РАЗДЕЛ XVIII. ПЕДАГОГИКА

Аксенова Е.Д., Мирзоева В.М.

К вопросу формирования информационной культуры иностранных студентов-медиков (на материале биографического текста об ученом-медике)

*Тверской государственный медицинский университет
(Россия, Тверь)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-27

idsp: sciencerussia-10-02-2020-27

В процессе обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе особое значение придаётся тексту биографического характера, отличительными чертами которого являются повествовательный характер, сообщение информации о конкретном человеке. Безусловно, особое значение отводится работе с текстами об ученых-медиках. Использование таких текстов на уроках РКИ методически целесообразно: они наполнены страноведческой и биографической информацией. «Чем больше текст содержит страноведческих сведений, тем существеннее он для нашей культуры, тем выше его содержательная ценность» [4]. Из данных источников студенты получают ценную информацию не только о конкретном человеке – ученом или враче, его научной и практической работе, но и об историческом периоде, в котором жил данный человек, об истории вуза, в котором он работал. В данной работе мы остановимся на тексте «Иван Сергеевич Кудрин – врач, ученый, педагог», посвященном человеку, который стоял у истоков основания Калининского государственного медицинского института (ныне Тверского государственного медицинского университета).

Следует подчеркнуть важность грамотно сделанной мультимедийной презентации с использованием исторических фотографий, отражающих основные этапы жизни ученого и человека.

В качестве предтекстовой работы студентам предлагается ответить на вопросы общего характера, которые помогут понять, что учащиеся знают об истории России XX века. Особое внимание уделяется таким историческим событиям, как Великая Отечественная война и особенно блокада Ленинграда, так как именно эти события оказали огромное влияние на формирование личности И.С. Кудрина. Рассказ преподавателя сопровождается кадрами блокадного Ленинграда. На протяжении всего урока демонстрируется мультимедийная презентация с использованием исторических фотографий, отражающая основные моменты текста. Часть заданий может быть отдана на самостоятельную работу или предложена в качестве домашнего задания. Кроме исторических реалий в предтекстовую работу включено описание внешности по фотографии ученого.

Далее начинается непосредственно работа с текстом. Чтение текста сопровождается необходимым лингвострановедческим комментарием преподавателя. При необходимости возможно обращение к словарю. Также студенты могут заранее прочитать текст дома, выписав все незнакомые слова.

Иван Сергеевич Кудрин – врач, ученый, педагог.

И.С. Кудрин родился 3 декабря 1906 г. в Санкт-Петербурге в семье действительного статского советника, председателя окружного Санкт-Петербургского суда. Дед Ивана Сергеевича – Владимир Сергеевич Кудрин, почти 30 лет был старшим медицинским инспектором флота, лейбмедиком двора Его Императорского Величества. Под руководством Н.И. Пирогова, будучи врачом морского госпиталя, участвовал в Севастопольской кампании.

Решив идти по стопам деда, в 1929 году будущий ученый окончил медицинский факультет Смоленского университета, в котором он получил прекрасное образование: не только медицинское, но и широкое гуманитарное, что вместе с природными задатками и постоянным самосовершенствованием и сформировало его глубокое мировоззрение.

После службы в рядах Красной Армии на Северном Кавказе Иван Сергеевич работал врачом учебного сельскохозяйственного комбината и хирургом участковой больницы г. Любани Ленинградской области, что во многом способствовало выбору его дальнейшего жизненного и профессионального пути.

В 1933 году И.С. Кудрин переехал в Ленинград, где начал свою педагогическую деятельность. Сначала он преподавал в 3-м Медицинском техникуме, а затем стал ассистентом кафедры нормальной анатомии 2-го Ленинградского медицинского института. В эти годы Иван Сергеевич серьезно увлекся хирургией. Поэтому свою педагогическую работу до 1945 года он совмещал с практической деятельностью. До конца самого конца войны он работал по совместительству в Ленинградском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева сначала хирургом-ординатором, а с 1939 г. – заведующим нейрохирургическим отделением, что и определило область его будущих научных интересов.

Во время Великой Отечественной войны И.С. Кудрин был начальником и старшим хирургом военного госпиталя, а также заведующим отделением Нейрохирургического института им. А.Л. Поленова. Все 900 дней блокады Ленинграда Иван Сергеевич спасал его защитников. Нередко сутками он не выходил из операционной, оказывая помощь раненым, поступавшим как с фронта, так и с улиц осажденного города после непрерывных обстрелов и бомбежек. «Иван Сергеевич вспоминал: «Потоком пошли свежие раненые прямо с позиций, грязные, перевязанные часто индивидуальным пакетом поверх шинели, кровоточащие. Мы были и медсанбатом, и полевым, и фронтовым госпиталем. Одни стали на сортировку, другие — к операционным столам для бессменного оперирования.... Все время требовалось тяжелейшее сочетание физической работы с умственной, нравственных человеческих переживаний с четкостью сухой работы хирурга. На третьи сутки мужчины уже не выдерживали. Им давали по 100 грамм разведенного спирта и посылали часа на три спать, хотя приемный покой завален был ранеными, нуждающимися в срочнейших операциях. Иначе они начинали плохо, полусонно оперировать. Молодцы женщины! Они не только во много раз лучше мужчин переносили тяготы блокады, гораздо реже погибали от дистрофии, но и работали, не жалуясь на усталость и четко выполняя свои обязанности»».

Сейчас трудно осознать, как в военных условиях, в холодном, голодном и темном Ленинграде Иван Сергеевич Кудрин в соавторстве с А.В. Бондарчуком и И.С. Васкиным смогли написать первый в мире учебник-руководство «Основы военно-полевой нейрохирургии». Он издан в конце 1942 г. в единственной уцелевшей типографии с предисловием: «Великому и героическому Ленинграду в дни тяжелых испытаний и борьбы 1941-1942 гг. с беспредельной сыновней любовью свой труд посвящают авторы». Книга 3-ех тысячным тиражом мгновенно распространилась по всем фронтам.

Еще до войны, в 1939 г., И.С. Кудрин защитил кандидатскую диссертацию «О звездчатом узле». Будучи ассистентом кафедры анатомии Ленинградского медицинского стоматологического института (ЛМСИ) и выполняя большую учебную, научную и лечебную работу, он 6 лет руководил студенческим научным анатомическим кружком, а с 1943 г., избранный доцентом, принимал активное участие в подготовке аспирантов. Под руководством профессора Д.А. Жданова доцент И.С. Кудрин защитил в 1950 году докторскую диссертацию «Хирургическая анатомия IV желудочка головного мозга и анатомический анализ хирургических доступов к нему».

В 1951 г. профессор И.С. Кудрин был избран заведующим кафедрой нормальной анатомии ЛМСИ и назначен заместителем директора по учебной и научной работе.

В 1954 г. в связи с реорганизацией ЛМСИ в Калининский государственный медицинский институт Иван Сергеевич переехал в г. Калинин. В новом вузе он совмещал работу заместителя директора по научно-учебной работе (до 1956 г.) и заведующего кафедрой нормальной анатомии (до 1972 года). Он сам непосредственно участвовал в переезде ЛМСИ из Ленинграда и размещении его в Калининне в предоставленных, но не приспособленных для обучения студентов помещениях, так как институту было выделено бывшее здание НКВД и КГБ, в подвале которого находились тюремные камеры, а на этажах – следственные кабинеты.

Кроме того, И.С. Кудрин занимался созданием новых теоретических и клинических баз, организацией учебного процесса и научной работы как нового вуза в целом, так и возглавляемой им кафедры нормальной анатомии человека. Основным научным направлением в период создания и становления кафедры было дальнейшее развитие идей ее руководителя, профессора И.С. Кудрина, имевшего большой клинический опыт врача-нейрохирурга по изучению возрастной и индивидуальной изменчивости строения нервной системы. Личным научным достижением профессора И.С. Кудрина стал глубокий анализ возникновения и существования в организме человека и некоторых животных спиральных структур. Это позволило ему сформулировать новую морфологическую закономерность – «закон спиральных структур», содержание которых изложено в ряде научных работ («Спиральные структуры в филогенезе позвоночных животных», «Спиральные структуры в организме человека и причины их распространенности» и др.).

Под руководством профессора И.С. Кудрина выполнено 15 кандидатских и 2 докторские диссертации. Его ученики до сих пор работают на кафедре анатомии Тверского государственного медицинского университета и передают знания, полученные от своего Учителя, новым поколениям студентов-медиков. Из воспоминаний доцента кафедры анатомии В.М. Калиниченко: "Мне очень повезло с учителями. Иван Сергеевич Кудрин - мудрейший человек, уникальный ученый, в буквальном смысле корифей анатомии нервной системы. Прежде чем стать анатомом, он пятнадцать лет проработал нейрохирургом, был заведующим отделением, очень много оперировал. Поэтому и преподавание предмета было особенным - в призме видения хирурга, объяснение строения тела человека в клиническом контексте». Профессор И.С. Кудрин известен всем стоматологам: студентам, преподавателям, врачам своими учебниками: «Краткий учебник нормальной анатомии зубов человека» (1958) и «Анатомия органов полости рта» (1968). Последняя книга переведена в 1972 г. на армянский язык. С 1972 г. И.С. Кудрин работал профессором-консультантом кафедры, щедро передавая свой богатейший опыт и обширные знания своим ученикам. Уйдя в 1980 г. на заслуженный отдых, он до последнего дня жил интересами кафедры, как семьи, созданной им: ее заботами, достижениями и неудачами, радостями и огорчениями.

Профессор И.С. Кудрин все годы становления КГМИ являлся безотказным авторитетным консультантом в Госпитале инвалидов войны, хирургических, нейрохирургических и неврологических отделениях, психиатрических больницах г. Калинина. Зная все о войне и ее последствиях, он 12 лет был заместителем председателя Областного комитета защиты мира. За безупречную трудовую и активную общественную деятельность И.С. Кудрин награжден шестью медалями, в том числе «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; Почетной грамотой Ленсовета за самоотверженную работу во время блокады Ленинграда, Почетной грамотой Всесоюзного Комитета защиты мира, двумя орденами «Знак Почета».

Профессор И.С. Кудрин умер в 1989 г., но память о нем живет в сердцах его потомков и учеников. [10]

После прочтения текста студентам предлагается выполнить послетекстовые задания. Первая часть заданий направлена на проверку понимания содержания текста, а вторая часть—на активизацию речевых навыков, на развитие умений в построении монологических высказываний.

1. Ответьте на вопросы: 1) Когда родился Иван Сергеевич Кудрин? 2) Где он учился? 3) Где он начал свою трудовую деятельность? 4) Когда и где он начал свою преподавательскую деятельность? 5) Что вы можете рассказать о работе И.С. Кудрина во время блокады Ленинграда 6) Кому он посвятил свой учебник, написанный в это время? 7) Расскажите о научной деятельности профессора Кудрина 8) Расскажите о жизни и деятельности И.С. Кудрина после переезда в Калинин 9) Почему мы можем сказать, что память об И.С. Кудрине живет и по сей день?

2. Составьте несколько вопросов по тексту (3–5). Запишите их. Задайте их товарищам по группе.

3. Скажите, почему можно сказать, что имя И.С. Кудрина известно всем стоматологам. Аргументируйте своё мнение примерами из прочитанного текста.

4. Подумайте:

- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать идеальный врач?
- Кто из современных врачей, на ваш взгляд, обладает этими качествами? Аргументируйте свою точку зрения.

5. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из известных врачей вашей страны.

Следующим завершающим этапом работы с текстом-биографией будет составление перечня элементов обязательных для текста биографического характера.

1. Фамилия, имя (при желании, отчество).
2. Даты жизни и смерти (если умер).
3. Место рождения (страна, город).
4. Титул, звание, должность
5. Область деятельности.
6. Высшее научное, военное звание или учёная степень (при желании, с годом присуждения).
7. Происхождение, родственные связи (родители, родственники по линии матери и отца).
8. Условия, повлиявшие на выбор профессии (при желании).
9. Образование (в хронологии с годом окончания учебного заведения).
10. Влияние учителей и научных школ.
11. Основные этапы жизни, научной и организационной деятельности (в хронологическом порядке).
12. Характеристика научного или творческого вклада в контексте отечественной и мировой науки и практики, литературы, культуры, искусства, создание научной школы (судьба изобретений, проектов и т. п.).
13. Философские и общественно-политические взгляды (если они ярко выражены).
14. Участие в общественно-политической жизни.
15. Влияние на развитие культуры (науки, искусства, спорта...). Оценка деятельности в различные исторические эпохи.
16. Высшие почётные звания, премии (с датами присвоения, присуждения).
17. Библиография.
18. Иллюстрации знаменательных событий, регалий, дипломов...
19. Аннотированные ссылки на книжные, журнальные источники, ресурсы Интернета.)

В заключение хотелось бы отметить, что тексты-биографии в аспекте преподавания русского языка как иностранного «одновременно формируют у иностранных обучающихся следующие виды компетенций: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную». [2]. Текст-биография, посвященный великому ученому, безусловно, ориентирует на воспитание чувства собственного достоинства человека, развивает умение учиться, способствует осмыслению новой информации.

1. Аксенова Е.Д., Бородина Е.Ю., Мирзоева В.М. «Русский язык и культура речи» для студентов медицинской специальности//Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы XVII международной научно-практической конференции. 3 октября, 2014 г. Москва. С. 7-9
2. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / 4-е изд., перераб. и доп. Рус. яз. М., 1990. 246 с.
3. Хиба Кханфар, Аксенова Е.Д. Иван Сергеевич Кудрин - врач, ученый, педагог (к 110-летию со дня рождения)//МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, МЕДИЦИНА: материалы 62-ой Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием с проведением открытого конкурса на лучшую студенческую научную работу. Тверь, 2016. С. 525-527

Белоусова Я.В.

Предпосылки использования современных информационных технологий как средства развития образовательного пространства педагога

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-28

idsp: sciencerrussia-10-02-2020-28

С каждым днем информация приобретает все большее и большее значение, поэтому упрощается доступ к ней и возможность ею пользоваться. Актуальность использования современных информационных технологий заключается в том, что с развитием Web 2.0-технологий и привлечения к ним все большего внимания со стороны массового сознания, появляется необходимость корректного и эффективного использования новых возможностей в информационном пространстве. Существуют неопровержимые предпосылки для подобного использования образовательных компонентов Web 2.0-среды: наличие сформированной широкой аудитории участников, непосредственно личное взаимодействие пользователей, участие одного актора или группы акторов в создании информационного продукта, использование коллективного разума, возможность накопления виртуальных связей и социального капитала. Что же касается пребывания отдельного человека в виртуальном информационном пространстве: он становится свободнее, благодаря новым технологиям в сфере автоматизации виртуальной жизни - получает возможность максимально использовать свои способности, производить интеллектуальный продукт и развиваться. В современном мире интернет-технологии проникают во все сферы нашей жизни, они затрагивают, в том числе, и образование.

По мнению ряда исследователей в современном информационно-образовательном пространстве появляется новое понятие – сетевой педагог:

- Понимает, как научить средствами сетевых технологий;
- Умеет общаться в демократичной интернет-среде;
- Готов к профессиональной педагогической деятельности в сети.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует от педагогов широкое использование информационно-коммуникационных технологий, формирует запрос не только на обновление информационно-образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное