В заключение хотелось бы отметить, что тексты-биографии в аспекте преподавания русского языка как иностранного «одновременно формируют у иностранных обучающихся следующие виды компетенций: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную». [2]. Текст-биография, посвященный великому ученому, безусловно, ориентирует на воспитание чувства собственного достоинства человека, развивает умение учиться, способствует осмыслению новой информации.

1. Аксенова Е.Д., Бородина Е.Ю., Мирзоева В.М. «Русский язык и культура речи» для студентов медицинской специальности//Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы XVII международной научно-практической конференции. 3 октября, 2014 г. Москва. С. 7-9
2. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / 4-е изд., перераб. и доп. Рус. яз. М., 1990. 246 с.
3. Хиба Кханфар, Аксенова Е.Д. Иван Сергеевич Кудрин - врач, ученый, педагог (к 110-летию со дня рождения)//МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, МЕДИЦИНА: материалы 62-ой Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием с проведением открытого конкурса на лучшую студенческую научную работу. Тверь, 2016. С. 525-527

Белоусова Я.В.

Предпосылки использования современных информационных технологий как средства развития образовательного пространства педагога

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-28

idsp: sciencerrussia-10-02-2020-28

С каждым днем информация приобретает все большее и большее значение, поэтому упрощается доступ к ней и возможность ею пользоваться. Актуальность использования современных информационных технологий заключается в том, что с развитием Web 2.0-технологий и привлечения к ним все большего внимания со стороны массового сознания, появляется необходимость корректного и эффективного использования новых возможностей в информационном пространстве. Существуют неопровержимые предпосылки для подобного использования образовательных компонентов Web 2.0-среды: наличие сформированной широкой аудитории участников, непосредственно личное взаимодействие пользователей, участие одного актора или группы акторов в создании информационного продукта, использование коллективного разума, возможность накопления виртуальных связей и социального капитала. Что же касается пребывания отдельного человека в виртуальном информационном пространстве: он становится свободнее, благодаря новым технологиям в сфере автоматизации виртуальной жизни - получает возможность максимально использовать свои способности, производить интеллектуальный продукт и развиваться. В современном мире интернет-технологии проникают во все сферы нашей жизни, они затрагивают, в том числе, и образование.

По мнению ряда исследователей в современном информационно-образовательном пространстве появляется новое понятие – сетевой педагог:

- Понимает, как научить средствами сетевых технологий;
- Умеет общаться в демократичной интернет-среде;
- Готов к профессиональной педагогической деятельности в сети.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует от педагогов широкое использование информационно-коммуникационных технологий, формирует запрос не только на обновление информационно-образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное

использование ее ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития [].

Таким образом, педагог имеет возможность расширять свое образовательное пространство виртуально. В соответствии с современным смысловым контекстом, мы рассматриваем образование как способ саморазвития педагога, приобщения, вхождения в культуру, в мир, в сферу общения и взаимодействия с другими людьми. [1]. Другими словами, благодаря современным информационным технологиям педагог может существовать в виртуальном пространстве как самостоятельная единица, которая получает информацию и возможность самообразования с помощью взаимодействия с коллегами и образовательным контентом. Сейчас уже созданы и успешно функционируют профессиональные социальные сети для работников образования такие как: педсовет.org (pedsovet.org), открытый класс (openclass.ru), сеть творческих учителей (it-n.ru), молодежный научный портал «Ломоносов» (lomonosov-msu.ru) и т.д.

Также большой популярностью пользуются сетевые образовательные проекты. Например, педагогический коллектив ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» принимает активное участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который направлен как на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений, так и на вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в их профессиональной деятельности.

Итак, благодаря современным информационным технологиям каждый педагог имеет возможность самостоятельно расширять грани личного образовательного пространства путем участия в виртуальных образовательных проектах, проходя сетевые курсы повышения квалификации, участвуя в он-лайн конференциях, круглых столах, педагогических социальных сетях и т.д. Профессиональные образовательные интернет-проекты упрощают получение знаний, стирают географические границы, максимально увеличивают возможность обмена опытом и сокращают время реализации поставленных педагогических задач. Педагогический работник, активно использующий современные образовательные информационные технологии, включен в постоянный процесс самообразования и отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы.

1. Новиков Д.А. Математические модели формирования и функционирования команд // Мир образования - образование в мире. – 2008. № 1. – С. 184
2. Филиндаш П. Комплексная модель и технология командообразования // Кадровик. Кадровый менеджмент – 2009. № 9. - <http://www.hr-portal.ru/article/kompleksnaya-model-i-tehnologiya-komandoobrazovaniya>
3. Хохлова Т.П. Team-Building как основа современных персонал-технологий // Управление персоналом. – 2005. № 1-2 (109). – С. 72

Гончарова Е.И., Круглий А.В.

**К вопросу об организации занятий физической культурой в специальных
медицинских группах**

*ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»
(Россия, Ухта)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-29

idsp: sciencerrussia-10-02-2020-29

Аннотация

В данной работе предлагается использовать различные виды двигательной активности с обязательным их чередованием в рамках одного занятия физической