4. Разорвин И.В.; Дурандина О.А. Определение эффективности оказания социальных услуг – инновационный путь управления социальными системами/Вопросы управления.-2014. № 4(29). С. 169-174
5. Сухов А.Н.; Гераскина М.Г.; Захарова А.А. Уровень доверия клиентов к социальным работникам как показатель эффективности их профессиональной деятельности /социально-гуманитарные знания-2016.№8 с. 153-161

Кузнецов А.С.

Образовательные коммуникации в компетентностной модели обучения

*ФГБОУ ВО МИРЭА - Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-43

idsp: sciencerussia-10-02-2021-43

Аннотация

Новейшие образовательные стандарты ФГОС ВО диктуют необходимость внедрения и реализации в образовательном процессе высших учебных заведений современных средств и способов коммуникации разного уровня. Статья посвящена обзору современных образовательных коммуникаций, которые целесообразно применять в процессе обучения с учетом деятельностного подхода и компетентностной модели выпускника ВУЗА.

Ключевые слова: образовательные коммуникации, деятельностный подход, модель обучения, средства обучения, современные образовательные технологии.

Abstract

The newest educational standards of the Federal State Educational Standard of Higher Education dictate the need for the introduction and implementation of modern means and methods of communication at different levels in the educational process of higher educational institutions. The article is devoted to an overview of modern educational communications, which are advisable to use in the learning process, taking into account the activity approach and competence model of a university graduate.

Keywords: educational communications, activity approach, teaching model, teaching aids, modern educational technologies.

Образовательные коммуникации на сегодняшний день являются наиболее перспективным инструментом развития современных образовательных технологий и средств обучения. Реализация образовательных программ высшего образования по современным образовательным стандартам (ФГОС 3+ и 3++) немислима без использования возможностей коммуникации разного уровня с использованием различных средств и каналов связи. Навык коммуникации заложен во ВГОС ВО в полях универсальных компетенций (Рис. 1).

Рисунок 1. Основные составляющие блока универсальных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО 3++

Реализация заложенных во ФГОС ВО 3+ (3++) требований к повышению качества подготовки выпускников вузов требует повышения качества учебного процесса, что требует от преподавателя внедрения в образовательный процесс новых технологий и средств обучения, что обуславливает переход к образовательным коммуникациям нового уровня.

Образовательные коммуникации и средства взаимодействия «преподаватель-студент» реализуются в современных технологиях электронного, смешанного и дистанционного обучения.

Под образовательными коммуникациями в вузе подразумевается в первую очередь процесс организации и передачи информации (дидактической, иллюстративно-графической, теоретической, справочной, научно-методической, эмпирической и др.), отражающей содержание обучения и опыт культуры в определенном профессиональном сегменте подготовки.

Основные современные образовательные технологии и средства обучения представлены на рис. 2:

Рисунок 2. Основные направления применения современных образовательных технологий в обучении.

В реализации компетентностной модели выпускника вуза при формировании готового специалиста с определенным набором знаний, умений и навыка практической деятельности, важную роль играют образовательные и педагогические технологии, методы и способы обучения, средства коммуникации. Правильный и сбалансированный выбор современных образовательных технологий и средств образовательных коммуникаций, также грамотная их реализация через средства обучения и учебно-методические комплексы дисциплин – важный и ответственный выбор педагога.

1. Шутенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном ВУЗе // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 80–86.
2. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
4. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода // «Вестник АГУ». – 2015. – Вып. 2 (159). – С. 99–106.
5. Чернова О. Образовательная технология как средство модернизации учебного процесса // Учитель. – 2008. – № 2. – С. 43–44.
6. Кузнецов А.С. Применение информационных технологий в образовательном процессе : Методические указания / А.С. Кузнецов, О.Ю. Сус, В.А. Соломонов. – М. : Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 555 с. 8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 2. – 441 с.

Луценко В.Е.

Проектная методика в обучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД
России
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-44

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-44

Аннотация

В статье говорится об эффективности использования проектного обучения, об особенностях организации проектной деятельности при обучении курсантов и слушателей дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи». Приводятся конкретные примеры.

Ключевые слова: проектная деятельность, самостоятельная работа, творческий потенциал, совместная деятельность.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, а, значит, и на повышение мотивации к изучению дисциплины, интерес представляет проектное обучение. В настоящее время проектная методика достаточно полно освещена в педагогической теории и практике. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить учебную задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Эти приемы становятся наиболее эффективными, когда соблюдаются определенные условия: активизируется сотрудничество между обучающимися, они несут как индивидуальную, так и групповую ответственность за выполнение заданий. Сущность проектной методики состоит в том, что цель задания и способы ее достижения должны определяться самим слушателями и курсантами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Данный метод в наибольшей степени способствует активизации всех сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности. Работа над проектом позволяет курсантам и слушателям выступать в роли авторов, повышая их творческий потенциал.

Так, при изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» нами активно используется метод проектов. Проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и парной или групповой. По теме готовится материал и представляется для защиты. По некоторым темам дисциплины используется такой тип проекта, как информационный. Данный тип проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести: «Культура