РАЗДЕЛ XX. ПЕДАГОГИКА

Грохольская О.Г.

Индивидуализация как инновационная траектория развития личности

Российская академия образования

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-38

idsp: sciencerussia-10-02-2021-38

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к самореализации личности в контексте становления ее субъектности, которая методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации и персонализации в современном обучении. Автором показано, как выстроить стратегическую линию на самоопределение и самореализацию, опираясь на принцип индивидуализации как основу процесса построения индивидуальных маршрутов, в логике которых и будет развиваться определенная личность: ставить собственные цели, решать задачи, отвечать за результаты своей деятельности.

Ключевые слова: образование, обучение, развитие, самоопределение, самореализация, самостроительство, образовательный процесс, методологический инструментарий, индивидуализация, персонализация, субъектность, информация, контекст, знание, коммуникация, креативность, обучающийся, личность.

Abstract

In the article the approaches to self-realization in the context of the formation of her subjectivity, which methodologically is an enhancement, integration, individualization and personalization in modern education. The author shows how to build a strategic line for self-determination and self-realization, based on the principle of individualization as the basis of the process of building individual routes, in the logic of which a certain person will develop: set their own goals, solve problems, be responsible for the results of their activities.

Keywords: education, training, development, self-determination, self-realization, self-construction, educational process, methodological tools, individualization, personalization, subjectivity, information, context, knowledge, communication, creativity, student, personality.

В условиях новых вызовов современного динамично развивающегося мира, стремительно меняющейся технико-технологической реальности, появления новых цифровых средств, постановки новых жизненных и образовательных задач, важнейшей и актуальнейшей становится проблема - как выстроить систему образования, направленную на становление личности, ее развитие и самостроительство, как зарядить человека готовностью и умениями предвосхищать перемены и успешно встраиваться в них. Стратегическим направлением реализации нового видения траектории развития личности как субъекта образовательного процесса является линия на самоопределение и самореализацию. Важным, при этом, является обеспечение дополнительных возможностей самореализации личности в образовательном процессе через внедрение цифровых технологий решения педагогических задач.

Самостроительство человека нужно рассматривать как способ сборки его индивидуальности через собственные навыки самоопределения, самообразования, самоуправления и самореализации. Все это требует развития познавательных, творческих, коммуникативных и организационных способностей личности. В рамках такого самостроительства личности важным представляется развитие у обучающихся

четырёх важнейших компетенций: критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации (4 К) [1].

Весь этот процесс самостроительства личности методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации и персонализации в современном обучении [2]. Поэтому нам следует обратить внимание на расширение понимания процесса индивидуализации в ходе обучения через развитие субъектности личности обучающегося. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Индивидуализация – это принцип, который подвигает человека к его цели, его личному лучшему результату, который выводит обучающегося на свое собственное содержание образования, содержательно и технологически обеспечивает его собственную образовательную программу, индивидуальный маршрут обучения. Принцип индивидуализации реализуется через выход каждого обучающегося на свое собственное содержание обучения. Индивидуализация как процесс предполагает глубокое освоение образовательных ценностей и опыта, накопление активной энергии обучающегося и, наконец, реализацию собственного целенаправленного действия, которое происходит в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса.

Размышляя сегодня в контексте идеи создания индивидуального проекта саморазвития каждой личности, мы констатируем факт, что в условиях информатизации образовательно-воспитательной реальности, уже сегодня появляется новый тип обучающегося, самостоятельно формирующего свою образовательную траекторию, нацеленного на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющего в единый индивидуальный проект учебу, работу и личностное развитие [3; 4].

Ведь содержание знания сегодня зависит не только от того, что и как познается, но в большей степени от того, кто познает. Субъектная зависимость получаемого знания означает, что главным предметом познания становится сам обучающийся, продукты его творчества, а любой внешний объект постигается в контексте смыслов и ценностей человека.

Сегодня эффективность самостоятельного извлечения знаний обучающимся из информационных ресурсов напрямую зависит от внутренних психологических факторов, таких как жизненные стратегии, установки, мотивации, устремления субъекта в учебной деятельности, его планы на будущее. При этом каждый обучающийся, исходя из своих собственных наклонностей и способностей, самостоятельно выбирает содержание процесса обучения. Выбранный им багаж знаний формирует тот фундамент, на котором основываются его жизненные стратегии и приоритеты, устремления субъекта, нравственные установки, мировоззрение в целом. Новое, самостоятельно выстроенное содержание, новое знание дает понимание личностью своих возможностей и путей их реализации.

Таким образом, принцип индивидуализации можно рассматривать как универсальный принцип [2], который должен доминировать при построении инновационной траектории развития образования сегодня и это обосновывается потребностями и вызовами современного общества. Хотя, как мы видим, общественное сознание сегодня не поспевает за тем, какие шаги надо сделать по пути реализации индивидуализации в образовании, поскольку содержание этого принципа понимается педагогическим сообществом по-разному:

либо как построение индивидуальных маршрутов;

либо как разработка индивидуальных программ обучения учащихся.

Здесь хотелось бы отметить, что принцип индивидуализации не нужно путать с принципом индивидуального подхода в обучении, когда в рамках

стандартизированного содержания обучения предполагается индивидуальный подход к учащемуся, учет его индивидуальных особенностей в процессе обучения, как это было у Я.А. Коменского, у К.Д. Ушинского [5].

Уместно задаться вопросом, понимаем ли мы индивидуализацию как адаптацию к различным траекториям обучения или же наши представления об индивидуализации складываются из понимания самого процесса и рассмотрения того, как это технологически реализуется в обучении? И вот здесь как раз в помощь нашим рассуждениям приходит понимание субъектности учащегося.

Если основной целью обучения в контексте современных вызовов общества мы видим в том, чтобы «разбудить» субъектность обучающегося, выстроить его стратегическую линию на самоопределение и самореализацию, то методологически верным будет представление об индивидуализации как о процессе построения индивидуальных маршрутов, в логике которых и будет развиваться определенная личность. И в этом контексте важным представляется научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. И эта эффективная ресурсная реализация индивидуальной деятельности методологически обеспечивается через несколько иной инструментарий – принцип персонализации.

Персонализация - это универсальный подход к созданию универсального набора инструментов обучающегося, который обеспечивает эффективное обучение в направлении реализации выстроенной образовательной траектории [2].

Как же обучающийся человек выходит на свою собственную субъектную позицию? Как он находит свою собственную смысловую направленность, собственную зону «актуального развития»? Здесь важно индивидуализацию связать с антропологическим контекстом становления человека в сегодняшнем мире. Только рефлексировав и думая о культурологическом контексте своего существования, личность выходит на понимание необходимости саморазвития, того самостроительства, которое выступает как способ внешней реализации выбора, и как результат рефлексии, работы со смыслом своей жизни. Индивидуализация, а это есть процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся все большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и самоуправлению. Несомненно, что главным и важным условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии.

Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам человек проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски. Основами процесса индивидуализации, обуславливающего целостный характер индивидуального бытия конкретной личности, является формирование ее умения подчинить свои силы единой цели, а значит, определяющей характеристикой индивидуализации как траектории развития личности должна стать ее целенаправленность. Несомненно такая ситуация требует обновления подходов и принципов обучения, актуализирует потребность в инновационных педагогических средствах.

Итак, в центре внимания педагога должна находиться такая организация образовательного процесса, при которой обучающийся выступал бы субъектом своего собственного образования, активным строителем своей деятельности. И мы сегодня, бесспорно, наблюдаем переход от парадигмы образования к парадигме самообразования и самоуправления, которая предусматривает становление субъектности личности, изменение характера и целенаправленности деятельности обучающегося, становление личности как активного субъекта познания, открывателя

знания, создателя собственного опыта, ответственного за свою деятельность и ее результаты.

1. Ракова М. С учителями нужно разговаривать. – Учительская газета. - № 20, 14 мая 2019 г. (ug.ru) - [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/marina-rakova-zamestitel-ministra-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii/>
2. Экспертный Клуб «Норма и деятельность» (eurekanet.ru) - [Электронный ресурс]. URL: https://eurekanet.ru/clubnd_18dec2020
3. Грохольская О.Г. Воспитательная система В.А. Сухомлинского и ее прогностический потенциал// Эйдос. - 2018. - № 4. С.12 -17. [Электронный ресурс]. URL: Воспитательная система В.А. Сухомлинского и её прогностический потенциал (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36762028>;
4. Грохольская О.Г. К прочтению личности ученика в цифровой образовательной среде// Эйдос. – 2018. - № 4. С.8-12. - [Электронный ресурс]. URL: К прочтению личности ученика в цифровой образовательной среде (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36762024>
5. Образовательная инициатива (eduidea.ru) - [Электронный ресурс]. URL: <http://eduidea.ru/inits/142>

Гусейнов Р.М.¹, Азизова Л.Р.², Гусейнова Т.Р.³

Межпредметные связи законов химии с законами философии и экономики

¹*Дагестанский государственный педагогический университет*

²*Дагестанский государственный университет (Юридический колледж)
(Россия, Махачкала)*

³*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа
№ 417»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-39

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-39

Аннотация

Целью настоящего исследования является анализ межпредметных связей законов химии с законами философии и экономики на основе их тесной связи на междисциплинарном и научном уровнях.

Метод. Изучение, анализ и сравнение учебных и научных данных, изложенных в учебной, научной и методической литературе по химии, философии и экономике.

Результаты. Показана связь законов химии с основными законами диалектики (т.е. философии) на примере универсального закона природы-периодического закона Д.И.Менделеева и периодической системы элементов, построенной на основе периодического закона. Продемонстрирована также тесная связь химии с законами экономики на примерах повышения производительности труда прежде всего химического производства.

Вывод. На конкретных примерах повышения производительности труда химического производства путем влияния на нее различных факторов (температуры, повышения концентрации, снижения энергии активации химической реакции путем применения катализаторов и т.д.) показана связь химии с экономикой. А связь химии с философией установлена и продемонстрирована на примере периодического закона Д.И.Менделеева.

Ключевые слова. Основные законы философии и диалектики; межпредметные связи химии и экономики; производительность труда химического производства.

Abstract

The aim of this article is the analysis of the interobject connections of the chemistry laws with the philosophy and economy laws on the base closely connection on the interdisciplinary and scientific levels.