Донцов Д.А., Поляков Е.А.
*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Российский государственный социальный университет
Москва, Россия*

doi: 10.18411/spc-31-05-2017-14
idsp 000001:spc-31-05-2017-14

Теории развития личности в возрастном контексте: научные подходы в психологии развития, акмеологии

Общая характеристика разнообразных научных теорий развития и формирования личности выражается (проявляется) в том, что комплексное понятие «теория личности» определяется как совокупность гипотез и положений о природе и механизмах развития и формирования личности. «Теория личности» как понятие научно выявляется в качестве не только неких доводов и какого-либо объяснения, но и в качестве определённого рода предсказания поведения и деятельности человека, – согласно Андрею Ильичу Подольскому.

Теории развития личности иностранных авторов

I. Теория т.н. «множественной личности» Уильяма (Вильяма) Джемса (Джеймса).

«Личность формируется в процессе постоянного взаимодействия инстинктов, привычек и личного выбора. Человек не является единым целостным «Я», а представляем собой множество «Я», при этом некоторые сегменты связаны между собой в большей степени, чем другие», – У. Джемс.

Структура личности по У. Джемсу: т.н. «Наше Я», «Биологическое Я», «Реальное Я», «Социальное Я», «Духовное Я».

II. «Психодинамическая» теория развития и структуры личности Зигмунда Фрейда (Фройда).

«Личность – это динамическая конфигурация процессов, находящихся в нескончаемом конфликте», – писал З. Фрейд.

Строение психического аппарата по З. Фрейду: сфера неосознаваемого (бессознательное и предсознательное – частично осознаваемое) и сфера сознания.

Врождённые бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос) по З. Фрейду.

Структура личности по З. Фрейду: «Оно» («Ид» или бессознательное), «Я» («Эго» или сознательное), «Сверх-Я» («Супер-Эго» или надсознательное).

Стадии т.н. психосексуального развития личности по З. Фрейду, – оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия.

Стадии возрастного развития, выделенные З. Фрейдом, являются сутью психоаналитической концепции периодизации возрастного развития индивида. Периодизация возрастного развития в психоанализе основана на интерпретации сущности личностной и возрастной динамики сексуальности (психосексуальное развитие личности как генеральный аспект личностного развития). Разделение периодов жизни человека на этапы в психоанализе связывается с последовательно активизирующимися зонами (телесными областями) в которых находит своё удовлетворение базовая и основополагающая сексуальная и агрессивная энергия (исходящая из «Ид»), – т.н. «либидо» («либидозная энергия»). При этом З. Фрейд считал, что при «нормальном» развитии каждый человек проходит определённые стадии развития либидо именно в выделенной им последовательности.

III. Индивидуальная («индивидуалистическая») теория развития личности Альфреда Адлера.

«Личность – уникальная система мотивов, черт, интересов, ценностей; каждое действие человека несет печать свойственного именно ему жизненного стиля», – А. Адлер.

Понятия «чувства общности», «чувства неполноценности» и «стремления к превосходству» по А. Адлеру.

Жизненный стиль личности и основные жизненные цели (задачи) любого человека – работа, дружба, любовь, – по А. Адлеру. Сменяемость этих целей как доминирующих (ведущих, первичных), замещающих (вторичных), третьестепенных на разных этапах развития личности и в разных возрастах.

Социально-психологические установки (аттитюды) и типология жизненного стиля личности по А. Адлеру, – «управляющий» тип, «берущий» тип, «избегающий» тип, «социально-полезный» тип.

А. Адлер полагал, что структура личности закладывается в раннем детстве (до 5 лет) в виде особого стиля жизни, который предопределяет все последующее психическое развитие. Ребёнок из-за недоразвитости своих телесных органов испытывает чувство неполноценности, в попытках преодолеть которое и утвердить себя складываются его цели (стать агрессивным, могущественным, недостижимым). Важно, чтобы стремление к превосходству, вытекающее из чувства неполноценности, сочеталось с социальным интересом, т.е. стремление к превосходству должно быть социально позитивно, включать стремление к благополучию всех людей. Если у человека социальный интерес выражен недостаточно, то такой человек эгоистичен, борется за личное превосходство и главенство над другими, поглощен своими интересами и самозащитой. Социальный интерес должен развиваться в семье матерью через чувство сотрудничества, установление взаимосвязей и товарищеских взаимоотношений. Мать должна поощрять направление социального интереса за пределы сферы её внимания. Преувеличение здорового стремления постоянно преодолевать чувство неполноценности может переформироваться в комплекс неполноценности – навязчивую тенденцию преувеличивать свои физические или интеллектуальные способности подчас через неадекватные действия, лишённые социального интереса (постоянная демонстрация своей компетентности, склонность к конкуренции, привычка постоянно «сажать в калошу» других).

IV. Аналитическая (глубинная) теория развития психики личности Карла Густава Юнга.

Сознание, индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное выступающие как основные элементы структуры личности по К.Г. Юнгу.

Структура индивидуального бессознательного личности по К. Юнгу: «Я» («Эго»), как центральный компонент личного сознания, как бы собирающий все разрозненные элементы психики в единое целое; «Персона» (та часть нашей личности, какую мы показываем миру – какими мы хотим быть в глазах других людей); «Тень» (совокупность вытесненных представлений о самом себе); «Самость» (самостоятельное познание смысла жизни, соотносится с «Эго»); «Анима» (источник ласки и влечений); «Анимус» (источник непререкаемых суждений).

Психологические типы личности по Карлу Юнгу. Направленность субъекта на внешний мир (экстраверсия). Направленность субъекта на внутренний мир (интроверсия) как основные формы выраженности личности по К. Юнгу.

«Индивидуализация» как стремление личности к целостности и к полному воплощению своих возможностей по К. Юнгу.

Доминирование определённой психической функции (эмоции, мышления, ощущения, интуиции) в тех или иных психологических типах по К. Юнгу. Эмоциональный («чувственный»), мыслительный, интуитивный и «ощущающий» типы личности по К. Юнгу.

Техника свободных ассоциаций в качестве одного из основных методов психиатрического исследования по К. Юнгу. Понятие «комплексы» в интерпретации К. Юнга. Отвержение К. Юнгом сексуальной интерпретации «либидо» З. Фрейдом. Понимание К. Юнгом «либидо» как общей психической энергии (принимавшей разнообразные формы).

Концепция К. Юнга о коллективном бессознательном (социально-психологическое «дополнение» индивидуального бессознательного, «разработанного» З. Фрейдом). Теория К. Юнга об архетипах (архетип матери, архетип отца и пр.) как о неких массовых слабоосознанных представлениях. Архетип «Самости» («Эго» по З. Фрейду) в качестве центрального психического образования личности по К. Юнгу. Соотнесение К. Юнгом архетипа отца со структурой личности «анимус», архетипа матери со структурой личности «анима».

V. «Социокультурная» теория развития личности Карен Хорни.

«Личность – это субъект, активно взаимодействующий с окружающим миром, – на личность более всего влияют социум и культура», – Карен Хорни.

Две основные потребности личности по К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности.

Нереализация потребности в безопасности, – по К. Хорни, приводит к базальной враждебности или базальной тревоге, – т.н. базальной тревожности. Тревожность в качестве черты личности, – по К. Хорни. Базальная (базовая, личностная) тревожность и ситуативная тревожность. Тревожность как свойство личности и тревога как психическое эмоциональное состояние.

Невротические потребности по К. Хорни: потребности в любви и одобрении; в руководящем партнере; в чётких ограничениях; во власти; в эксплуатации других; в общественном признании; в восхищении собой; в честолюбии; в самодостаточности; в безупречности.

Категории («измерения») основных стратегий поведения (типов личности) по К. Хорни: ориентация к людям/на людей (уступчивый тип); ориентация от людей (обособленный тип); ориентация против людей (враждебный тип).

«Образ Я» (включающий знание о себе и отношение к себе) адекватный или неадекватный, – по К. Хорни.

VI. «Эго-идентичная» теория развития личности Эриха Фромма.

«Личность – это целостность врождённых и приобретённых психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным», – Э. Фромм.

Личностная идентичность по Э. Фромму.

Пять т.н. экзистенциальных потребностей по Э. Фромму: потребность в установлении связей; потребность в преодолении; потребность в корнях; потребность в идентичности; потребность в системе взглядов и потребность в преданности.

Т.н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный типы характера.

Продуктивный тип характера по Э. Фромму: целостный, любящий и творческий индивидум, – представляет собой идеальную конечную цель в развитии человека и человечества.

VII. «Эпигенетическая» теория развития личности Эрика Эриксона.

«Личность – это принятие целостного образа себя в единстве с многообразными социальными связями личности. Личность носит (имеет) биосоциальный и адаптивный характер поведения, центральным, интегративным качеством которого выступает психосоциальная идентичность», – Э. Эриксон.

Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Эрику Эриксону: младенчество, или орально-сенсорная стадия; раннее детство, или мышечно-анальная стадия; возраст игры, или локомоторно-генитальная стадия; школьный возраст или латентная стадия; подростковый и юношеский возраст; «ранняя» зрелость; «средняя» зрелость; «поздняя» зрелость.

Так называемые возрастные социально-психологические «фиксации» по Эрику Эриксону: автономия/стыд и сомнение; трудолюбие/чувство неполноценности; инициатива и ответственность/чувство вины; идентичность/ролевая диффузия; интимность/изоляция; продуктивность/стагнация; эго-интегрированность/отчаяние.

«Эго» в качестве ведущей структуры личности по Э. Эриксону. Стремление «Эго» к соматической, личностной и социальной идентичности с позиций Э. Эриксона.

Итак, наиболее широкое распространение на Западе и мировое признание, наряду с теорией стадий возрастного развития З. Фрейда, получила так же и теория стадий возрастного развития Э. Эриксона. Он развил теорию З. Фрейда,

выделил и обосновал социальный (психосоциальный) аспект развития людей, как основной культурно-личностный критерий периодизации возрастного развития человека. В основание возрастной периодизации Э. Эриксоном были положены процессы психофизического созревания человека, процессы социализации личности и процессы развития индивидуальной сознательности («развитие сознательного Я»). Э. Эриксон придавал большое значение наличию или отсутствию выраженной родительской любви, – как фактору положительного или отрицательного психологического развития личности, особенно во младенческом, раннем и дошкольном возрастах жизнедеятельности ребёнка. Э. Эриксон особое внимание уделял социально-психологическим параметрам развития личности на том или ином возрастном этапе жизнедеятельности.

VIII. «Социокультурно-психоаналитическая» теория развития и структуры личности Эрика Бёрна (Берна).

«Личность – это живая энергетическая система, напряжение которой вызывают желания, и задача личности – удовлетворять эти желания, не вступая в конфликт с самим собой, с другими людьми и окружающим миром», – Э. Бёрн.

«Эго-состояния» (базовые личностные жизненные роли) по Э. Бёрну: «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» (или «Дитя»). «Подвиды» эго-состояний, например, «адаптивное дитя», «бунтующее дитя» в качестве различных проявлений эго-состояния «дитя» (ребёнок).

Транзактный (трансактный) анализ Э. Бёрна. Понятия «дополнительные» транзакции и «перекрёстные» транзакции по Э. Бёрну.

Теория игр и сценариев Э. Бёрна, – как теория основных «жизненных путей» (жизненных стилей) развития и поведения личности. В этой связи само за себя говорит название основного труда Э. Бёрна: «Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы».

IX. «Межличностная» теория развития и структуры личности Гарри (Генри) Салливена (Салливана или Салливэна).

«Личность – это когнитивная система, энергия в которой может существовать либо в виде напряжений, либо в виде непосредственных действий», – считал Г. Салливан.

Стадии возрастного социально-психологического развития личности по Г. Салливану: младенчество; детство; т.н. ювенальная эра (ранний подростковый возраст); т.н. предюношеский возраст («средний» и старший подростковый возраст); ранняя юность; поздняя юность.

Типы личности по Г. Салливену: самопоглощённая личность; безнадёжная личность; негативистская личность; неинтегрированная или психопатическая личность; асоциальная личность; неадекватная личность; гомосексуальная личность.

Отметим, что Г. Салливен подразумевал в своей теории не только межличностные, но и внутригрупповые и межгрупповые аспекты психосоциального и социально-психологического развития личности.

Х. «Диспозициональная» теория развития личности Гордона Олпорта.

«Личность – это динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление. Личность – есть динамическая организация тех психофизических систем в индивиде, которые детерминируют его уникальное приспособление к среде», – Г. Олпорт.

Понятие «проприум» в теории Г. Олпорта.

Основные типы «Эго-диспозиций» по Г. Олпорту: личные, кардинальные, центральные, вторичные, мотивационные, стилистические эго-диспозиции.

XI. «Научающе-бихевиоральная» теория развития личности Берреса Скиннера.

«Личность – это тот опыт, который человек приобрёл в течение жизни. Это – накопленный набор изученных моделей поведения», – полагал Б. Скиннер.

Формирование личности, по Б. Скиннеру, является результатом т.н. «оперантного научения».

Типы поведения личности по Б. Скиннеру: т.н. респондентское поведение, когда реакция вызвана известным стимулом; т.н. оперантное поведение, когда реакция вызвана оперантным научением, – т.е. поведение определяется (наряду с индивидуальными аспектами) событиями, которые следуют за стимулом и реакцией на него.

Б. Скиннер выдвинул концепцию формирования новых паттернов («образцов», «схем») поведения на основе внешнего подкрепления (негативного или позитивного).

Б. Скиннер считал, что личность в своих проявлениях в большей степени следует социальным, чем биологическим мотивам, и на этом основании подверг экспериментальному изучению иерархию культурных ценностей, на которые ориентируются различные типы людей.

Б. Скиннер выдвинул положение о том, что мотивы, возникающие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от

биологической основы и функционировать самостоятельно (принцип функциональной автономии).

ХП. «Социально-когнитивная» теория развития личности Альберта Бандуры.

«Личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками и влиянием окружающей среды. Все эти факторы действуют совместно», – А. Бандура.

Развитие личности, по А. Бандуре, осуществляется через т.н. социальное научение. Социальное научение – это понятие и социально-психологический процессуальный феномен. Под термином «социальное научение» подразумевается социально-педагогическое явление, обозначающее факт и процесс овладения индивидом определёнными, ранее неизвестными ему образцами активности через подражание или наблюдение за подобными поведенческими проявлениями кого-то другого или других. Данный термин введен в лексикон социальной психологии бихевиористами, – с методологической опорой на известные базовые научно-эмпирические категории этой психологической школы, – «стимул → реакция → подкрепление», – и в логике приобретения новой формы активности по этой же "бихевиористски" оправданной схеме «стимул → реакция + подкрепление».

А. Бандурой и другими было однозначно показано, что в этом плане для людей вполне достаточным стимулом имитации поведенческой активности другого индивида является не только прямое подкрепление определённой реакции, а способность опираться на символическое замещение, другими словами, руководствоваться «внутренней моделью внешнего мира». Следует отметить, что соответствующий вывод о наличии подобных способностей и готовности к их реализации может быть перенесён в сферу познавательной активности. Одной из решающих отличительных характеристик процесса складывания стимульно-имитационной активности, выстроенной в логике социального научения, по сравнению с формированием обычного навыка, является фактор времени и, в связи с этим, появляющийся у индивида дополнительный временной ресурс для достижения конечной цели.

Имеют место особенности подражания и овладения детьми и подростками демонстрируемыми (прежде всего, – по телевидению) определёнными и, при этом, так или иначе (положительно или отрицательно) оцениваемыми и санкционируемыми обществом образцами активности. Понятно, что в этом варианте содержательного «прочтения» концепции социального научения

личность не теряет полностью свою субъектность и ей предоставляется право на социальный выбор. Однако в целом, бихевиористская схема «стимул → реакция» и в данном случае оказывается определяющим пониманием психологической природы социального научения интерпретационным «ключом».

Теории развития личности отечественных авторов

XIII. «Психофизиологическая» концепция Вольфа Соломоновича Мерлина о развитии личности.

«Личность – это интегральная индивидуальность, т.е. – взаимосвязь ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчинённым различным закономерностям», – В.С. Мерлин.

По В.С. Мерлину, личность – это система индивидуальных свойств организма, система индивидуальных психических свойств и система социально-психологических индивидуальных свойств.

XIV. «Культурно-историческая» концепция Льва Семёновича Выготского о развитии личности и её высших психических функций.

«Личность – это социальное понятие, оно охватывает т.н. надприродное, историческое в человеке. Она не рождена, но возникает в результате культурного развития, поэтому личность есть понятие историческое», – Л.С. Выготский.

Л.С. Выготский как автор учения о высших и низших психических функциях.

Понятия «зона ближайшего развития» (ЗБР) личности и «зона актуального развития» (ЗАР) личности в научном творчестве Л.С. Выготского.

Критические («кризисные») периоды, когда происходят резкие, «скачкообразные» (термин Л.С. Выготского) изменения психического развития личности ребёнка, подростка, и литические (латентные, «скрытые») периоды развития личности, когда имеются микроизменения, постепенно накапливающиеся в психике, – по Л.С. Выготскому.

XV. Теория «отношений личности», Владимира Николаевича Мясищева.

«Ядро» личности, по В.Н. Мясищеву, составляет система её отношений к внешнему миру и к самой себе. Данная система отношений формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности. Эта система отношений сама является одной из форм психического отражения, – согласно В.Н. Мясищеву. По его мнению отношения человека всегда социальны (См., например, Донцов, Д.А., Поляков, Е.А. Социализация личности в качестве психосоциального явления и процесса – методологический психологический

анализ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 1(96), Ч. IV, 2017. – 182 с., С. 95-101.).

XVI. Теория «личности как индивидуальности» Бориса Герасимовича Ананьева.

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают», – утверждал Б.Г. Ананьев. Выделение Б.Г. Ананьевым иерархических соподчинённых уровней организации человека: индивид, личность, индивидуальность.

Постулирование Б.Г. Ананьевым того, что индивидуальность складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта деятельности, – что обусловлено природными особенностями человека как индивида и характеристиками окружающей его социальной среды.

Основные теории периодизации онтогенеза личности в психологии развития и возрастной психологии

Психическое развитие личности – это происходящее в онтогенезе закономерное и последовательное формирование и изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Развитие психики человека в ходе онтогенеза обусловлено такими факторами как наследственность, окружающая среда и активность данного конкретного индивида. Личностная активность или активность личности (АЛ), согласно Д.А. Донцову, может быть понята по условной психологической формуле $АЛ = МД : МН$, – где МД – мотивация на достижение успеха в деятельности (или мотивация достижения), а МН – мотивация на избегание неудач в деятельности (или мотивация избегания).

Имеется целый ряд общепсихологических теорий психического развития, основанных на разнообразных научно-эмпирических подходах.

I). Биогенетический научный подход (теория рекапитуляции Эрнеста Геккеля и Стенли Холла, а так же комплексная психоаналитическая концепция Зигмунда Фрейда и других учёных).

II). Социогенетический научный подход (концепция Эрика Эриксона и других учёных).

III). Когнитивный научный подход (концепция Жана Пиаже и других учёных).

IV). Культурно-исторический научный подход (концепции Льва Семёновича Выготского, Валерии Сергеевны Мухиной, Людмилы Филипповны Обуховой, Ирины Владимировны Дубровиной и других учёных).

V). Деятельностный научный подход (концепции Сергея Леонидовича Рубинштейна, Даниила Борисовича Эльконина, Алексея Николаевича Леонтьева, Лидии Ильиничны Божович, Петра Яковлевича Гальперина, Андрея Ильича Подольского и других учёных).

VI). Психосоциальный (социально-психологический) научный подход (концепции Артура Владимировича Петровского, Галины Михайловны Андреевой, Александра Ивановича Донцова, Михаила Юрьевича Кондратьева, Елены Алексеевны Петровой и других учёных).

VII). Системный (системно-деятельностный) научный подход является интегральным, комплексным научным подходом, к которому по признаку системности могут быть частично отнесены концепции и теории целого ряда выдающихся отечественных авторов. Это концепции Вольфа Соломоновича Мерлина, Льва Семёновича Выготского, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Лидии Ильиничны Божович, Олега Константиновича Тихомирова, Андрея Владимировича Брушлинского, Юрия Петровича Зинченко, Виктора Михайловича Аллахвердова, Анатолия Леонидовича Свенцицкого, Леонида Васильевича Куликова, Бориса Николаевича Рыжова, Дмитрия Александровича Донцова и целого ряда других учёных.

Основные зарубежные теории возрастного развития личности

1. Теория основного биогенетического закона в онтогенезе, представленная как теория рекапитуляции признанного во всём мире гения биологии Эрнеста Геккеля. «Онтогенез есть краткое повторение филогенеза». В стадиях эмбриогенеза человека обнаруживаются формы, подобные стадиям эволюции животных организмов.

2. Американский психолог Гренвилл Стенли Холл утверждал, что ребёнок по своей природе кратко повторяет эволюцию человеческого рода. Страхи детей – это повторение страхов первобытного человека. Детская игра – это упражнение новых форм действия.

3. Американский психолог Арнольд Луис Гезелл создал так называемый нормативный подход к изучению психического развития. Применяв лонгитюдный метод эмпирического исследования в сочетании с методом срезов, он установил первые в истории психологии нормы для периодов детского развития. Кстати отметим, что методы детской возрастной психологии,

разумеется, естественным образом, исторически научно являются методами психологии развития и возрастной психологии (См., например, Донцов, Д.А., Поляков, Е.А. Основы методологии психологии развития и возрастной психологии // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – 217 с., С. 135-140.)).

4. Швейцарский психолог Жан Пиаже в своих исследованиях с применением метода экспериментальной беседы установил «возрастные феномены» детского развития как возрастные нормы для каждого периода онтогенеза (См., например, там же :)).

Основные отечественные теории возрастного развития личности

Изложенный выше зарубежный биогенетический подход оказался не действенным в процессе применения на практике указанных выше теоретических выкладок иностранных учёных. Преодоление не оправдавших себя на практике и не адекватных методологически идей биогенетической трактовки детского развития успешно осуществлено в отечественной возрастной психологии.

1. Лев Семёнович Выготский сформулировал гипотезу о превращении, в ходе развития личности ребёнка и подростка, внешних знаковых и орудийных средств овладения поведением во внутренние, «психологические орудия» сознательного и произвольного действия. В теории периодизации Лев Семёнович Выготский разработал понятие типа ведущей деятельности, которая определяет «скачкообразный» (термин Л.С. Выготского) характер развития на каждом возрастном этапе развития личности.

2. В работах Даниила Борисовича Эльконина и Алексея Николаевича Леонтьева утверждается концепция периодизации развития по механизму смены ведущей деятельности ребёнка, подростка, юноши при переходе развития от одной возрастной «эпохи» к другой возрастной «эпохе».

3. Лидия Ильинична Божович полагала, что «мотором» развития личности является внутриличностная система мотивов (ядро мотивов, иерархия мотивов). Согласно Л.И. Божович, это мотивационная структура, активно формирующаяся и иерархизирующаяся в процессе жизни и деятельности, под влиянием социальной среды, начиная с раннего детского возраста, и развивающаяся, в контексте различных содержаний и смыслов, от простейших «потребностных» мотивов только развивающейся личности, – до сложнейших общественных (социальных) мотивов социально развитой личности.

4. Пётр Яковлевич Гальперин, в теории поэтапного формирования умственных действий, экспериментально доказал гипотезу о познавательном механизме интериоризации и опровергает концепцию Жана Пиаже о неизменности т.н. «возрастных феноменов» («жёстко» определяемых психовозрастными особенностями характеристик личности на каждом возрастном этапе).

5. Артур Владимирович Петровский утверждал, что основным «двигателем» развития личности является не деятельность (что имело место в первоначальной «деятельностной» научной концепции психовозрастного развития личности Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева), а разного рода общение (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Общение можно понимать и в качестве особой деятельности (как взаимодействие людей в процессе общения и познания), – постулировал А.В. Петровский.

6. Василий Васильевич Давыдов, в своей теории развивающего обучения, соотносил процессы обучения и развития, понимая их в качестве разных форм и в качестве разнообразного содержания общего процесса развития личности. Возрастные особенности периодизации развития человека определены различным характером взаимосвязи формы и содержания обучения и развития. «Обучение должно быть впереди развития», – полагал В.В. Давыдов.

На основании всего изложенного выше, авторы настоящей статьи, применительно ко всем детским и не детским возрастам, – выделили следующие ниже 8-мь возрастных психосоциальных феноменов (факторов, условий, причинных свойств), являющихся основными направлениями (направленностями) развития, становления и формирования личности.

Основополагающие аспекты каждого постнатального этапа развития личности (базовые параметры любого возрастного периода):

- ♦ А) Кризис возрастного развития.
- ♦ Б) Социальная ситуация развития.
- ♦ В) Коммуникативная сфера.
- ♦ Г) Ведущая деятельность.
- ♦ Д) Возрастные психические новообразования.
- ♦ Е) Когнитивная сфера.
- ♦ Ё) Эмоционально-волевая сфера.
- ♦ Ж) Потребностно-мотивационная сфера.

Указанные здесь факторы (условия) формирования человека любого возраста являются непреложными и неотъемлемыми компонентами возрастного

развития личности. Эти основные характеристики каждого возраста перечислены здесь не иерархически, не имеют жёсткой научной последовательности, а представлены в назывном порядке. Каждый из данных параметров, характеризующих собою любой возраст, важен по-своему. В совокупности, приведённые здесь выше аспекты физиопсихического, психосоциального и социально-психологического содержания любого возраста (возрастного периода) являют собою целостную картину развития личности на каждом возрастном этапе. Все эти параметры психосоциально переплетены между собой. Основой для оригинального выделения авторами настоящей статьи именно этих универсальных компонентов развития человека, на любом постнатальном этапе, – является интегрированное авторами общее доминирующее мнение множества иностранных и отечественных возрастных психологов, выраженное в их научных трудах.

1. Бурмистрова, Е.В. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Учебное пособие. Часть 1, Часть 2, Часть 3 / Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В. и др. Под ред. Подольского А.И. // Вестник практической психологии образования. – М.: № 4 (41), 2014 - 128 с., С. 41-52; № 1 (42), 2015 - 128 с., С. 3-15; № 2 (43), 2015 - 128 с., С. 71-83.
2. Донцов, Д.А. Детская возрастная психология: Учеб.-метод. пособие / Донцов Д.А., Донцова М.В., Сухова Г.В., Поляков Е.А. – Тула: Изд-во Тул. Гос. Пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – 203 с.
3. Донцов, Д.А. Психология личности. Учебное пособие для студентов психолого-педагогических специальностей/направлений подготовки / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 302 с.
4. Донцов, Д.А. Психология развития детских возрастов: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Коллективная монография / Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В., Сенкевич Л.Ф., Консон Г.Р. – М.: Liteo, 2015. – 174 с.
5. Донцов, Д.А., Поляков, Е.А. Основы методологии психологии развития и возрастной психологии // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – 217 с., С. 135-140.
6. Донцов, Д.А., Поляков, Е.А. Социализация личности в качестве психосоциального явления и процесса – методологический психологический анализ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 1(96), Ч. IV, 2017. – 182 с., С. 95-101.
7. Петрова, Е.А. Психология развития: детство, отрочество, юность. Учебное пособие / Е.А. Петрова, Д.А. Донцов, Е.А. Поляков. – М. : АИМ, 2017. – 234 с.
8. Поляков, Е.А. Психология развития детей и подростков: учебное пособие. – Воронеж : Научная книга, 2015. – 191 с.
9. Поляков, Е.А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие. – Воронеж : Научная книга, 2016. – 203 с.