Воробьева Т.Г.

Роль подвижных игр в коррекции двигательных качеств и координационных способностей у детей 9 – 10 лет с нарушением зрения

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-15

idsp: sciencerussia-10-02-2020-15

Аннотация

В статье изложены материалы по применению средств подвижных игр для коррекции двигательных качеств и координационных способностей у детей 9-10 лет с нарушением зрения. Анализ результатов показал, что выраженные изменения в коррекции функциональных и физических свойств организма происходят при использовании подвижных игр на занятиях физической культуры у 9-10 лет с нарушением зрения.

Ключевые слова: слабовидящие дети, координационные способности, двигательные качества, подвижные игры.

Abstract

The article presents materials on the use of the pupil of the means of mobile games for the retinal correction of motor skills and the parents of coordination abilities in reducing children Ovchinnikov, 9-10 years old, with impaired vision. Analysis of the results showed that the most pronounced changes in the correction of the functional and physical properties of the organism occur when using mobile games in physical education classes for 9-10 years with visual impairment.

Keywords: visually impaired children, coordination abilities, motor skills, outdoor games

Одним из наиболее тяжелых видов нарушения здоровья, приводящих к социальному дефекту социальной недостаточности, является полная или частичная утрата зрения: слепота и слабовидение. Систематические занятия физической культурой и спортом для инвалидов по зрению имеют большое значение в реабилитации слепых и слабовидящих [1,с.127,3,с.212]. Одной из важных задач в системе коррекционных образовательных школ является совершенствование системы физического воспитания детей с нарушениями зрения, что связано с понижением функционального состояния и двигательной активности у слабовидящих детей. Подвижные игры являются одним из важных средств всестороннего развития и воспитания слабовидящих детей. [5,с.124, 7,с.114]. Актуальной проблемой является поиск и разработка эффективных путей, методов и средств физического воспитания для школьников младших классов.

Цель исследования: обоснование эффективности применения средств подвижных игр для коррекции двигательных качеств и координационных способностей у детей 9-10 лет с нарушением зрения.

Методика исследования

Исследование уровня двигательных качеств и координационных способностей детей с нарушением зрения проводилось с использованием элементов подвижных игр; методов контрольного тестирования; педагогического наблюдения. Эксперимент проводился на базе КОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №14, IV вида» г. Омска. В эксперименте приняли участие учащиеся 9-10 лет 14 человек с нарушением зрения, из них 7 мальчиков и 7 девочек, которые были

выбраны методом случайной выборки. Были применены методы, используемые в практике физического воспитания слабовидящих детей, такие как метод практических упражнений, звуковой метод, метод стимулирования двигательной активности. Была разработана схема, позволяющая привести в последовательную систему осуществления процесса физического воспитания слабовидящих школьников с учетом используемых средств и методических подходов. Полученные в ходе эксперимента данные были подвергнуты математической обработке. В качестве программного обеспечения применялись программы Microsoft Office Excel.

Результаты исследования

Для разработки методики занятий на развитие координационных способностей за основу были взяты подвижные игры на координацию.

Для выявления уровня развития двигательных качеств у детей 9-10 лет с нарушением зрения было проведено тестирование на оценку уровня развития двигательных качеств у детей экспериментальной и контрольной группы до эксперимента.

Таблица 1

Результаты тестирования, до проведения эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Наклон туловища вперед, см	10,2±3,31	10,6 ±3,82
Шпагат, см	48±7,4	44,4±6,46
Бросок набивного мяча, см	222±29,93	224±31,36
Мышечная сила кисти, кг	7,4±1,85	7,2±2,48

Анализ полученных результатов показал, что существенных различий между контрольной и экспериментальной группы в развитии двигательных качеств у детей 9-10 лет с нарушением зрения не отмечено.

После проведения эксперимента проводилось повторное тестирование, чтобы определить эффективность применения методики развития двигательных качеств у детей с нарушением зрения экспериментальной группы и контрольной группы.

Таблица 2

Результаты тестов после эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Наклон туловища вперед, см	10,4 ±4,22	1,2±1,16*
Шпагат, см	48±7,07	32±2,97*
Бросок набивного мяча, см	218±37,37	302±30,43*
Мышечная сила кисти, кг	6,8±3,05	11,6±1,12*

Полученные после проведения эксперимента результаты, показали достоверные различия в экспериментальной группе. Темпы прироста в экспериментальной группе после проведенного эксперимента по тесту «Наклон туловища вперед» составили 82,1%. Темпы прироста по тесту «Шпагат» составили 40%. Темпы прироста по тесту «Бросок набивного мяча» составили 26%. Темпы прироста по тесту «Мышечная сила» составили 53%. Следует отметить, что использование на занятиях физической культуры экспериментальной методики оказало положительное воздействие на уровень развития двигательных качеств. Повышению уровня физической подготовленности школьников с нарушением зрения на занятиях физической культуры способствует использование методов специальных упражнений [2,с.212,3,5,с.224], что подтверждено более высокими темпами прироста исследуемых показателей в экспериментальной группе.

У детей экспериментальной и контрольной группы было проведено тестирование для определения уровня развития координационных способностей у детей 9-10 лет с нарушением зрения.

Таблица 3

Результаты тестирования, до проведения эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа
На точность попадания в цель, баллы	1,86±0,99	1,86 ±1,07
Сбей кеглю, баллы	1,86±0,64	1,71±0,70
Броски по воротам, баллы	2±0,54	2,14±0,64
Набивание мяча от пола, баллы	8±1,19	9,14±1,24

По данным таблицы 3 видно, что существенных различий между контрольной и экспериментальной группы в развитии координационных способностей у детей 9-10 лет с нарушением зрения практически не отмечено. Для определения эффективности использованной в эксперименте методики проводилось повторное тестирование для коррекции координационных способностей у детей с нарушением зрения экспериментальной группы и контрольной группы.

Таблица 4

Результаты тестов, после проведения эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Темпы прироста, %
На точность попадания в цель, баллы	2,14 ±0,83	4 ±0,58*	60,5
Сбей кеглю, баллы	2,57±0,90	4 ±0,4	43,5
Броски по воротам, баллы	2,42±0,49	4,28±0,70*	55,5
Набивание мяча от пола, баллы	8,42±1,29	11,14±2,03*	27,8

Полученные результаты выявили различия между экспериментальной и контрольной группами. Наиболее выражены изменения в подвижных играх «На точность попадания в цель» и «Броски по воротам», что говорит об эффективности применения средств подвижных игр для коррекции координационных способностей у 9-10 лет с нарушением зрения. Использование методов специальных упражнений на занятиях физической культуры способствует повышению уровня физической подготовленности слабовидящих школьников [4, с.224, 3, 6, с.228], что подтверждено более высоким уровнем темпов прироста в экспериментальной группе.

Таким образом, после проведения эксперимента сравнение показателей в экспериментальной и контрольной группе, позволило выявить достоверные различия исследуемых показателей в экспериментальной группе. Наиболее выражены изменения в подвижных играх «На точность попадания в цель» и «Броски по воротам», что говорит об эффективности применения средств подвижных игр для коррекции координационных способностей у детей 9-10 лет с нарушением зрения.

Сравнение показателей в экспериментальной и контрольной группе для определения изменения уровня двигательных качеств после проведения эксперимента, позволило выявить достоверные изменения в экспериментальной группе, что также свидетельствует об эффективном применении средств гимнастики, направленных на развитие двигательных качеств у детей 9-10 лет с нарушением зрения. Исследование показало, что проводимый комплекс упражнений с использованием средств гимнастики на занятиях физической культуры для детей с 9-10 лет с нарушением зрения, направленный на развитие двигательных качеств, способствует повышению уровня физического развития у детей.

1. Андрющенко Е. В. единица Развитие способность осязания и мелкой бросок моторики рук у фокус детей с нарушениями уроках зрения // Е. В. развитие Андрющенко, Н. Я. Ратанова, Л. Б. яркости Осипова. / Кировская Челябинск : мелкие 2010. 127 с.
2. Координационные подвижные часть игры и создает упражнения для детей с обучение нарушениями в способностей развитии / под общей ред. всей проф. Л. В. занятий Шапковой. М.: Советский литош спорт, направлен 2002 – 212 с.

3. Пустовойтов Ю.Л. Причины нарушений зрения и их профилактика // Гуманитарные научные исследования. 2017. URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/22677>.
4. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. / Л.Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009.- 224 с..
5. Ростомашвили Л.Н. Коррекция двигательных нарушений детей с депривацией зрения средствами адаптивного физического воспитания / Л.Н. Ростомашвили. - СПб.: Высшая школа, 1999. 124 с.
6. Сапего А. В., таких Тарасова О. Л., когда Полковников И. А. Частные которая методики которых адаптивной физической результат культуры// различают Кемеровский государственный солнцева университет 2914.- 228с.
7. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. — М.: Школьная пресса, 2008.- 114 с.

Гринько Н.Н.

Мировая коллекция генетических ресурсов *Cucumis sativus* L. ВИР, устойчивых к *Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum

*Адлерская опытная станция–филиал ФГБНУ ФИЦ ВИГРР им. Н.И.Вавилова
(Россия, Сочи)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2020-16

idsp: sciencerussia-10-02-2020-16

Аннотация

Выделены генотипы огурцов (*Cucumis sativus* L.) из мировой коллекции ВИР, представляющие практический интерес в качестве исходного материала для селекционных программ на иммунитет к аскохитозу (*Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum.) в Краснодарском крае.

Ключевые слова: геноресурсы, огурец (*Cucumis sativus* L.), болезнь, грибок, *Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum., источники устойчивости.

Abstract

The genotypes of cucumber gene resources from VIR world collection representing practical interest as an initial material for selection programs on immunity to *Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum. of the Krasnodar region.

Key words: gene resources, cucumber (*Cucumis sativus* L.). disease, fungi, to *Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum., stability sources.

Введение

Аскохитоз относится к числу наиболее вредоносных и распространенных заболеваний, повсеместно лимитирующих товарную и семенную продуктивность культуры огурцов (*Cucumis sativus* L.) в защищенном грунте [2, 11]. В патогенезе участвует узкоспециализированный листостебельный грибок *Ascochyta cucumis* Fautrey & Roum., 1891 (сумчатая стадия *Didymella bryoniae* (Pass.) Rehm.), инфицирующий листья – краевые, распространяющиеся к центру крупные, угловато – округлые, серые сухие и/или светло-бурые мокнущие пятна; стебли, побеги, черешки и усики – ткань буровато-коричневая, мацерированная с выделением камеди и обилием пикнид; зеленцы и семенники – мокрая серо-зеленая, чернеющая гниль [5]. Биоэкологические особенности – развитие в широком диапазоне абиотических факторов, аэрогенное распространение диаспорами и сохранение в межвегетационный период в семенах, на растительных остатках, внутренней поверхности культивационных сооружений и торфосубстрате, обеспечивают паразиту круглогодичную циркуляцию в агроценозе тепличных огурцов [2, 9]. До перехода к паразитированию патоген длительный период обитает в сапротрофной фазе в филлоплане вегетирующих растений [8]. Поскольку, объединенные пикнидиальной слизью в конгломераты конидии гриба, защищены от неблагоприятных внешних воздействий – высушивания, изменения температуры,