внимания. Это внимание исходит как от государства, так и от организации, где человек трудился и вносил свой вклад в общее дело.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
2. Альперович, В. Д. Социальная геронтология / В. Д. Альперович. — Р-н/Д:Феникс, 1997. — 557 с
3. Ермолаева М.В. Методы психотерапии депрессии у пожилых людей. // Психология зрелости и старения. - М., 2002, № 2 (18), лето. - С.117-129
4. Кибанова А.Я., Управление персоналом организации. 4-е изд., доп. и перераб. - М.: 2010. — 695 с.
5. Краснова О. В., А. Г. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений/ Сост. Лидере. -- М.: Издательский центр "Академия", 2003- 416 с.
6. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / Под ред. О.В. Красновой. — М.: ДСЗН, 2010- 320 с.
7. Миннигалеева, Г. А. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми / Г. А. Миннигалеева: дисс.... канд. пед. наук. — М., 2004. — 310 с
8. Селье Г. Стресс без дистресса. -Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1982. - 128 с.
9. Филатова С.А. Ф 51 Геронтология:учебник/ Филатова С.А., Без денежная Л.П., Андреева Л. С. —Изд.5 е, дополн. И пере раб. —Ростов н/Д:Феникс,2009. — 510 с.

Мирзоян Л.А., Прохорова Т.Н.

Адаптация выпускника юридического вуза к профессиональной деятельности как фактор его конкурентоспособности

*Астраханский государственный университет
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2018-32

idsp: 000001:sr-10-02-2018-32

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации будущих юристов в связи с их конкурентоспособностью. При этом профессиональная адаптация понимается как приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, принятие им производственно-технических и социальных норм поведения, важных для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда. Выявляется механизм формирования конкурентоспособности и роли в нем процессов адаптации, как с точки зрения системы профессионального образования, так и работодателей.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, конкурентоспособность, высшее образование, овладение специальностью, профессионализация, профессиональная деятельность.

Abstract

The article considers the problem of adaptation of future lawyers in connection with their competitiveness. Professional adaptation is understood as a device, the addictive person to the requirements of the profession, the adoption of technological and social norms of behavior that are important for the execution of labor duties to the new working conditions. Revealed the mechanism of formation of competitiveness and the role of the processes of adaptation, both from the point of view of the vocational education system and employers.

Key words: professional adaptation, competitiveness, higher education, mastery of the profession, professionalization, professional activity.

Основной целью современного высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. При этом под конкурентоспособностью выпускника понимается «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных или личностных качеств выпускника учебного учреждения в интересах современного производства(организации)» [2].

Мы рассматриваем конкурентоспособность в русле овладения профессией выпускником. При этом важно отметить, что процесс овладения специальностью включает в себя три основных этапа: 1) общее образование; 2) профессиональное образование; 3) профессиональную деятельность. На первых двух этапах происходит формирование, развитие, а на последнем – реализация и дальнейшее развитие конкурентоспособности.

В ходе освоения студентом профессией параллельно происходит процесс адаптации к профессиональной деятельности. В нашем понимании, адаптация к профессиональной деятельности – это интегративный процесс его вхождения в профессию и приспособления к ее требованиям, осуществляемый в образовательном учреждении и на производстве.

Проблема готовности личности к профессиональной деятельности и ее адаптации к новой среде активно исследовалась в отечественной и зарубежной литературе. Так, значимые аспекты этой проблемы отражены в работах К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеера, С.Я. Батышева, А.А. Деркача, Е.А. Климова, В.М. Шепеля и др.

Роль профессиональной адаптации в процессе обучения рассматривается в исследованиях Г.В. Безюлевой, Н.Н. Калугина, И.И. Назимова и др.

Профессиональная адаптация, как отмечает Г.В. Безюлева, предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в русле избранной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы. Профессиональная адаптация предполагает также принятие личностью всех компонентов профессиональной деятельности: ее задач, предмета, способов, средств, результатов, условий в пределах данной профессии [1].

Постепенно профессиональная адаптация обретает активный характер, так как человек, приспособляясь к профессии, профессию адаптирует под себя. Поэтому нужно исследовать многоуровневую взаимную адаптацию человека и профессии. Адаптация включает не только профессиональное развитие человека, вслед за адаптацией могут следовать этапы обогащения человеком профессии, творческое преобразование ее опыта [4].

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности выпускника. Однако фактически она начинается еще в процессе получения высшего образования, когда не только усваиваются знания, формируются компетенции, правила, нормы поведения, но и формируется характерный для работников юридической профессии образ жизни. Общая длительность периода профессиональной адаптации выпускника юридического вуза зависит как от специфики данной специальности, так и от индивидуальных способностей личности, ее склонностей и интересов.

При этом компетенции, которые молодой специалист активно использует в начале профессиональной деятельности, являются основой для вхождения в профессию на этапе производственной адаптации. Их совокупность характеризует уровень профессиональной

адаптации выпускника юридического вуза, достигнутый на этапе учебно-производственной адаптации в рамках образовательного процесса. Этот уровень может определяться в соответствии с конкретными показателями как высокий, средний или низкий. Таким образом, как отмечает Н.А. Крель, профессиональная адаптация характеризуется следующими признаками.

- продолжительностью во времени с делением на этапы;
- осуществлением целенаправленной деятельности по освоению профессии;
- интегрированностью процесса, т.е. адаптация одновременно осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям (физиологическом, психологическом, социальном, профессиональном);
- возможностью отследить динамику процесса, с использованием показателей, характерных для каждого отдельного этапа;
- результативностью в виде конкурентоспособности молодого специалиста [2].

Признавая важность изучения понятий «конкурентоспособность» и «адаптация выпускника юридического вуза к профессиональной деятельности», можно выявить механизм формирования конкурентоспособности и роли в нем процесса адаптации, как с точки зрения системы профессионального образования, так и работодателей.

Соответственно, критериями конкурентоспособности будущего юриста являются следующие признаки: готовность к профессиональной деятельности, приобретенная в процессе учебно-производственной адаптации; востребованность на рынке труда.

В зависимости от сферы юридической деятельности юрист должен уметь предупреждать, пресекать, выявлять правонарушения; в соответствии с законодательством квалифицировать виды ответственности и применять наказание; следить за соблюдением законодательства в деятельности государственных органов, учреждений, должностных лиц и граждан; оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам; осуществлять толкование закона; реализовывать правовое воспитание и обучение граждан [4].

Направленность личности юриста на позитивное функционирование включает в себя характеристики личностной и профессиональной направленности [5]. Направленность личности – это система устойчиво доминирующих мотивов или мотивационных образований, которая детерминирует вектор её активности, поступки и предпочтение определённых видов деятельности, определяющих социальный облик человека, целостную структуру личности [3].

Высшее образовательное учреждение может обеспечить конкурентоспособность своих выпускников только в том случае, если будет регулярно анализировать, насколько показатели готовности будущих юристов отражают запросы современных работодателей [6].

Следовательно, понятие «конкурентоспособный специалист» должно учитывать не только уровень подготовки, который формируется и измеряется в процессе обучения в вузе, но и конкретные проявления его успешной реализации, когда эту оценку дает работодатель.

Исходя из вышесказанного, можно предложить следующий подход к понятию «конкурентоспособный выпускник», отражающее его основные признаки. Конкурентоспособным является молодой специалист, подтвердивший готовность к профессиональной деятельности в рамках профессиональной адаптации в вузе,

востребованный на рынке труда, преодолевший процедуру оценки и отбора на этапе трудоустройства, успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности в организации.

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Крель Н.А. Повышение профессиональной адаптации выпускников с помощью образовательной технологии Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» // Методист. – 2007. – № 1. – С.56-62.
3. Крылова М. А. Основные тенденции социально-психологической адаптации первокурсников под влиянием фактора мотивации выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности / М. А. Крылова, Е. В. Вальтеран // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 51-57.
4. Мирзоян Л.А. Психологическое благополучие будущего юриста как фактор успешной адаптации в профессии // Векторы развития науки. – Уфа: НЦ Аэтерна, 2015. – С. 137-142.
5. Прохорова Т.Н., Рочева, О.Е. Психологическое исследование процесса развития нравственного идеала будущих юристов в системе СПО // Вестник Российского университета дружбы народов. – М. – 2013. – С. 112-118.
6. Сапоев С.А. Адаптация молодых специалистов как одна из проблем кадрового обеспечения российских организаций // Вестник СОГУ. – 2012. – №2. – С. 121-126.