6. Терехова О.П. Экологическое воспитание в сельской школе: учебное пособие – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. 256 с.
7. Терехова О.П. Система экологического воспитания и обучения в учебных заведениях Чувашии в ее историческом развитии. Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2016. 362 с.
8. Терехова О.П. Творческая поддержка И.Я. Яковлева исследователя чувашского языка Н.И. Ашмарина // Международная научн-практич. конференция. Чебоксары, 2019. с. 207 – 211.
9. Терехова О.П. Роль национально-регионального компонента в патриотическом воспитании учащихся // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. .Абакан, 2017. с. 257 – 264.
10. Юхма М.Н. Термен: роман. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1990. 464 с

Юнкин В.В.

Роль воспитателя в создании и развитии кадетского коллектива

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-34

idsp: sciencerussia-10-02-2020-34

Воспитание – это творческий, непрерывный, целенаправленный системный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности. Важным звеном модернизации воспитательной практики является обновление деятельности воспитателя, его позиция. Именно он - ключевая фигура во взаимодействии с детьми, родителями, учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке кадет. Перед СПКУ ставится новая задача: подготовить воспитанника к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей кадет.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь воспитанникам раскрыть значение получаемых в училище знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремление и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе. Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это воспитатель. Он действительно ближе всех стоит к кадету в педагогическом коллективе училища. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга воспитанников и многое другое являются сферами заботы воспитателя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития кадета, становления его мировоззрения. С чего начинается работа классного наставника? Каждый педагог

хочет, чтобы его кадеты стали образованными, развитыми и воспитанными людьми. Я прилагаю немало усилий для обеспечения интеллектуального, духовно нравственного и физического развития детей. Порой кажется, что делается всё, даже невозможное для осуществления этой мечты. На мой взгляд, деятельность воспитателя становится эффективной, если она вариативна. Для вариативности воспитательной деятельности, я выбираю приоритетные линии своих усилий в соответствии со своими склонностями, возможностями и особенностями воспитанников. Я формирую ученический коллектив, развивая как деятельный, где каждый бы ощутил свою полезность и сопричастность общему делу. Включаю в создание системы коллектива развивающую совместную деятельность и деловое общение, стараюсь научить детей сообща придумывать дело интересное для всех и предоставляющее каждому возможность высказаться и быть услышанным, распределить свои силы способности и время, чтобы достичь общие цели. Результатом такой работы становится сплоченность, поддержка друг друга, заинтересованность в делах других.

Так, основной педагогической задачей воспитателя является обеспечение личного саморазвития кадет, понимание самих себя и своего места среди других людей, а также закономерностей мира, в котором они живут. Воспитатель призван помогать кадетам находить в себе и других, что-то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекая их в поиск того, как можно сделать жизнь класса разнообразной, увлекательной, полезной, учу проявлять творческую заботу о своем классе и училище, о близких, и далёких людях, о родном крае. Наиболее стабильное звено в официальной структуре училища – коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность кадеты – учение. Именно в классном коллективе между кадетами образуется сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные коллективы.

1. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Литвинова А.А. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Панфилова А.Я. Содержание и формы классного руководителя: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
5. Таран Ю.Н., Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. – Волгоград: Учитель, 2010.

Юнкин В.В.

**Формирование представлений нравственного облика офицера у воспитанников
ФГКОУ СПКУ**

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-35

idsp: sciencerussia-10-02-2020-35

«Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, не системой наказаний и поощрений».

К. Д. Ушинский