Гилев Г.А.^{1,2}, Дралло И.Л.³, Железнякова М.В.², Плешаков А.А.²
Реабилитация отклонений в состоянии здоровья студентов в высшем учебном заведении

¹Московский педагогический государственный университет

²Московский политехнический университет

³Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-40

idsp: sciencerussia-10-02-2021-40

Аннотация

Рассматривается организация и методика кардинального повышения эффективности физической реабилитации учащихся высших учебных заведений, имеющих патологические отклонения в состоянии здоровья. Показано, что систематические самостоятельные занятия вне сетки учебного расписания содействуют эффективному восстановлению утраченных функций организма студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: студенты, уровень здоровья, физическая реабилитация, кафедра физического воспитания.

Abstract

The article considers the organization and methodology of a radical increase in the effectiveness of physical rehabilitation of students of higher educational institutions with pathological deviations in health. It is shown that systematic independent studies outside the curriculum grid contribute to the effective restoration of the lost body functions of students of a special medical group.

Key words: students, level of health, physical rehabilitation, department of physical education.

Введение. В период обучения студентов в высшем учебном заведении зафиксирована крайне низкая эффективность физической реабилитации студентов, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ). При этом число студентов с отклонениями в состоянии здоровья на старших курсах неизменно увеличивается. Причиной данных явлений, судя по публикациям в научных источниках, является недостаточно плодотворная работа кафедр физического воспитания ВУЗов, организованная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). За последние годы содержание ФГОС ВО по физической культуре несколько раз претерпевало изменения, но, по сути, не создавало условий повышения уровня физической подготовленности студентов, включая студентов СМГ, следовательно и их здоровья [1, 2, 3].

Целью исследования явилось обосновать необходимость перестройки функционирования кафедр физического воспитания в части физической реабилитации студентов, отнесенных к СМГ.

Организация исследования. Проведение педагогического эксперимента осуществлялось в 2-х семестрах 2018-19 учебного года. В нем было задействовано 82 студента СМГ, разделенных по равной численности на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Организация учебного процесса со студентами КГ не отличалась от общепризнанной и соответствовала ФГОС ВО. Использовались упражнения лечебной физической культуры (ЛФК), рекомендованные при конкретном заболевании студента. Студенты ЭГ занимались по тому же сценарию, но дополнительно к учебным занятиям самостоятельно выполняли физические упражнения, согласованные с преподавателем кафедры физического воспитания.

Недельный объем самостоятельных занятий, ориентированных на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей, был от 2-х часов в начальный период занятий и до 4-х часов впоследствии. Мониторинг физической подготовленности осуществлялся один раз в месяц путем выполнения согласованных с преподавателем 6-8 контрольных упражнений.

Результаты и их обсуждение. По завершению педагогического эксперимента выявлен достоверный прирост физической подготовленности у испытуемых ЭГ. При этом уровень состояния здоровья повысился у всех студентов ЭГ. По данным медицинских осмотров из их числа в подготовительную медицинскую группу переведены 22 %. Тогда как, у студентов КГ не обнаружено достоверного улучшения физической подготовленности, ни один из них не переведен в подготовительную медицинскую группу. Положительные сдвиги в физической подготовленности по завершению эксперимента отмечены лишь в выполнении отдельных физических упражнениях, которые в интегральном выражении составляют не более 5 %. Причем положительные сдвиги в результативности выполнения физических упражнений у студентов КГ оказались во многих случаях статистически недостоверными.

Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей, зафиксированные по завершении педагогического эксперимента у студентов ЭГ свидетельствуют об улучшении состояния их здоровья, полной или частичной реабилитации пораженной системы или систем организма, повышении их резервных функциональных возможностей.

Заключение. Результаты исследования показали целесообразность включения дополнительных к учебной программе самостоятельных занятий физическими упражнениями студентами СМГ при консультации и ежемесячном контроле со стороны преподавателя кафедры физического воспитания.

Занятия, организованные в соответствии с ФГОС ВО по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не существенно эффективны в деле развития физических кондиций и восстановления здоровья.

1. Гилев Г.А., Каткова А.М. Физическое воспитание студентов: учебник. М.: МПГУ, 2018. 336 с.
2. Гилев Г.А., Романовский С.К. Физическая и функциональная подготовленность студентов специальной и основной медицинских групп // Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 103-107.
3. Дартау Л.А. Управление здоровьем студентов в образовательно-воспитательной среде вуза // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 4. С. 85-89.

Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.

Эффективность применения интерактивных методов обучения в медицинских вузах

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-41

idsp: sciencerussia-10-02-2021-41

Аннотация

В целях кардинального повышения качества подготовки уровня и квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, внедрения усовершенствованной системы их регулярной переподготовки в соответствии с современными требованиями: важнейшими направлениями дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений: повышение педагогического и профессионального