РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

doi:10.18411/spub-2-2018-03

idsp: 000001: spub-2-2018-03

ЧУЙКОВА Е.В., КАРАВАЕВА Е.Н.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ООО «Научно-Образовательные Технологии»

(Россия, Самара)

АННОТАЦИЯ

Рассмотрим организацию дополнительного профессионального образования, изучим основные методы и аспекты. В рамках данной темы разберем основные схемы обучения слушателя по программам дополнительного профессионального образования. Следует отметить, что развитие системы образования происходит через модернизацию институтов системы образования, выступающих одновременно инструментом социального развития общества, через социализацию всех пользователей системы образования, а также за счет внедрения новых образовательных технологий в систему образования.

Дистанционные образовательные технологии можно рассмотреть как инновационную систему, основанную преимущественно на самостоятельном получении учащимися знаний необходимого объема и требуемого качества, использующую широкий спектр как традиционных, так и новейших информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, методология, организация дополнительного профессионального образования, современные образовательные технологии, образовательные технологии.

CHUIKOVA E.V., KARAVAEVA E.N.

METHODOLOGY AND MAIN ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE USE OF MODERN DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

LLC "Scientific and Educational Technologies"

(Russia, Samara)

ABSTRACT

Consider the organization of additional professional education, learn the basic methods and aspects. Within the framework of this topic, we will analyze the basic schemes of training of the student in the programs of additional professional education. It should be noted that the development of the education system is through the modernization of the institutions of the education system, which are at the same time an instrument of social development of society, through the socialization of all users of the education system, as well as through the introduction of new educational technologies in the education system.

Distance education technologies can be considered as an innovative system, based primarily on self-knowledge that students receive the necessary volume and the required quality using a wide range of both traditional and new information technologies.

Keywords: distance education, methodology, organization of additional professional education, modern educational technologies, educational technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Мировой процесс перехода от индустриального к информационному обществу, и те социально-экономические изменения, которые происходят в современной России, требуют существенных преобразований во многих сферах деятельности государства. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования России. Дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ставит перед системой образования стратегическую цель – повышение доступности качественного образования, развитие его до уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение указанной цели происходит через модернизацию институтов системы образования, выступающих одновременно инструментом социального развития общества, через социализацию всех пользователей системы образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также через подготовку и переподготовку профессиональных кадров. В соответствии с государственными целями и социальным заказом на подготовку специалистов и концепцией «образование в течение всей жизни» необходимо учитывать региональные, этнокультурные и территориальные особенности России, требующие активного развития и применения дистанционных технологий в образовании. Кроме этого, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования предусматривают значительное количество часов на самостоятельную работу обучающихся, что приводит к необходимости использования дистанционных технологий.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данной научной статьи является изучение организации дополнительного профессионального образования, изучение основных методов и аспектов. В рамках данной темы разберем основные схемы обучения слушателя по программам дополнительного профессионального образования. Также рассмотрим систему образования, которая проходит, через модернизацию институтов системы образования, выступающих одновременно инструментом социального развития общества, через социализацию всех пользователей системы образования, за счет внедрения новых образовательных технологий в систему образования.

Изучим дистанционные образовательные технологии и рассмотрим их применение на практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Система дистанционного обучения СДО (от англ. LearningManagementSystem, LMS) как сервис обучения возникла в конце 90-х годов. Сперва появились первые сай-

ты, а затем и целые порталы для онлайн образования студентов и школьников. Со временем развивались технологии образовательного процесса - были разработаны базовые стандарты и другие образцовые модели образовательных систем.

Для более глубокого понимания процесса дистанционного обучения стоит обратить внимание на методологические определения данного понятия:

1. Дистанционное обучение - это получение образования с помощью интернета и современных информационно-телекоммуникационных технологий. Обмен учебной информацией при этом происходит на расстоянии с помощью современных средств коммуникации.

2. Дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности.

3. Система дистанционного обучения – это инновационная система, основанная преимущественно на самостоятельном получении учащимися знаний необходимого объема и требуемого качества, использующая широкий спектр как традиционных, так и новейших информационных технологий, где соотношение лекционного материала (непосредственного контакта с преподавателем) к объему самостоятельной работы составляет 10% и 90% соответственно. [2]

Большое значение изучению целей и содержания дистанционного обучения в системе профессионального образования уделяется в трудах С.В. Богдановой, Ю.А. Владимировой, М.В. Воронова, В.А. Гневко, Е.И. Дмитриевой, Н.В. Мараховской, С.Н. Медведевой, В.Д. Ногина, В.П. Тихомирова, М.В. Храмовой и пр. В области дополнительного профессионального образования можно отметить значительный вклад В.В. Гузеевой, Н.В. Кузьминой, Э.М. Никитина, А.М. Новикова, А.И. Савостьянова, А.П. Ситник, В.А. Сластенина, К.М. Ушакова, И.Д. Чечель, Ю.И. Турчаниновой и др.

Изучив работы авторов, можно сделать вывод, что в научно-методической литературе выделяют два подхода в определении дистанционного обучения:

1. Обмен информацией между преподавателем и студентом (группой студентов) с помощью компьютерных сетей или иных средств телекоммуникации, позволяющий контролировать знания учащихся (субъект-объектные отношения, создаваемые в процессе репродуктивного обучения);
2. Преобладание продуктивной деятельности обучаемых, выстраиваемой с помощью современных средств телекоммуникации, предполагающей активное участие студентов в процессе обучения (субъект-субъектные отношения, создаваемые в исследовательской и самообразовательной деятельности).

Важное значение имеет возможность самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения, к аспектам которой относятся:

- широкое использование персональных компьютеров и сети «Интернет» как средства обучения;
- допустимость совмещения образовательного процесса с другими видами деятельности;
- возможность индивидуально выбирать темп и маршрут обучения;
- доступность информационной и учебной научно-образовательной среды;

- наличие электронных учебно-образовательных модулей, предполагающих использование информационных технологий.

Сам процесс удаленного образования стал широко популярен в школах и университетах только в начале 2000-х. Суть онлайн образования заключалась в предоставлении материалов, конспектов и материалов лекций посредством электронной почты. Некоторое время спустя появились сайты, предоставляющие дистанционное бесплатное обучение с помощью ресурсов сети Интернет с возможностью просмотра лекций, выполнения заданий и прохождения тестирований, без необходимости нанимать преподавателя или платить за дополнительные уроки.

В настоящее время существует множество платформ для организации дистанционного образования, к примеру:

СДО GrandClass. Возможности, предоставляемые этой системой, не могут не радовать. Сертификаты, расписание занятий, форумы, авторские инструменты электронного обучения, система оценок и видео галерея – это лишь немного из внушительного списка функций, доступных пользователю.

СДО Moodle предлагает пользователю различные панели инструментов, поддержку мультимедиа, а также дает возможность отслеживать прогресс обучения. В системе можно создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны, интегрировать дополнения от сторонних разработчиков.

СДО ATutor. Эта система дистанционного обучения имеет множество полезных функций – от email-оповещений до файлового хранилища. Одним из наиболее ярких преимуществ ATutor является ее клиентоориентированность и легкий, понятный интерфейс, что делает ее идеальным инструментом для тех, кто только начинает осваивать мир электронного обучения.

СДО Eliademy. Предлагает каталоги курсов электронного обучения, инструменты оценки и даже имеет мобильное приложение на Android для тех преподавателей, которые предпочитают учиться «на бегу». Координаторы электронного обучения могут легко загружать курсы и рассылать приглашения для учеников на их адреса электронной почты.

СДО Forma LMS. Эта система идеально подходит для корпоративных программ обучения и предлагает доступ в активное онлайн сообщество, где вы сможете найти множество полезных советов о том, как получить максимальную отдачу от данного сервиса.

Платформы для дистанционного обучения содержат в себе широкий спектр методик обучения, которые мы рассмотрим в таблице 1:

Таблица 1

Методики обучения, применяемые в дистанционном обучении

Вид	Описание
Изучение образовательного курса/модуля	Это целостный процесс, включающий в себя поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами (как с куратором курса, так и с другими учащимися) обращение к базам данных и к периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством сети Интернет.
Линейная система обучения	Доступ к материалам открывается после изучения предыдущих или сдачи тестов на проходной балл.
Вопросы для самообразования	Доступны после каждого раздела, контрольных работ и тем для обсуждения на форуме курса.
Заключительный тест	Экзаменационные материалы, требующие для своего прохождения определенного уровня владения материалом.
Статистика	Оценивает время, затраченное обучаемым на курс, главу или тест, работу преподавателя, процент освоения материала и другие параметры.

Журнал успеваемости	Формируется системой на основе созданных преподавателем заданий. Оценки попадают в журнал автоматически при прохождении тестирования, что значительно облегчает труд преподавателя, а студенты всегда имеют доступ к последнему обновлению информации. Журнал генерируется в рабочей области автоматически и позволяет выгрузить файл в Excel.
Творческие задания	Курсовые работы, эссе, прочие упражнения, направленные на применение усвоенных знаний, умений, навыков и выполнение как индивидуальных, так и групповых проектов.
Практические и лабораторные работы	Необходимы для качественного усвоения курса. Рекомендуется осуществить допуск к этому виду занятий, предварительно проверив знания теоретического материала.
Электронная библиотека	Электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек и иных онлайн хранилищ информации и пр. Каждая ссылка должна сопровождаться аннотацией.
Конференция	Управляется преподавателем, здесь размещаются преподавательские и присланные ему студенческие реплики, посвященные различным обсуждаемым вопросам, например: Introductions (студенты сообщают краткие сведения о себе для знакомства с другими студентами).
Круглые столы	Свободная конференция.
Онлайн лекция	Лекция, которая читается в университете и параллельно транслируется по скайпу тем студентам, которые физически не присутствуют в аудитории. В данном случае речь идёт об использовании информационных образовательных технологий в рамках традиционного классно-аудиторного формата занятий.
Презентации	Это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, товара и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте изучения в удобной форме.
Форумы	При создании «форума» в качестве задания появляется возможность предоставлять оценки напротив ответа.
Новостная лента/лента событий	События, собранные соответствующей страницей организованной в виде новостной ленты, уведомления о которых можно получать на email.
Онлайн консультации	Средство общения обучаемого с преподавателем и другими студентами.

Рассмотрев представленную выше таблицу, можно сделать вывод, что дистанционная система получения образования является инновационной и развивающейся системой, что обуславливает её необходимость в организации образовательного процесса, а именно в получении знаний, умений, опыта и повышения компетенций студентов.

В настоящее время организация обучения в дистанционной форме регулируется Федеральным законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказом Министерства образования и науки РФ №816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В соответствии со ст. 6 приказа №816 от 23.08.2017г.: «При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Следовательно, стоит отметить, что создание информационной системы для получения дистанционного образования, контроль над ее надлежащим функционированием, а также разработка курсов, их наполнение учебным материалом и организация работы со слушателями осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Рассмотрим организацию работы образовательного учреждения, осуществляющую свою деятельность по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме обучения.

Рисунок 1. Организация обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий

По всем возникшим вопросам слушатель может обратиться для консультации к преподавателю в режиме онлайн, посредством электронной почты или на форуме для обмена информацией.

После изучения определенного модуля или раздела, слушателю необходимо пройти тестирование для определения его уровня усвоения материала.

По завершению изучения всех модулей/тем/курсов слушатель допускается к сдаче итогового аттестационного тестирования в режиме онлайн. Оценка слушателя проходит автоматически, что исключает возможность субъективности оценки слушателя преподавателем, что, безусловно, является существенным плюсом в организации образовательного процесса.

После успешной сдачи всех экзаменов, председатель комиссии выносит решение о присвоении необходимой квалификации или о выдаче удостоверения о повышении квалификации, подтверждающее получение слушателем умений, знаний, навыков и компетенций, необходимых для работы в той или иной области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы развития дистанционного образования заключаются в расширении объема образовательных услуг. Используя дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной. Имея возможность получать образование дистанционно, насе-

ление значительно сокращает затраты на обучение, что является одним из важнейших аспектов доступности образования. Перспективы развития дистанционного образования отмечаются в качественной оценке обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, студент имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, может быстро передавать информацию, взаимодействуя с преподавателями и организаторами учебного процесса, тем самым значительно повышая качество образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012г;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
5. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
6. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
7. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - N 8. - С. 10-22.

1. Federal law "On education in the Russian Federation" № 273-FZ of 27.12.2012;
2. Decree of the Government of the Russian Federation № 729 of 26.08.2013 «On the Federal information system" Federal register of information on documents on education and (or) on qualifications, documents on training»;
3. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation № 499 dated 01.07.2013 g «On approval of the order of organization and implementation of educational activities for additional professional programs»;
4. Averchenko L. K. Distance pedagogy in adult education. Philosophy of education. - 2011. - № 6 (39). - Pp. 322-329.
5. Avraamov Yu. s. the Practice of forming informational-educational environment on the basis of distance learning technology // telecommunications and Informatisation of education. - 2004. - N 2. - P. 40-42.
6. Bobrova I. I. Methodology of the use of electronic teaching materials as a way to transition to distance education // Informatics and education. - 2009. - N 11. - P. 124-125.
7. Lebedev V. E. the Experience of using electronic educational resources in the discipline / / Distance and virtual training. - 2009. - N 8. - P. 10-22.

Чуйкова Е.В., *Руководитель образовательного направления, ms.chuikova2017@yandex.ru*
Chuikova E. V., *Head of educational direction, ms.chuikova2017@yandex.ru*

Караваяева Е.Н., *Личный помощник генерального директора, karavaeva.ev@ya.ru*
Karavaeva E.N., *Personal Assistant to the General Director, karavaeva.ev@ya.ru*