Недельный объем самостоятельных занятий, ориентированных на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей, был от 2-х часов в начальный период занятий и до 4-х часов впоследствии. Мониторинг физической подготовленности осуществлялся один раз в месяц путем выполнения согласованных с преподавателем 6-8 контрольных упражнений.

Результаты и их обсуждение. По завершению педагогического эксперимента выявлен достоверный прирост физической подготовленности у испытуемых ЭГ. При этом уровень состояния здоровья повысился у всех студентов ЭГ. По данным медицинских осмотров из их числа в подготовительную медицинскую группу переведены 22 %. Тогда как, у студентов КГ не обнаружено достоверного улучшения физической подготовленности, ни один из них не переведен в подготовительную медицинскую группу. Положительные сдвиги в физической подготовленности по завершению эксперимента отмечены лишь в выполнении отдельных физических упражнениях, которые в интегральном выражении составляют не более 5 %. Причем положительные сдвиги в результативности выполнения физических упражнений у студентов КГ оказались во многих случаях статистически недостоверными.

Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей, зафиксированные по завершении педагогического эксперимента у студентов ЭГ свидетельствуют об улучшении состояния их здоровья, полной или частичной реабилитации пораженной системы или систем организма, повышении их резервных функциональных возможностей.

Заключение. Результаты исследования показали целесообразность включения дополнительных к учебной программе самостоятельных занятий физическими упражнениями студентами СМГ при консультации и ежемесячном контроле со стороны преподавателя кафедры физического воспитания.

Занятия, организованные в соответствии с ФГОС ВО по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не существенно эффективны в деле развития физических кондиций и восстановления здоровья.

1. Гилев Г.А., Каткова А.М. Физическое воспитание студентов: учебник. М.: МПГУ, 2018. 336 с.
2. Гилев Г.А., Романовский С.К. Физическая и функциональная подготовленность студентов специальной и основной медицинских групп // Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 103-107.
3. Дартау Л.А. Управление здоровьем студентов в образовательно-воспитательной среде вуза // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 4. С. 85-89.

Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.

Эффективность применения интерактивных методов обучения в медицинских вузах

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-41

idsp: sciencerussia-10-02-2021-41

Аннотация

В целях кардинального повышения качества подготовки уровня и квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, внедрения усовершенствованной системы их регулярной переподготовки в соответствии с современными требованиями: важнейшими направлениями дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений: повышение педагогического и профессионального

уровня профессорско-преподавательских кадров вузов, углубленное изучение ими норм законодательства, последних достижений в области теории, научных и прикладных изысканий, технологического прогресса и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса; коренное обновление квалификационных требований, учебных планов, программ и методики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов с учетом широкого внедрения современных высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта.

Ключевые слова: Современная медицина, медицинская педагогика, кластер.

Обязательным условием качественной подготовки врачей является интеграция образования и производства, в данном случае медицинских вузов и клиник ведущих центров. То есть, медицинские вузы в качестве клинических баз используют ведущие медицинские учреждения. В обучении студентов задействованы не только педагоги вузов, но и научные работники и опытные врачи.

Главной задачей обучения врачей является формирование клинического креативного мышления, углубленного подхода к трактовке каждого случая заболевания. Обладая этим умением и определенными навыками, врач может изучать частные вопросы патологии и разбираться в них. По мнению С.П. Боткина «задача клинического преподавания состоит в том, чтобы врач владел методами клинического исследования и приемами умозаключения для самостоятельной деятельности».

В процессе обучения студентов применение интерактивных технологий - использование деловых игр и интерактивных методов: «Круглый стол», «Кластер», «Ручка на середине стола», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «Пчелиный рой», «Ромашка», «Решение кроссвордов», «Блиц-игра», «Бумеранг», «SWOT – анализ» и «Assesment» и др. удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях. Благодаря применению интерактивных технологий более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, как между студентами, так и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре. Использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению у них успеваемости и, в конечном счете, помогает в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Активные методы - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. В основе традиционного объяснительно - иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Одной из основных задач высшей школы всегда было и неизменно остается высококачественное обучение студентов определенной специальности, обуславливающее в дальнейшем их успешную и эффективную работу. Только профессионалы самого высокого класса всегда составляли и всегда будут составлять тот «интеллектуальный потенциал страны», который выступает подлинным гарантом ее успешного и динамичного научно-технического и хозяйственного развития.

Овладение современными технологиями обучения (методы, формы, средства организации учебного процесса) позволяет в процессе организации занятия ориентировать студентов на самостоятельную работу, на развитие их творческой инициативы, умение работать в группах, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учит обладать креативностью, коммуникативностью, толерантностью и пр., т.е. способствуют формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются как от современного студента, так и от преподавателя.

Одним из основных преимуществ интерактивных методов обучения является приближение процесса обучения к реальной практической деятельности специалистов. Использование такой стратегии обучения способствует развитию изобретательности, умения решать проблемы, развивает способность проводить анализ проблем, повышают уровень владения изучаемой проблемой. Интерактивные методы способствуют интенсификации и оптимизации учебного процесса. Они помогают:

- научиться правильно формулировать собственное мнение;
- анализировать полученную информацию;
- использовать знания и опыт, приобретенные ранее;
- дискутировать, отстаивать свою точку зрения;
- быть более уверенными и независимыми.

Подводя итог, следует сказать, что умение выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры, а также применять полученные знания для решения новой задачи особенно актуально в наши дни, когда студенческая молодежь не обладает достаточной начитанностью и лексическим запасом. Студенты часто не ставят целью выявить причинно-следственные связи, то есть акцент с логического мышления смещен на алгоритмическое.

Интерактивные методы обучения способствуют эффективному усвоению учебного материала и активизируют процесс обучения.

Совершенствование методов контроля знаний способствует развитию творческого мышления, а также мотивирует на самостоятельную выработку профессиональных навыков, открытие в себе энергии познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

1. Большая книга о маленькой школе / Под ред. Т. В. Светенко, И. В. Галковской. — Псков: ПТПИ, 2003. №1
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. — М: Академия, 2001.№2
3. Современные технологии обучения в ВУЗе / Под редакцией М. А. Малышевой. - Санкт-Петербург, 2011. №3