3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
4. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода // «Вестник АГУ». – 2015. – Вып. 2 (159). – С. 99–106.
5. Чернова О. Образовательная технология как средство модернизации учебного процесса // Учитель. – 2008. – № 2. – С. 43–44.
6. Кузнецов А.С. Применение информационных технологий в образовательном процессе : Методические указания / А.С. Кузнецов, О.Ю. Сус, В.А. Соломонов. – М. : Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 555 с. 8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 2. – 441 с.

Луценко В.Е.

Проектная методика в обучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД
России
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-44

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-44

Аннотация

В статье говорится об эффективности использования проектного обучения, об особенностях организации проектной деятельности при обучении курсантов и слушателей дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи». Приводятся конкретные примеры.

Ключевые слова: проектная деятельность, самостоятельная работа, творческий потенциал, совместная деятельность.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, а, значит, и на повышение мотивации к изучению дисциплины, интерес представляет проектное обучение. В настоящее время проектная методика достаточно полно освещена в педагогической теории и практике. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить учебную задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Эти приемы становятся наиболее эффективными, когда соблюдаются определенные условия: активизируется сотрудничество между обучающимися, они несут как индивидуальную, так и групповую ответственность за выполнение заданий. Сущность проектной методики состоит в том, что цель задания и способы ее достижения должны определяться самим слушателями и курсантами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Данный метод в наибольшей степени способствует активизации всех сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности. Работа над проектом позволяет курсантам и слушателям выступать в роли авторов, повышая их творческий потенциал.

Так, при изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» нами активно используется метод проектов. Проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и парной или групповой. По теме готовится материал и представляется для защиты. По некоторым темам дисциплины используется такой тип проекта, как информационный. Данный тип проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести: «Культура

речи сотрудников ОВД», «Профессиональный сленг сотрудника ОВД», «Язык SMS» и др. Основная часть работы по данным темам выполняется слушателями во внеаудиторное время. Обучающиеся готовят материал о качествах речи, обеспечивающих эффективную коммуникацию сотрудника ОВД, приводят примеры из собственной практики, проводят анализ отступлений от нормы. Разработка проекта завершается реальным практическим результатом, например, в виде презентации, которая включает в себя текстовый материал (ключевую информацию), а также различный иллюстративный материал (таблицы, видеотреклеты, конкретные примеры речевых ошибок из практической деятельности сотрудников и др.), отвечают на вопросы, возникающие во время презентации проекта. Обучающиеся с удовольствием собирают информацию и делятся ею с другими слушателями. При этом происходит повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного выступления. Преподаватель проводит детальный анализ проделанной работы, оценивает результаты проекта, обращая внимание на правильность речи, логичность изложения и качество оформления презентации.

Еще одним примером является проект по теме «Лексические нормы». Целью данного проекта является составление кроссворда профессиональной направленности, с использованием юридических терминов и понятий, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников ОВД. Участники самостоятельно распределяют между собой объем и виды работы. В результате реализации проекта создаются кроссворды в программе Power Point с элементами анимации и звуковым сопровождением.

В результате работы над проектами у обучающихся формируются и навыки сбора информации, его анализа, систематизации и классификации; умение доступно представить информацию в эстетичном виде; умение формулировать и выражать свои мысли, доказывать свои идеи; формируются и отрабатываются навыки публичного выступления (ораторское искусство). Обучающиеся учатся работать самостоятельно и в команде, делать выбор, принимать решение. У курсантов и слушателей расширяются и углубляются знания. В процессе работы, обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу. У них появляется возможность воплотить свои творческие замыслы. Кроме того, Метод проектов развивает коммуникативные умения: умение совместной деятельности, умение дискутировать, искать компромиссные решения, умение воздействовать на другого субъекта и увлечь его своей идеей, умение использовать языковой и речевой материал в соответствующем контексте, умение мыслить гибко, рефлексивно, т.е. критически.

1. Василина В.Н. Об эффективности использования метода проектов при обучении слушателей переподготовки иностранному языку. Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 – 28 ноября 2008г.: В 2 ч. Ч.1 / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: 2008. – С. 78–82.
2. Каримова Т.С. Формирование у сотрудников ОВД навыков профессиональной коммуникации на этапе прохождения первоначального обучения. Правоохранительные органы: теория и практика. 2018. № 1. С. 126-128.
3. Сафонцева Н.Ю. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике высшей школы. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 7 (71). С. 47-51.
4. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели. Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 4 (70). С. 73-78.