целью усиления мотивации необходимости изучения понятия, тщательного выявления связей нового понятия с ранее изученным, уделением особого внимания овладению умениями оперирования понятиями и применения изучаемого понятия в стандартных и незнакомых ситуациях.

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе. М. 2002. 224с
2. Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики. Саранск, 1999. 208с
3. Садовников Н.В. Различные подходы к изучению понятий в школьном курсе математики //Формирование математических понятий в контексте гуманитаризации образования: Межвузовский сборник научных трудов. Саранск: МГПИ, 2003. С.23-25
4. Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю. Изучение математических понятий в школьном курсе и возможности их использования в вузовском курсе математики //Научный журнал "GLOBUS", № 10 (56). СПб: ООО «Serenity-Group», 2020г. с.15-19

Статник О.Г.

Применение информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку

*Филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко
(Молдова, Рыбница)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-48

idsp: sciencerussia-10-02-2021-48

Аннотация

Статья посвящена вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении немецкому языку, способствующих развитию различных видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется целесообразности их использования и сложностям, возникающим при их применении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, обучение немецкому языку.

Abstract

The article is devoted to the issue of the use of information and communication technologies in teaching the German language, contributing to the development of various types of speech activity. Particular attention is paid to the appropriateness of their use and the difficulties arising from their use.

Key words: information and communication technologies, Internet resources, teaching the German language.

Процессы глобализации и активное развитие технологий существенно влияют практически на все сферы жизни, в том числе науку и образование. В ответ на данные вызовы времени в системе образования в Приднестровье, как и во всем мире, происходят значительные трансформации.

Одним из трендов современного образования является все большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.

Компьютерные коммуникационные технологии успешно используются при изучении различных учебных дисциплин, и иностранный язык не является исключением. Целесообразность их использования в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя, хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего подростки и молодые люди, воспринимают мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом и интерактивностью в качестве составной части своей жизни.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки, интенсифицировать самостоятельную работу студентов, а также способствует повышению познавательной активности и мотивации обучаемых.

Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, визуализация содержания, мультимедийность играют важную роль в обучении. Так, компьютерная визуализация образовательного контента развивает когнитивное мышление, креативность и мыслительную активность обучаемых, а также оказывает положительный эффект на их эмоциональное и психологическое состояние.

По словам доктора филологических наук Н.К. Рябцевой «применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создает мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования, а также делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно».

Основная проблема при выборе Интернет-ресурсов состоит в том, что при непосредственном использовании выбранных нами ресурсов возникают сложности из-за недостаточной осведомленности о том, как их применять и правильно использовать. В Интернете, конечно, есть учебные видеофильмы, объясняющие возможности использования того или иного ресурса, однако, преподавателю не всегда удается сразу найти то, что ему необходимо и, иногда нужно просмотреть несколько учебных видеофильмов, чтобы понять как работает та или иная функция на выбранной платформе и для этого потратить уйму времени.

Для проведения дистанционных занятий я использую платформу Zoom, для работы на которой можно пользоваться различными функциями, которые предлагает эта платформа, например, совместно со студентами прослушать аудиоматериал, показать презентацию, воспользоваться доской. Наличие и возможность использования данных функций значительно активизируют работу на занятии и способствуют повышению качества знаний обучаемых.

На занятиях по лингвострановедению и страноведению я часто применяю презентации, что позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учеников на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, иллюстраций, графических композиций. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности студентов.

Посещение немецкоязычных сайтов является одним из основных средств получения информации о стране изучаемого языка. Задача преподавателя – помочь студентам найти такую информацию. Сервис youtube.com предоставляет большой выбор страноведческой информации об истории, политическом устройстве, экономике, культуре и основных достопримечательностях Германии. К каждой теме курса «Лингвострановедение и страноведение» мною подобран видеофильм на youtube.com в соответствии с уровнем знаний студентов.

В качестве примера продемонстрирую фрагмент презентации по теме “Die Sozialversicherung”, где указана ссылка на видеофильм и предлагаются вопросы для контроля понимания увиденного.

• **Thema: Die Sozialversicherung**

• **Sehen Sie sich den Videofilm an und beantworten Sie folgende Fragen!**

(<https://www.youtube.com/watch?v=YcsiF3II67o>)

- 1) **Seit wann existiert die Sozialversicherung in Deutschland? Wer ist der Gründer?**
- 2) **Welche Arten der Sozialversicherung bilden das System der Sozialversicherung in Deutschland?**
- 3) **Wie sehen die abgekürzten Bennenungen der Arten der Sozialversicherung?**

Фрагмент презентации по теме “Die Sozialversicherung”.

Просмотр аутентичных видеоматериалов является эффективным средством повышения мотивации студента к изучению иностранного языка, поскольку они демонстрируют язык носителей изучаемого языка в естественном социальном контексте.

В Рыбницком филиале Приднестровского государственного университета на кафедре германских языков и методики их преподавания работает заочная лингвистическая школа (ЗЛШ), занятия в которой также проходят в дистанционном формате на платформе Zoom. Такая функция данной платформы как «совместное прослушивание аудиоматериалов» позволяет безболезненно осуществлять аудирование аутентичных обучающих аудиоматериалов на основе немецкоязычных электронных учебников. Данный аудиоматериал соответствует современной реальности иноязычного общества, создает благоприятные условия для овладения речевым поведением носителей языка, его культурой, способствует знакомству с современными реалиями.

Итак, информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы являются эффективным средством организации образовательного пространства, поддерживают социальные отношения, поскольку позволяют участникам процесса обучения осуществлять совместную деятельность, использовать новейшие материалы в различных форматах, а также тренировать различные виды речевой деятельности. Однако их использование не может заменить академического аудиторного общения с преподавателем.

1. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков : периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.
2. Brent, H. Infographic : The Gamification of Education. 2012 // <http://www.technapex.com/2012/08/infographic-the-gamification-of-education>.