увеличение длины проростков. Наибольший эффект был получен от обработки семян в концентрации 10-8 мг/мл.

Таким образом, моделируя условия выращивания растений, обучающиеся убеждаются, что каждое культурное растение развивается в определенных условиях окружающей среды.

Наблюдая с обучающимися за прорастанием семян, ростом и развитием сельскохозяйственных растений на начальных этапах, учитель подводит их к самостоятельному выводу о том, что человек, создавая определённые условия в агробиоценозах, может управлять ростом и развитием растений для получения запланированного результата.

Вывод: работая над проектом обучающиеся развиваются, как творческие личности, формируются их коммуникативные и ораторские навыки, они учатся отстаивать свою точку зрения, расширяется их кругозор, происходит знакомство с первичными профессиональными навыками.

1. Алексеенко А.Н. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по экологическому воспитанию школьников. – Тула, 2014. – 56 с.
2. Баёва Ю.В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник ТГПУ, 2012. №2. – С.117-120.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. №76(2). – С.30-35.
4. Ломакин А.А. Условия роста и развития растений рода люцерны при воздействии биологически активных веществ. – Волоград: «Естественные науки», 2007. – 67 с
5. Родионова А.Л. Учебный школьный проект как основа интеграции естественнонаучных знаний учащихся средней школы // А.Л. Родионова. – Киров: «Концепт», 2011. – 211 с.
6. Цыбикова Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник БГУ, 2014. №15. – С.57-60.
7. Белопухов С.Л., Мишина О.С. Воздействие растительного фиторегулятора урожайности на семена и проростки белого люпина // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа). Журнал: Новая наука: от идеи к результату Номер: 10-3 Год: 2016 Страницы: 175-178
8. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования.

Приешкина А.Н., Седымов А.В.

Воспитательный потенциал медиаобразования личности

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-32

idsp: sciencerussia-10-02-2020-32

Аннотация

В статье раскрыта проблема просвещения подрастающего поколения в части использования информационных ресурсов, знания элементарных правил отбора и использования информации в средствах массовой коммуникации. Дана характеристика комплексной воспитательной работе по профилактике информационных угроз, конечная цель которой - овладеть навыками моделировать свою информационную среду таким образом, чтобы сделать общение в ней безопасным, социально оправданным.

Ключевые слова: медиаобразование, безопасность, сеть Интернет, медиакультура, дети, подростки.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, являющейся важным фактором общественной жизни. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (от 09.05.2017 № 203) достаточно четко определяет, что информационное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами. Однако тревогу представителей научного мира России разных отраслей вызывает состояние внешней и внутренней информационной безопасности нашей страны. Угроза внутренней информационной безопасности с позиции образования представляет собой девальвацию духовных ценностей, пропаганду образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, на антиценностях, противоречащих менталитету российского общества; снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения России.

Информационно-психологические воздействия, реализуемые сегодня через средства массовой информации, электронные средства передачи информации характеризуются манипулированием информацией, противоправным применением специальных средств воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание, что нарушает гарантии обеспечения интересов личности в информационной сфере.

Медиаобразование как часть общей системы образования личности выполняет значительную роль в защите детей от отрицательного влияния средств массовой коммуникации, способствует осмысленному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из важных условий эффективного развития социума.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, интеллектуального и нравственного развития со стороны агрессивного медиарынка – одно из требований международного права, утвержденного в Российской Федерации. Роль медиакультуры в обществе поднимается очень быстрыми темпами, являясь комплексным средством освоения человеком окружающего мира в его социальных, интеллектуальных, нравственных, художественных, психологических составляющих [1].

ЮНЕСКО определяет медиаобразование как приоритетную область культурно-педагогического развития XXI века, следовательно, медиапедагогика в настоящее время имеет большой потенциал. Медиаобразование с его богатой историей и обширной географией оказывается все более востребованным, необходимым в современной российской социокультурной ситуации. Основные задачи российского медиаобразования: создание и продвижение русскоязычного сектора в Интернете; обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства.

Защищенность от отрицательной информации ребенку должны обеспечить, в первую очередь, основные социальные институты – семья и школа. В ходе проведения данной работы необходимо обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних детей и подростков путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной динамичной информационной среде. В качестве главной формы организации комплексной воспитательной работы по предупреждению информационных угроз подрастающему поколению можно выделить традиционную учебную форму – урок, а именно, урок медиабезопасности с включением изучения конкретного предметного содержания или основанный на реализации межпредметных связей. А также внеучебные формы – факультативные курсы, консультации, диспуты, дискуссии, деловые игры и прочее.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и масштабного применения информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность подрастающего поколения [2]. Просвещение детей в части применения информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует формированию комплекса защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Медиаобразование, информационная культура ребенка осуществляет значимую функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует профилактике криминальных посягательств на детей с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

Именно поэтому комплексная воспитательная работа должна быть направлена на информирование учащихся о видах информации, способной нанести вред здоровью, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также об отрицательных последствиях распространения такой информации; знакомство со способами незаконного распространения нежелательной информации посредством современных медиа-технологий (сети Интернет, мобильной связи); ознакомление с несложными нормами правового регулирования в информационной среде в мире и на территории Российской Федерации [3].

Заслуживает внимания и политика государства в образовании, направленная на воспитание практических умений и навыков детей и подростков ответственного и безопасного пользования информационно-коммуникационными услугами, владение способами защиты от противоправных поступков в информационно-телекоммуникационных сетях и предупреждения формирования аддиктивного поведения подрастающего поколения, выраженного игровой или интернет-зависимостями [4].

В ходе реализации комплексной воспитательной работы и реализации медиаобразования дети и подростки должны овладеть навыками моделирования своей информационной среды таким образом, чтобы сделать общение в ней безопасным, социально оправданным, а именно: избирательно относиться к информации в сети Интернет, мобильной связи, иных электронных средств массовой коммуникации; различать верные сведения от недостоверных, негативную информацию от полезной; противодействовать навязыванию информации, способной причинить вред физическому, психическому, моральному здоровью, социально-статусным составляющим деятельности личности (чести, достоинству, репутации); пресекать попытки втягивания в противоправную, асоциальную деятельность; распознавать манипуляции, используемые в информационных потоках; организовывать действенные меры самозащиты от негативной информации, контактов в информационной среде.

1. Антонова, С.Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С.Г. Антонова. - СПб.: Высшее образование России, 1994. – 243с.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И.А. Баева // Материалы конференции «Информационная безопасность регионов России». - 2011, СПб, С. 26-29
3. Бакулев, Г.П. Современные концепции и теории массовой коммуникации в контексте новых медиа: автореферат дис. ... д-ра филол. Наук: 10.01.10. / - М., 2003. – 42с.
4. Пугач, О.И. Формирование информационной культуры учащихся общеобразовательных школ как фактор гуманизации образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / - Самара, 2000. – 22с.