Лейкотриены – это производные эйкозановых кислот. Название «лейкотриены» происходит от двух слов: «лейкоциты» (впервые эти соединения были обнаружены в лейкоцитах) и «триены» (у всех представителей этого класса соединений из четырех двойных связей три являются сопряженными). Лейкотриены, синтезируемые в лейкоцитах активаторы иммунных ответов (медиаторы воспалительных реакций). Приводим структуру одного из лейкотриенов (ЛТ А4) (рис. 6).

Рис. 6. Структура лейкотриена ЛТ А4.

Исходными субстратами для синтеза эйкозаноидов являются полиеновые жирные кислоты с 20 атомами С. Главный субстрат для синтеза эйкозаноидов у человека – арахидоновая кислота (20:4, ω-6). Она входит в состав фосфолипидов плазматических мембран. Также используются 20:5, ω-3 и 20:3, ω-6 жирные кислоты. Полиеновые кислоты С20 поступают в организм человека с пищей или образуются из незаменимых жирных кислот с 18 атомами С (линолевой, линоленовой) также поступающих с пищей. Арахидоновая кислота преобладает среди этих кислот.

Эйкозаноиды по сумме признаков определяют, как гормоны местного действия. Они образуются во всех органах и тканях, а не в эндокринных железах. Биологически активные эйкозаноиды быстро инактивируются до менее активных продуктов окисления. Около 80% их инактивируется в печени и легких за один круг кровообращения. Концентрация эйкозаноидов в крови меньше, чем необходимо, чтобы вызвать ответ в клетках-мишенях. При некоторых патологических состояниях эйкозаноиды могут оказывать и системное действие, если их концентрация в крови увеличивается до уровня, при котором они могут оказать системное действие на гладкую мускулатуру.

1. Бороян Р.Г. Простагландины: взгляд на будущее. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
2. Компьютерный пакет программных средств ChemOffice (UltraVersion 9.0) (2005) фирмы CambridgeSoft Corporation.
3. Литвак М.М., Литвак Н.В. Компьютерное моделирование органических реакций //Химия: методика преподавания. – 2005. -№4. – С. 47-57.
4. Литвак М.М. Использование программного пакета ChemOffice в преподавании биоорганической химии //Фундаментальные исследования. – 2008. - № 4. – С. 34-38.
5. Титов В.Н. Атеросклероз как патология полиеновых жирных кислот. Биологические основы теории атерогенеза. – М. Фонд «Клиника XXI века», 2002, - 495 с.
6. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2004, - 544 с.

Лиходедова Л.Н., Исакова Е.Е.

Использование методики «Глобальное чтение» в коррекционно-педагогической работе по развитию памяти младших школьников с особыми образовательными потребностями

*Костанайский государственный педагогический институт
(Казахстан, Костанай)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2018-26

idsp: 000001:sr-10-02-2018-26

Аннотация

Проблема развития памяти у младших школьников с особыми образовательными потребностями неизменно остается актуальной в специальной педагогике и психологии.

Слабость памяти детей с особыми образовательными потребностями проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Поэтому для решения данной проблемы нами исследованна методика «Глобального чтения» как одно из средств используемое для развития памяти детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: Память, коррекционно-педагогическая работа, методика «глобальное чтение», младшие школьники с особыми образовательными потребностями.

Память является условием приобретения знаний, формирования умений и навыков. Будучи важнейшей характеристикой всех психологических процессов, память обеспечивает единство и целостность человеческой личности. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности - воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. «Без памяти, – писал С. Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Проблема развития памяти у младших школьников с особыми образовательными потребностями неизменно остается актуальной в специальной педагогике и психологии.

Это объясняется тем, что память – один из важнейших психических процессов, благодаря которому ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. При обучении детей в школе память играет ведущую роль, является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка.

Память учащихся с особыми образовательными потребностями характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), и сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность).

Одной из причин трудностей, возникающих у детей с особыми образовательными потребностями при обучении в школе, является недостаточное развитие памяти, что приводит к школьной дезадаптации. Развитие и коррекция памяти, помогает школьникам овладеть информацией, понять, запомнить её и воспроизвести, т.е. справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Проблема исследования памяти и его коррекция у детей с умственной отсталостью относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых. Для решения данной проблемы, в нашем исследовании, мы использовали методику «Глобальное чтение» как средство развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память. Необходимо сказать, что использовать методику глобального чтения в коррекционно-развивающей работе с детьми предлагали: педагог Мария Монтессори, врач-физиотерапевт Гленн Доман, сурдопедагог Рау Н.А

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв — от 2 до 5 сантиметров.

Как отмечали Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. ,при обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

С точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста.

При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом.

Для формирования глобального чтения требуется проведение подготовительной работы — это разнообразные игры и упражнения на развитие: зрительного восприятия; внимания; зрительной памяти; понимания обращённой речи; выполнения простых инструкций; умения подбирать парные предметы и картинки; умения соотносить предмет и его изображение; понимания содержания читаемого. Вводить обучение глобальному чтению можно не раньше, чем у ребёнка будут сформированы вышеперечисленные умения.

Целесообразно использовать дидактические игры, целью которых является прослеживание дорожек, выкладывание узоров из мозаики по образцу, декоративное рисование. Важно также обеспечить мотивацию использования табличек с напечатанными словами и фразами, что можно достичь в процессе проведения игр с куклами и игрушками-животными.

Это такие игры, как: «Лабиринты», «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Что пропало?», «Найди по силуэту», «Найди место куклам», «Парные картинки».

В традиционной методике обучение чтению основано на вербально-фонематическом методе: от буквы к слогу, от слога к слову.

Обучение чтению глобальным способом происходит «с другого конца», в более естественной форме, по таким же законам, как обучение устной речи.

Когда мы учим ребенка говорить, мы не объясняем ему правила

изменения слов по родам и числам, падежные окончания. Когда мозг накапливает определенное количество речевой информации, он начинает ее анализировать. По таким же естественным принципам и законам идет и обучение в глобальном методе письменному языку чтению, печатанию, а впоследствии письму.

Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия.

Как отмечает Пузанов Б.П., у таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально) это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке. Несмотря на неустойчивость внимания, дети с синдромом Дауна и аутизмом с легкостью воспринимают и запоминают тысячи зрительных и слуховых объектов.

Кроме того, обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Таким методом можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию и затем писать или набирать на компьютере несложный текст.

Как пример, в нашем исследовании, мы рассматривали развивающую программу «Читаем с пеленок». Автор методика А. Маниченко, считает, что обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами.

Мышление же неразрывно связано с речью. Суть обучения состоит в том, что ребенку в течение нескольких секунд показывают карточку с написанным на ней словом, он запоминает графический рисунок. Дети запоминают сначала целые слова, а лишь потом начинают разделять их по буквам.

Таким образом, у детей есть потрясающая способность воспринимать информацию множеством, т.е. целиком (глобально) это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке.

Несомненным преимуществом методики обучения (и не только чтению) Г. Домана является то, что разработанная врачами для лечения детей с

нарушениями умственной деятельности, она активизирует мозговую деятельность ребёнка и на фоне этого формирует определённую систему знаний.

Подача материала на занятиях ведётся таким образом, что малыш не успевает устать, отвлечься, потерять интерес к процессу. При этом эффективность теряется если материал (карточки со словами) демонстрируется медленно (более 3-5 сек.) или редко обновляется.

При этом содержание программы и темп работы, строго индивидуальны, не требует проверки усвоения материала (ответного озвучивания) и может использоваться в работе как с детьми с высоко развитой речевой деятельностью, так и не говорящими воспитанниками.

Глобальный метод активизирует работу обоих полушарий головного мозга, улучшает интеграцию мозга (взаимодействие между полушариями), что также способствует устранению признаков дислексии.

Как правило, сначала учитель просит прочитать слово (фразу, предложение, абзац) «сильному» ученику (который уже умеет читать), затем «среднестатистическому», и только потом тот же текст читают «слабые». Это самое что ни на есть одновременное восприятие текста зрительно и на слух, запоминание образа с опорой на ассоциацию.

Задачи, которые ставятся и решаются в процессе работы: создание ситуации успеха, т.к. дети, страдающие органическими нарушениями, часто стесняются своего недостатка и негативно относятся к различным логопедическим заданиям. Опыт показал, что дети более охотно выполняют задание по запоминанию табличек, чем другие упражнения.

Кроме того, бесспорными плюсами методики глобального чтения являются то, что:

- обучение происходит в игре;
- ребенок будет готов к требованиям и ритму современной жизни,
- у малыша будет развиваться феноменальная память. Он без труда будет запоминать и анализировать огромное количество информации;
- метод Домана помогает приобретать энциклопедические знания.

К минусам данной методики можно отнести то, что зачастую малыши, читающие карточки, не узнают эти же самые слова,

- написанные, предположим, другим цветом;
- многие учителя отмечают, что ребенок, учившийся читать по Доману, не справляется потом со школьной программой, у него чаще возникают проблемы с грамотностью.

Дело в том, что для овладения русским языком нужно уметь разбивать слова на слоги, выделять части слова. Именно на этом базируются законы правописания. Ребенок же привык воспринимать слова целиком, он не видит те части, из которых оно состоит.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сделать следующие выводы:

Группа детей с нарушениями интеллекта разнообразна по клинике и патогенезу. Данная группа характеризуется абстрактностью мышления, низкой критичностью, трудностью приобретения навыков, отсутствием творческих возможностей. У таких детей наблюдается завышенная самооценка, слабые волевые качества

Все виды памяти необходимы и самоценны, в процессе жизни человека они обогащаются и взаимодействуют между собой.

Память осуществляет связь между прошлыми состояниями психики, и настоящими процессами подготовки будущих состояний, сообщает связность и

устойчивость жизненному опыту человека, обеспечивает непрерывность существования человеческого "Я" и выступает, таким образом, в качестве одной из предпосылок формирования индивидуальности и личности.

Метод глобального чтения одно из средств альтернативной коммуникации используемое для обучение детей с ограниченными возможностями.

Имеются сравнительные данные и ряд, рабочих программ по предмету «Чтение» для специальных коррекционных школ, но не прослеживается в них целенаправленного использования метода «Глобального чтения» для развития зрительной и слуховой памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

Психолого–педагогическая диагностика потенциальных возможностей учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память, дети запоминают глазами, ушами, тактильно, на вкус и запах. Самый мощный анализатор – зрительный. На этом и основан метод глобального чтения. Именно поэтому целесообразно использовать данный метод для развития зрительной и слуховой памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

1. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3—е изд., перераб. И доп. — М.: Просвещение, 1986. — С.—192.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 1999., С.-368.
3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Диагностико-аналитическая деятельность специального психолога: традиции и инновации (Библиотека специального психолога). - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2008. – С.-16.
4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе/- СПб.: «Речь», 2013.- С.-477.
5. Страубе Е.А. Методика раннего развития Глена Домана. Главная книга родителей. – Эксмо, 2013., С.-240
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. – М.: «АКАДЕМИЯ», 2011. , С.-272.
7. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие. — М.: «АКАДЕМИЯ», 2012. , С.-480.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.-СПб.: Речь, 2003., С.-391.
9. Джеймс У. Память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. -М.: ЧеРо, 2000., С. - 354.
10. Психолого—педагогическая диагностика // Под ред. И. Ю. Левченко и С. Д. Забрамной. — М., 2003.— С.—87.

Парахин В.А., Лубшев М.А.

Вращательная подготовка и ее роль в учебно-тренировочном процессе гимнастов

РГУФКСМ и Т

doi: 10.18411/sr-10-02-2018-27

idsp: 000001:sr-10-02-2018-27

Аннотация

Авторы рассматривают проблему специальной вращательной подготовки в спортивной гимнастике, которая является важной частью базовой функциональной и технической подготовки спортсменов, ориентированных на высокое спортивное мастерство.

Ключевые слова: вращательная подготовка, сенсо-моторика спортсмена, акробатические формы вращательных движений.

Технико-эстетические виды спорта – гимнастика, акробатика, художественная гимнастика, прыжки на батуте, прыжки в воду, лыжная акробатика во фристайле и др. – представляют собой виды двигательной активности основным средством которой