.

Заключение: Результаты начальной деятельности кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России по использованию ДОТ в образовательном процессе показали, что студенты старших курсов имели высокую мотивацию к получению знаний при помощи ДОТ, что определило дальнейшие перспективы этого направления в преподавании дисциплины «фтизиатрия». На средних курсах (4 год обучения в медицинском ВУЗе) студенты слабо мотивированы. В связи с этим возрастает роль преподавателя для индивидуальной работы с немотивированными студентами, а также усиление контроля посещаемости лекций путем пересмотра БРС. Учитывая, что тестирование визуализируется на сайте, то преподаватель должен в ближайшее время связаться со студентом, проигнорировавшим лекцию и/или контроль к ней и выяснить причину своего поступка. То есть необходимо активно интересоваться причинами пропуска и привлекать студентов к самостоятельному получению учебного материала (лекций).

1. Алексеенко Ю.В., Белявский Н.Н., Лялик А.И. Возможности использования инновационных дистанционных педагогических технологий в дополнительном образовании врачей // Вестник ВГМУ. 2017. №4.с. 123-124
2. Антипова А.Г., Бикулова Г.Г. Дистанционное образование посредством интернет – технологий. Наука и образование в глобальных процессах. 2017. № 1(4). с.22-24
3. Арабчикова Ю.И. Эффективность использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования. Academy. 2016. №12(15).
4. Барташук Н.В. Инновационные технологии в дистанционном образовании. Общество: социология, психология, педагогика. 2015, № 3 с. 31-37
5. Борзенко А.П. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании. Наука и мир. 2014. № 3(7). С. 40-42
6. Быкова Н.Н., Баулина Е.А. Дистанционные технологии в образовании как фактор развития информационной культуры студенты. Вестник ЛГУ им.А.С.Пушкина. 2014. №3.с.87-92
7. Васильева О.А., Резунова Н.К. Особенности внедрения технологий дистанционного образования в систему высшего образования. Совет ректоров 2016. № 2. с.71-79
8. Гривенная Н.А. Особенности внедрения дистанционных технологий в образование. Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. 2017. № 1(3)с.32-35
9. Денисенко С.И. Дидактические технологии в системе дистанционного образования. Вестник МГЛУ. Выпуск 562, с. 184-196
10. Деханов Д. С., Абдулаев Н. А., Фарафонтова Е. Л. Информационные технологии в дистанционном медицинском образовании. Scientific cooperation center "interactive plus" с.1-6

11. Исаев А.В., Применение технологий субъектного подхода в рамках дистанционного образования. Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в ВУЗе. 2006. № 8. с. 202-203.
12. Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы. УЭКС. 2017. № 9 (13) с.1-18
13. Ключарев Г.А., Чурсина А.В. Профессиональное образование в конкурентной среде: дистанционные технологии обучения. Социологическая наука и социальная практика. 2016. №4. с.70-88 DOI: 10.19181/snsp.2016.4.4.4763
14. Коряковцев С.П., Давыдов А.В. Дистанционные технологии в современной системе профессионального образования: индивидуальный образовательный маршрут. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 150-154.
15. Плотников И.Е., Комова С.Ю., Брежнев С.И. ДОТ в системе непрерывного профессионального образования. Глобальный научный потенциал. Педагогика и психология. 2014. №6 (39) с.24-27
16. Попова О.Л. Тьюторское сопровождение при реализации дистанционных образовательных технологий В инклюзивном профессиональном образовании. Развитие образования в России: проблемы и перспективы. Сборник материалов II Всероссийской научно – практической конференции. 2017 с 28-35;
17. Соколовский Е.В., Красносельских Т.В., Тельнюк И.В., Манашева Е.Б. Дистанционное обучение как средство реализации информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывного медицинского образования. Кремлевская медицина. Клинический вестник. №1, 2018 с.145-150
18. Толмачев Д.А. Проблема организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе непрерывного профессионального образования врачей функциональной диагностики. Современные проблемы здравоохранения и медстатистики. 2017 г., №4 с.216-217
19. Чеснокова И.В. Применение дистанционных технологий обучения в системе непрерывного медицинского образования. Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Сборник статей по материалам VI международной научно – практической конференции. 2017. С. 77 – 81.
20. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сборник статей. Ульяновск. 2018. 118 с.
21. Шарова Е.И., Шахутова З.З., Хамукова Б.Х. Использование возможностей дистанционных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании. VIII. The practice of implementation. Of distance learning: realities and prospects. с 59-62
22. Узакова О.Ж., Алексеев В.П., Комаров Г.А. Медицинское образование с использованием дистанционных технологий. Медицина Кыргызстана. август- сентябрь 2017. №3, с.14-16.
23. Усманов С.Р. Внедрение дистанционных образовательных технологий для обеспечения нового качества образования. Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2016. С.148-151
24. Худа Лафта Маджет Особенности информационных технологий, применяемых в дистанционном образовании. Перспективы науки №7 (82). 2016 с.85-89

Уварова М.В.

Практико-ориентированное обучение будущих менеджеров по туризму, как элемент повышения эффективности обучения студентов

*ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(Россия, Набережные Челны)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-51

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-51

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы по практико-ориентированному обучению студентов колледжа специальности 43.02.10 «Туризм», отражены аспекты по интеграции теоретического и практического обучения, а также личностному росту каждого студента.

Ключевые слова: Практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, тренинговые технологии, профессиональный модуль.