чередованием в рамках одного занятия в ЭГ улучшились показатели тестов и стали соответствовать более высокому уровню физической подготовленности.

Об эффективности комбинированного подхода на занятиях со студентами специальных медицинских групп свидетельствуют критерии, которые характеризуют качественный уровень перемен в состоянии их физической подготовленности. В дальнейшем исследования показали, что при данной организации проведения занятий, включающей переходы на различные группы мышц, режимы энергообеспечения, методы подготовки, они переносятся гораздо легче ослабленным организмом студентов, оказывают положительное влияние на привыкание к физическим нагрузкам.

В течение учебного года всем группам был прочитан курс валеологического характера, который стимулировал интересы студентов к обладанию знаниями и методами оздоровления, а также психологической удовлетворенности. Такие результаты можно объяснить специфическими особенностями в проведении занятий комбинированным подходом в формировании содержания физического воспитания студентов специальной медицинской группы и валеологическим образованием.

Разработанный метод комбинированных форм занятий физической культурой в специальных медицинских группах УГТУ, с ориентацией на рекомендации государственной учебной программы, особенности состояния здоровья студенток, правильное распределение нагрузок и формирование положительной мотивации является эффективной частью организации физического воспитания в специальных медицинских группах.

1. Крылов В.М., Крылова С.В. Комбинированные уроки физической культуры в специальных медицинских группах // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №7. - С. 70-71

Кожунов К.А.

**Исследование уровня сформированности гражданско-патриотических качеств
курсантов в образовательной среде военного вуза**

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-30

idsp: sciencerussia-10-02-2020-30

Аннотация

В статье рассматривается констатирующий этап эксперимента, направленный на изучение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств курсантов военного вуза. Определены критерии формирования гражданско-патриотических качеств у курсантов, которые определяются общекультурными компетенциями. Сделан вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс военного вуза разработанной модели и педагогических условий ее функционирования.

Ключевые слова: эдукация; образовательная среда; патриотизм; гражданственность; исследование; эксперимент; диагностика; сформированность; качество личности.

Согласно ФГОС ВПО, каждый выпускник военного вуза должен быть культурным, высокоразвитым человеком, профессионально компетентным специалистом, подлинным патриотом и гражданином Отечества [1]. В связи с этим, формирование и развитие патриотизма и гражданственности у современной молодежи, в том числе и у курсантов военных учебных заведений, является одной из важнейших

задач современного образования. Привязанность к Родине, готовность к защите своего Отечества, глубокие нравственные и патриотические чувства, безаветное выполнение своего гражданского и воинского долга должны стать основой воспитания курсантов военного вуза. Решение данной проблемы требует от ученых и исследователей не только поиска новых форм и методов воспитательной деятельности, но и применения разнообразной научной методологической основы исследования сформированности гражданско-патриотических качеств курсантов.

Экспериментальная работа, осуществляемая нами на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в городе Челябинске в период с 2015 по 2019 гг., потребовала формирования контрольной и экспериментальных групп курсантов, имеющих практически одинаковые учебно-познавательные и мотивационные характеристики. В качестве субъектов педагогического эксперимента выступили курсанты военного вуза, общее число которых составило 200 человек.

В рамках разработанной нами стратегии и логики педагогического эксперимента на первоначальном его этапе потребовалось проведение констатирующего эксперимента, целью которого являлось, прежде всего, выявление уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у курсантов военного вуза.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение состояния субъектов и объектов образовательной системы с точки зрения их готовности к профессиональной деятельности по реализации задач (образовательных, развивающих, воспитательных) в условиях эдукационного процесса. Для реализации цели констатирующего эксперимента был осуществлен анализ опыта работы вузов по формированию гражданско-патриотических качеств личности, а также подбор и реализация диагностических методик, позволяющих выявить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств у курсантов военного вуза. В ходе анализа результатов отобранных для исследования диагностических методик по изучению уровня сформированности патриотизма и гражданственности у курсантов, осуществлена их качественная и количественная оценка с целью выявления начального уровня сформированности гражданско-патриотических качеств курсантов в эдукационной среде военного вуза.

Критерии формирования гражданско-патриотических качеств у курсантов определяются общекультурными компетенциями. Проверить их можно с помощью показателей (когнитивно-конативного, познавательно-деятельностного, самоопределения и самореализации) [3].

Индикаторы этих показателей (потенциальные возможности, обобщенность мыслительных операций, темпы продвижения) не рядоположные[2]. Применительно к предмету нашего исследования именно темпы продвижения были определены в качестве наиболее значимого индикатора. В качестве основных компонентов темпа продвижения нами были обозначены: темп усвоения знаний, умений (Ту), темп продвижения в процессе обучения-воспитания (Тп), темп прироста результатов (Тр).

Диагностирующий инструментарий на констатирующем этапе эксперимента определялся для трех, обозначенных выше показателей критерия формирования гражданско-патриотических качеств.

Когнитивно-конативный показатель критерия: способность и готовность проектировать когнитивно-воспитательные маршруты освоения составляющих духовной культуры, ориентирован на общечеловеческие ценности и мотивы в понимании чести, достоинства, долга. Отследить его можно с помощью коэффициента – темп усвоения знаний, умений (Ту).

Для проведения диагностики по данному критерию нами осуществлялось наблюдение, опросы, тестирование, анализ письменных заданий, самостоятельной

деятельности курсантов с современными источниками информации, использования их на занятиях и др.

Познавательный-деятельностный показатель критерия (способность и готовность активно действовать в познавательной – воспитательной среде) можно отследить с помощью коэффициента – темпа продвижения в обучаемости – воспитуемости (Тп).

Этот индикатор более значимый, чем (Ту), потому что полнее характеризует обучаемость за счёт увеличения времени формирования гражданско-патриотических качеств личности в процессе эдукации. За этот период данное качество может проявляться у курсантов значительно.

Курсанты, обладающие низкой, средней и высокой обучаемостью-воспитуемостью по-разному овладевают объёмом необходимых знаний и умений их применять. Количественная оценка коэффициента темпа продвижения позволяет выявить уровень (низкий, средний, высокий) обучаемости (воспитуемости).

Показатель самоопределения и самоактуализации патриотических устремлений и гражданских проявлений в поступках, поведении критерия (способность и готовность к проявлению духовных качеств курсантов в среде гражданско-патриотической эдукации) можно отследить с помощью индикатора темпа прироста результатов (Тр). Этот индикатор характеризует динамику обучаемости (воспитуемости) курсанта. Он отражает характер изменений в познавательном-воспитательном процессе, который характеризует его стабильность, повышение или снижение результативности. Эти характеристики следует соотнести с уровнем обучаемости-воспитуемости: средний (стабильный); высокий (повышение результативности); низкий (понижение результативности). Эти характеристики не соответствуют текущим оценкам, потому что могут быть случайными.

Исходя из логики проводимого экспериментального исследования, следующим ее этапом стало выявление исходного уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности курсантов военных вузов, для этого нами был проведен входной диагностический срез на основе подобранной нами методик (тесты, опросники), для распределения курсантов военного вуза по уровням сформированности (высокий, средний, низкий) когнитивно-конативного, познавательного-деятельностного, ценностно-смыслового критериев, нами была привлечена экспертная комиссия, членами которой явились ведущие преподаватели, офицеры, руководители практик. Исходя из результатов педагогического наблюдения, диагностических методик, успеваемости курсантов, проводилась экспертная оценка, каждому из курсантов присваивали от 1 до 3 баллов.

1 балл – низкий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности курсантов военного вуза;

2 балла – средний уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности курсантов военного вуза;

3 балла – высокий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности курсантов военного вуза;

Отметим, что для точности расчета баллы от 1 до 1,75 соответствуют начальному уровню сформированности искомого качества, от 1,75 до 2,4 соответствует среднему уровню, от 2,41 до 3 баллов высокому уровню сформированности гражданско-патриотических качеств курсантов военного уровня.

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности курсантов в основном находится на низком и среднем уровне, при этом таких курсантов примерно поровну. Положительной тенденцией является тот факт, что у половины курсантов выявлен средний уровень сформированности гражданско-патриотических качеств.

Таким образом, на основании результатов проведенного нами исследования на этапе констатирующего эксперимента, можно заключить, что так как у половины курсантов выявлен низкий уровень гражданско-патриотических качеств личности, они не осознают значимость гражданско-патриотических качеств личности для выполнения будущей военно-профессиональной деятельности, у них не сформировано ценностное отношение к ним, не сформировано военно-патриотическое сознание, необходимо внедрение в образовательный процесс военного вуза разработанной нами модели и педагогических условий ее успешного функционирования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04. Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1020.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Кожунов, К.А. Совокупность критериев и показателей проверки педагогических условий сформированности патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза / К.А. Кожунов// Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 53-56.

Федоскина М.Н., Крутова О.Д., Мишина О.С. (научный руководитель)
Постановка биологического эксперимента в рамках выполнения школьного проекта

*ГОУ ВО МО ГГТУ
(Россия, Орехово-Зуево)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-31

idsp: sciencerussia-10-02-2020-31

Аннотация

Рассмотрены возможности организации школьного проекта по биологии и алгоритм разработки школьных проектов. Разработан план проведения проекта для установления эффекта от обработки биологически активными веществами на семена, проростки и вегетирующие растения люцерны в условиях лабораторного опыта. На основании проведённой работы были сделаны выводы и даны рекомендации.

Ключевые слова: школьный проект, алгоритм, люцерна, биологически активные вещества, физиологические показатели роста и развития семян, проростков.

Abstract

The possibilities of organizing a school project in biology and the algorithm for developing school projects are considered. A project plan has been developed to determine the effect of treatment with biologically active substances on seeds, seedlings and vegetating alfalfa plants in laboratory experiments. Based on this work, conclusions and recommendations were made.

Keywords: school project, algorithm, alfalfa, biologically active substances, physiological indicators of growth and development of seeds, seedlings.

Введение

Основная задача современной школы научить обучающихся использовать методы, которые в дальнейшем будут способствовать формированию у них навыков самостоятельного добывания новых знаний, а также достижение таких образовательных результатов, которые позволили бы им в дальнейшем быть успешными в профессиональном образовании и в дальнейшем быть востребованными