Возникает необходимость подобрать средства развития внимания младших школьников.

1. Астраханцева, А.В. Развитие произвольного внимания младших школьников в условиях образовательного процесса начальной школы / А.В. Астраханцева // Научный поиск Материалы I Международной научно-практической конференции. Научный редактор Ю.В. Мамченко. 2014. - С. 61-66.
2. Гальперин, П.Я., Кабыльницкая, С.Л. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. - М.: Издательство Московского университета, 1974. - 102 с.
3. Добрынин, Н.Ф. Деятельность и внимание / Н.Ф. Добрынин // Проблемы деятельности в советской психологии. Тезисы докл. к 5-му Всесоюзному съезду общества психологов. Ч. 1. М., 1977. – С. 93 – 137.
4. Зубова, С.П. Формирование внимания младших школьников на уроках математики: Методическое пособие для студентов факультета начального образования / С.П. Зубова. - Самара: ООО «Офорт», Самарский государственный педагогический университет, 2003.- 52 с.
5. Комарова, Т.К. Психология внимания: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Т.К.Комарова. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 124 с.
6. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. Училищ / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980.- 352 с.
7. Руденко, А.М. Психология: учебник / А.М. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 556 с.
8. Соловьева, Е.А. Формирование приёмов сравнения у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс] URL: http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=44&id=1697 (дата обращения: 02.11.18).
9. Страхов, И.В. О психологической структуре внимания / И.В. Страхов// Вопросы психологии. Вып.УШ. – Саратов, 1976. - 95 с.
10. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - М.; Л.: Изд-во Акад. пед. Наук, 1950. – 10 т. – 668 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 20.10.18).

Лоренц В.В.

Субъект-субъектное взаимодействия педагога и ученика 21 века

*Омский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2019-38

idsp: sciencerrussia-10-02-2019-38

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические характеристики школьников нового поколения, определяется взаимосвязь этих характеристик с условиями организации эффективного педагогического процесса. Автор изучает специфику новых педагогических специальностей, определяет функцию современного педагога.

Ключевые слова: ученик поколения Z, педагогическое взаимодействие, психолого-педагогические особенности школьников, педагогические профессии будущего.

Многие школы оснащены сегодня электронными досками, компьютерами, ноутбуками. У большинства учителей есть персональные сайты, успешно внедрена система электронного дневника. Но квалифицированным сегодня считается тот педагог, который применяет эти достижения науки и техники прежде всего с учетом особенностей современного школьника, с целью создания условий для эффективного сопровождения его индивидуально-образовательного маршрута. В этом случае, мы обращаем внимание на особенности сознания, мышления, мировоззрение современных

детей. Современный школьник отличается от школьника 5-10 лет назад, он обладает особым набором качеств, особым отношением к учёбе. Это ставит перед педагогической наукой определенное количество новых задач. Однако, прежде чем переходить к учету этих особенностей, стоит разобраться, кем является современный школьник, какими качествами он обладает.

Впервые теория поколений появилась в Америке в 1991 году благодаря совместной работе ученых-демографов Нейла Хоува и Вильяма Штрауса. Для России она была адаптирована в 2003-2004 годах командой, работающей под руководством координатора проекта Rugenerations Евгении Шамис. В данной теории выделяются и описываются поколенческие циклы. Один цикл составляют четыре поколения. Особенность заключается в том, что каждое последнее поколение цикла сменяется на то, которое будет иметь общие ценности с самым первым поколением.

На данный момент в России проживают представители следующих поколений:

Поколение GI (1900–1923 г.р.)

Молчаливое поколение (1923–1943 г.р.)

Поколение Беби-Бумеров (1943–1963 г.р.)

Поколение X (1963–1984 г.р.)

Поколение Миллениум или Y (1984–2000 г.р.)

Поколение Z (с 2000 г.р.) [1]

Краткая характеристика каждого поколения:

Поколение GI: Люди, рожденные во временной промежуток с 1900-1923 гг., представляют собой данное поколение. Они пережили 2 революции, гражданскую войну, 2 эпидемии, НЭП и многие другие события, которые сотрясали нашу страну в начала 20 века. Однако они до сих пор не утратили веру в светлое и доброе будущее и обладают такими качествами, как трудолюбие, оптимизм, высокая ответственность.

Молчаливое поколение: это люди, рожденные под гнетом сталинских репрессий. Активный отдых у них всегда связан с добычей пропитания, полки холодильника забиты консервами, соленьями. На них свой отпечаток оставили война и голод.

Поколение Беби-Бумеров: Данное поколение названо так в честь бума рождаемости после войны. Они росли трудолюбивыми, характерная их черта - трудолюбие, коллективность. Они росли победителями: первые в космосе, победа в войне. Основа их рекреации - активный отдых, командные виды спорта.

Поколение X: Рожденные и выросшие за "железным занавесом" в период "холодной" войны, представители поколения X самостоятельные. Фоном для них стала Афганская война, застой, СПИД, наркотики. Они рано вышли на улицы, они - индивидуалисты, противники тысячной толпы. Главная ценность данного поколения - свобода выбора.

Поколение Миллениум или Y: Долг и мораль в системе ценностей данного поколения занимает гораздо больше место, чем у их предшественников. Это поколение моды и трендов. Основные события этого поколения: распад СССР, новые эпидемии и частые теракты. И все это происходит на фоне бурного развития информационных, цифровых и коммуникационных технологий. Разделение на виртуальный и реальный мир для них довольно условно.

Поколение Z: дети данного поколения — это дети родителей поколения X и Y. Фоном их развития и роста служит экономический кризис. То, что в свое время для людей было технологиями будущего, - настоящее для детей поколения Z. Террористические войны, затяжной экономический кризис, монополизация рынка и укрепление государственного аппарата - то, свидетелями чего являются дети данного поколения. Это дети интернета, его влияние на психику, характер достигает наивысшего результата. Любую информацию они могут найти в несколько кликов, что притупляет их способность к творческому мышлению, к созданию чего-то нового. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых случаях и

поверхностностью. Дети поколения Z - дети цифровой среды, мультимедийных технологий. Живому общению они предпочитают переписку в Интернете, отдыху на природе - остаться в комнате.

Нельзя отрицать, что дети поколения Z другие. К ним уже должен осуществляться совершенно другой, новый подход в воспитании и обучении.

Говоря об особенностях современных школьников можно выделить несколько существенных характеристик:

Во-первых, школьные методисты отмечают у современных учащихся снижение уровня доверия к учебникам и факультативным занятиям как к единственно верным источникам знаний. Причин у проблемы несколько. Это и техническое отставание некоторых школ (учебники кажутся детям пережитками прошлого), и мнимая доступность знаний в Интернете («Зачем сидеть над книгой, если все и так можно найти, прочитать, скачать?»).

Во-вторых, память детей стала хуже. Виной тому поголовная компьютеризация и смена принципов работы СМИ в 1990-х — 2000-х. Карты памяти и жесткие диски, а также доступ в Интернет даже с наручных часов автоматически отменили необходимость надолго запоминать формулы и правила, заучивать поэмы или прозаические отрывки.

Замечено также снижение двигательной активности (дети и подростки все больше времени проводят за компьютером). Основные развлечения детей перенеслись с улицы в дом. Сейчас на смену дворовым играм пришли сетевые. Снижение двигательной активности частично также связано с дороговизной спортивных секций, отсутствием возможности заниматься бесплатно.

Ухудшение навыков ручного письма шагает параллельно с распространением и освоением компьютеров. Если в начальной школе еще какое-то значение имеет аккуратность в прописях, то классу к пятому, особенно без должного контроля со стороны как учителей, так и родителей, почерки учащихся трудно распознаются. Встроенные в текстовые редакторы, браузеры и смартфоны спелл-чекеры освободили детей от необходимости писать грамотно и внимательно.

Вышеперечисленные характеристики скорее имеют отрицательный окрас, но существует и масса положительных качеств.

Так, например, склонность к недоверию учебным материалам связана с **развитием критического мышления**, которое является необходимым качеством успешной самореализации личности в обществе. В связи с этим появляется новая задача педагога – направить это критическое мышление в нужное русло. Ученику по сегодняшним стандартам даётся не просто отрывок теоретического материала, у него появляется возможность самому вывести формулу, выделить причинно-следственные связи, провести определённое исследование, приводящее к результату.

Ещё одна положительная особенность заключается в том, что сегодняшние старшие школьники **серьёзней подходят к выбору будущей профессии** и раньше становятся **самостоятельными**. Старшеклассники уже осознают конкурентную среду в условиях современной экономики и стремятся как можно раньше овладеть необходимыми знаниями, для того чтобы быть способным занять определенную нишу в экономической структуре.

В новых условиях жизнедеятельности формируются адекватные им **ценностные ориентации подростков**. Наиболее значимой является потребность в любви. Второе место в структуре ценностных ориентаций занимает социальная ориентация на труд. Современные школьники желали бы работать и зарабатывать. Но они предпочитают труд интенсивный, но непродолжительный, рациональный, динамичный, результативный. Речь идет о возможности «иметь любимую профессию». Лидируют такие профессии, как юрист, экономист, программист. Далее по степени значимости в

структуре ценностных ориентаций подростков следует ориентация на материальную обеспеченность («иметь достаточное количество денег»). У заметной части подростков проявляется неуважение к закону, готовность его обойти, если это сулит значительные блага. В структуре ценностей современного подростка отступают на задний план и становятся менее престижными социально-культурные потребности, приобщение к достижениям культуры (посещение выставок, музеев и т.д.)

У современных школьников наблюдаются сложности в реальном общении — дело в Интернете и отставании социальной инфраструктуры. У детей появилась возможность общаться заочно, что даёт как ряд преимуществ, так и определённое количество недостатков. Скромные, неразговорчивые и застенчивые по своему характеру дети сегодня имеют возможность на общение в социальных сетях, где они могут чувствовать себя комфортней. Ещё одним безоговорочным плюсом можно считать коммуникацию детей, обучающихся в одном классе. Интернет также играет огромную роль не только как способ общения, но и как инструмент в обучении. Появилась возможность создания интересных проектов на базе компьютерных программ. Если речь идёт об английском языке, или о любом другом иностранном, то сегодня ребёнок может без труда посмотреть развлекательный мультфильм на изучаемом языке, посмотреть видео, в котором на интересную ребёнку тему выступает носитель языка, школьники слушают музыку на иностранных языках по средствам интернета. Если говорить о русском языке или литературе, то интернет избавляет от необходимости складировать дома кипы книг. Физика и химия — это те предметы, которые требуют ярких и красочных опытов, но оснащение школ не всегда позволяет осуществлять эту очень занимательную часть урока в полной мере, интернет же позволяет наблюдать за этими опытами.

Ещё одной отличительной особенностью выделяют выросшее недоверие к учителям и взрослым вообще. Авторитет учителя сегодня отличается от авторитета учителя в 80-х годах 20-го столетия. Сегодня учитель — это не источник знаний, а помощник в освоении знаний, тьютор. Учителя должны уважать школьника, уметь понимать и видеть его особенности. Иначе учитель не способен эффективно осуществлять свои функции.

Важным качеством современных детей стоит назвать более сильное ощущение своего «Я» в мире, которое чаще всего переходит в чувство собственного достоинства и самоуважения. Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы. Чрезмерная опека со стороны взрослых оскорбляет их. При этом они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Инновации, которые качественно меняют нашу жизнь, приводят к тому, что традиционная модель «учитель — источник знания» больше не является актуальной. Старые методики, по которым педагог обязан был передать накопленные знания новым поколениям, становятся анахронизмом. На смену пришла новая субъект-субъектная модель обучения, профессия педагог становится многозадачной, появляются все новые средства и технологии, овладение которыми является неотъемлемой частью жизни в современном мире. Это значит, что в ближайшем будущем должны возникнуть новые специальности, которые расширят и видоизменят сферу деятельности учителя, приспособив ее к современным информационным реалиям. Рассмотрим некоторые из них.

Новейшие и актуальнейшие инструменты современного образования — онлайн-платформы, дистанционные курсы, личные виртуальные уроки в режиме реального времени. Все это требует систематизации и дальнейшего развития, чем и будет заниматься **куратор онлайн-платформы**.

Обратимся в трем «китам» педагогики — развитие, обучение, воспитание. Между ними выстроена прямая зависимость, без одного не будет двух других. Педагог — это не

только носитель информации, но еще и психолог. А в нашем современном мире это профессия может спокойно принимать суффикс «веб». **Веб-психолог** понимает особенности сетевой среды и интернет-социализации современных детей и подростков, он может помочь в преодолении проблем, которые также всем знакомы, но вынесены в информационное поле, а именно – интернет-травля, кибербуллинг и столкновение с травмирующим контентом.

С появлением и развитием таких технологий как индивидуализация или комплементарное обучение, педагогу-предметнику просто не справиться с выстраиванием индивидуального маршрута более чем 20 ребятам. С этим ему поможет справиться **междисциплинарный тьютор**, которые курирует личную траекторию ученика, принимает активное участие в решении персональных образовательных проблем, составляет индивидуальные маршруты и планы обучения. Однако, и у тьютора есть помощники – **разработчики образовательных траекторий и электронные ассистенты**, которые помогут построить стратегию создания маршрута или индивидуального плана, а также будет держать прямую связь с родителями.

Игровые технологии сегодня – это итерактивная компетентностно-ориентированная образовательная деятельность. Разработкой и внедрением образовательных игр, виртуальных симуляторов будет заниматься **игротехник, игромастер**, а также техник образовательных игровых сред.

Рассмотрев основные профессии, которые в скором времени станут реальностью, можно прийти к выводу, что, с изменением и развитием технологий, каждая сфера нашей жизни претерпевает различные модификации, особенно такая важная сфера деятельности, как образовательный процесс.

1. Коатс Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Ко- атс. — М. : МАПДО; Новочеркасск : НОК, 2011.
2. Лоренц В.В. Возрастосообразная школа в логике компетентностного подхода. – Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №6-2. С.56-58
3. Атлас профессий будущего - <http://atlas100.ru/>

Орехова И.В., Луговин К.А., Николаев А.С.

Необходимость внедрения комплекса ГТО в жизнь студентов ВоГУ

*Вологодский Государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2019-39

idsp: sciencerrussia-10-02-2019-39

Спустя несколько лет после неофициального прекращения комплекса ГТО в 1991 году, правительство Российской Федерации в 2013 году решило вновь возродить комплекс «Готов к труду и обороне», пересмотрев, и подогнав под современные реалии нормы этого комплекса. И потому мы решили проверить, насколько актуальна идея возрождения комплекса ГТО и как настроена общественность, а в частности студенты, которым могут предложить сдавать нормы ГТО.

Работа по внедрению комплекса рассчитана на несколько лет – с 2014 по 2017 годы. Предполагаются три этапа:

- 1) Организационно-экспериментальный - среди обучающихся образовательных организаций в отдельных субъектах РФ, июнь 2014 года – декабрь 2015 года;
- 2) Внедрение среди обучающихся всех образовательных организаций страны и других категорий населения в отдельных субъектах России, до 10 августа 2016 года;