6. Половнева М.В. Повествовательная структура повести И.С. Тургенева «Фауст»//Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. – 2018. - № 1. – Т.37. – С.27-36.
7. Половнева М.В. Поэтика тургеневской повести 1850 годов (К проблематике межтекстовой целостности): Дис...канд. филол. наук. – Орел, 2002. – 198 с.
8. Половнева М.В. Повести И.С. Тургенева 1850 годов. – Белгород: Изд-во Белгор.ГУ, 2009. – 180 с.
9. Половнева М.В. Субъектная организация повести И.С. Тургенева «Переписка»//Сб. науч. трудов. – Белгород: Бел. ГИК. – С.346-383.
10. Роговер Е.С. Тема Фауста в одноименной повести И.С. Тургенева//ACTAERIOITORUM. – СПб.: РХГА, 2014. – С.126-138.
11. Тихомиров В.Н. У жанровых истоков повести Тургенева «Фауст»//Проблемы литературных жанров. – Томск, 2008. – С.71-73.
12. Тургенев И.С. Полн. собр. соч. и писем в 28 томах. – Т.7. – М.-Л.: Наука, 1964. – 720 с.
13. Тюхова Е.В. Тургенев и Чехов: Принципы психологизма//Филологические записки. – 2009. – Вып.44. – С.54-64.
14. Чжан Ц. Проблематика и поэтика повести И.С. Тургенева «Фауст»: Автореф. дис...канд. филол. наук. – М., 1991. – 22 с.
15. Шаталов С.Е. Художественный мир И.С. Тургенева. – М.: Наука, 1979. – 312 с.

Байсова Л.Ж., Унгарбаева Ш.У.

Формирование на уроках казахского языка предметных и метапредметных знаний и умений

*КГУ «Средняя школа №2»
(Россия, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/spc-26-02-2020-02

idsp: sciencepublic-26-02-2020-02

Аннотация

На современном этапе общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков. Данная статья затрагивает основные вопросы формирования предметных и метапредметных умений на уроках казахского языка, формирования метапредметных результатов и способов их достижений.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, межпредметные связи и метапредметные компетенции, формирование метапредметных результатов.

Abstract

At the present stage, the general educational school should form a coherent system of universal knowledge and skills. This article addresses the main issues of the formation of subject and metasubject skills at Kazakh lessons, the formation of metasubject results and ways to achieve them.

Keywords: universal educational actions, interdisciplinary communication and interdisciplinary competence, the formation of metasubject results.

Основными заявленными целями Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы являются: повышение конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения, доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [1]. В связи с этими целями, по нашему мнению, не только в Казахстане, но и во всем мире, ведущим стратегическим направлением развития системы школьного образования на сегодняшний день становится личностно-ориентированный образовательный подход. Его следует охарактеризовать в первую очередь как свободный выбор учащимся своего места в обществе, самосознание и самоопределение мировоззрения, поступков, самостоятельность и личную ответственность, саморазвитие, творчество и самореализацию.

Сегодня общеобразовательная школа должна сформировать не только целостную систему универсальных знаний, умений и навыков учащихся, но и более всего апеллировать к самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, это и есть заявленные в Государственной программе образования ключевые компетентности, они и определяют актуальное качество образования. Преподаватели средних школ Казахстана нацелены на поиск оптимальных форм обучения, что отражается в обновленных программах среднего образования, тем более что насущные проблемы не должны решаться старыми традиционными методами.

Новый государственный образовательный стандарт ориентирует современную школу Казахстана на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с языковыми компетенциями, развитием функциональной грамотности. В рамках образовательных стандартов перед педагогами поставлены задачи, которые сегодня и потребовали новых подходов как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса, формам и методам, инновационным технологиям обучения [2]. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы заключается сегодня не только в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций, но и в том, чтобы метапредметные навыки составили основу умения учиться, то есть выпускники школ должны уметь самостоятельно приобретать дополнительную информацию, учиться работать с ней [3].

В начале несколько слов о том, что такое метапредметность. Далее вы можете увидеть различные понятия метазнания, метапредметности и метапредметных компетенций.

В самом широком смысле **метазнание** – это знание о знании, т.е. способность не только продемонстрировать навык, но и объяснить, как вы это делаете, то есть все о возможностях работы со знанием.

Что касается метапредметности – то это та образовательная форма, что выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Если говорить упрощенно – метапредметность подразумевает освоение ребенком универсальных учебных действий (**метапредметных** умений). Универсальные учебные действия (УУД) – это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и категория философских понятий. Нужны эти способы для того, чтобы связать в сознании ученика познаваемый им предмет с другими предметами окружающего его мира.

*Мы называем компетенции **метапредметными**, что означает «запредметные» или «допредметные», имея в виду то, что они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале [4].*

Современный учитель сегодня должен не только сам уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности, но, что более важно, он должен направлять учеников на создание ими собственных продуктов в освоении знаний.

Такой универсальный характер учебных действий должен проявляться в том, что хотя сами УУД носят **надпредметный, метапредметный** характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности, на практике УУД представляют такие самостоятельные усилия учеников, которые наполняют учебные действия конкретными практическими, прикладными умениями. Таким образом, универсальные учебные действия обеспечивают как этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося, так и его (ученика) отношение к предпринимаемым им самим усилиям по овладению тем или иным учебным действием.

Нам представляется, что метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на умозрительные сферы предметы к целостному или комплексному образному восприятию мира, к метадеятельности. По мнению А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или даже всех учебных предметов [5].

Универсальные учебные действия также тесно связаны с достижением **метапредметных результатов**, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и применимы к различным жизненным ситуациям. Это очень актуально сегодня, когда от выпускника школы требуются активность, мобильность, динамизм, оригинальность, креативность, способность самостоятельно применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде педагогических методик, подходов и технологий:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- эвристическое обучение;
- логико-смысловое моделирование;
- авторская педагогическая школа М.Щетинина
- технология развития критического мышления и др.

По мнению известных педагогов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющих различную поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. Это специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации [6].

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко). Это составление схем (дереьев), ассоциативных кластеров, различных графических таблиц («фишбоун»), приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема).

Использование метапредметных компетенций и умений учащихся и проектной деятельности в учебном процессе и *формирует метапредметные умения и навыки*, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Это обеспечит им возможность обмениваться мыслями и мнениями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, в том числе межкультурного, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В связи со спецификой казахского языка как учебного предмета, которая заложена в его интегративном характере, в сочетании языкового образования с элементарными основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно–научной, технологической), изучение основ казахского языка должно быть связано с историей не только тюркских языков, но и мировых языков. Таким образом, на уроках казахского языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

Таким образом, метапредметные результаты обучения на уроках казахского языка имеют следующие задачи:

- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ казахского языка на основе моделей-опор;
- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности;
- работа в группах сотрудничества, самооценка, взаимооценка, самокоррекция, самонаблюдение

Мы попытаемся показать различные приемы и методы работы по формированию метапредметных умений, которые получают развитие на уроке в результате различных видов речевой деятельности при изучении языка. Вот некоторые из них:

1. Постановка цели урока самими учащимися. Обучать самостоятельному целеполаганию нужно постепенно, задействуя весь возможный потенциал УМК и различную наглядность.
2. Обязательное наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное) обуславливает то, что обучающиеся получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания. Эти же навыки они с успехом могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний. Выполняя задание по чтению, отвечая на вопросы или опровергая неверные утверждения, ученик выполняет основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез.
3. Метапредметные результаты обучения на уроках казахского языка достигаются через использование мультимедиа-приложений. Мультимедийный проектор и интерактивная доска позволяют создавать самые разнообразные интерактивные игры с лексикой. Так для актуализации лексики, необходимой ребятам для описания картины, чувств и образов, рождаемых живописью и музыкой.
4. Умение самостоятельно спланировать наиболее эффективный способ решения учебной задачи, умение оценивать правильность ее

выполнения, интеграцию с другими предметными областями, работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию, самонаблюдение обеспечивает дальнейшее практическая групповая работа: прослушивание отрывка и презентация образов, обобщение изученного материала. Это задание ориентировано на интеграцию всех отработанных стратегий, а самое главное оно учит рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях.

5. Рефлексия в конце урока зависит от поставленной в начале урока цели. Можно подсчитать, сколько новых слов дети узнали за урок, найти новое грамматическое явление в тексте. Главное, чтобы учащиеся сами воспроизвели в речи, чему они научились на уроке.

Само содержание школьного предмета «Казахский язык» дает возможность создания условий для достижения целей достижения метапредметных образовательных результатов и дальнейшего формирования коммуникативных учебных умений. Основная задача учителя при подготовке к уроку проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы урок был ориентирован на целенаправленное достижение личностных и метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

Главный путь состоит в обучении учеников умений адаптивирования и рефлексии, в умении использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, для формирования жизненного опыта. Такую возможность для формирования метапредметных связей дает проектно-исследовательская деятельность.

К учителю, реализующему метапредметный подход, в своей работе следует стараться соблюдать следующие требования:

- Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
- Добиваться от учеников аргументированных ответов.
- Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- Чётко и точно формулировать задание.
- Проявлять способность к импровизации.
- Помнить, что основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала к уроку.

Главное помнить, что учитель не актёр, а режиссёр!

Заканчивая свое обучение в средней школе, учащиеся будут обладать всеми личностными, предметными и метапредметными результатами обучения, к которым относятся учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), освоенные учащимися, обеспечивающие владение всеми ключевыми компетенциями, в своей сумме составляющими основу умений учиться, а также учащиеся овладеют и межпредметными понятиями. Таким образом, в итоге ученик овладеет знаниями осознанно, то есть самостоятельно, станет применять приобретенные знания, навыки и умения на практике, овладеет умением ставить учебные цели в перспективе, станет координировать свои действия в соответствии с поставленными планами, а значит, научится умению правильно оценивать алгоритмы выполнения действия, вносить коррективы в действия выполнения последующих учебных действий в устных и письменных формах, научится выделять основное и второстепенное, овладеет умением самостоятельно работать с различными источниками знаний. Нормативные документы и сама жизнь ставят сегодня такую насущную задачу перед современными учителями, методистами, психологами и другими специалистами школы: это переход от вопросов

предметных знаний, умений, навыков, к вопросам о компетенциях, которые складываются в первую очередь из метапредметных умений и навыков. Потому метапредметные умения и навыки учащихся должны быть сформированы уже сегодня для того, чтобы в будущем они были успешными.

1. Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы 07. Шілде, 2010.
2. ҚР МЖМБС 3.08.273-2008 стандарты (5B010300 –«Педагогика және психология»). - Астана, 6.08.020-2009.
3. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 372 б.
4. Наумова М.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
5. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2.
6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №2.-с. 12

Ван Ци

Сопоставление обычаев свадебной церемонии в Китае и России

НИУ БелГУ
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/spc-26-02-2020-03

idsp: sciencepublic-26-02-2020-03

Аннотация

Данная статья посвящена изучению традиций проведения свадебной церемонии в Китае и России. В рамках исследования проводится сравнительный анализ на базе сопоставления обычаев разных стран. Необходимо отметить, что существующие сходства и различия в проведении свадебной церемонии свидетельствуют об особенностях данных культур, поэтому исследования данного рода представляют научный интерес в рамках изучения лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: свадебная церемония, обряд, обычай, традиции.

Носителям китайской культуры свойственна обрядовость, поэтому традиции свадебной церемонии передаются из поколения в поколение, тем не менее, видоизменяясь с течением времени. По традиции, утром в день свадьбы в Китае жених направляется с другом, заранее отобранным в качестве почетного свидетеля, в дом невесты. Как правило, жених не с пустыми руками встречает своей невесту, он должен взять с собой все необходимые вещи, которые включают красные пакеты с подарками для детей родственников, красные туфли на высоком каблучке для подготовки невесты к выходу на красную дорожку. В то время, пока жених в пути, дома у невесты идёт напряжённая подготовка: специальный стилист делает ей укладку, наносит макияж, в то время как она уже давно в белом платье ждет приезда любимого. Когда жених с его компанией приезжает к невесте, он встречает ее прямо из комнаты, где она жила, и сопровождает до машины. Но пробраться к машине не так просто: уже у комнаты невесты жениха поджидают так называемые соперники и не пускают его увезти невесту. Чтобы успешно встретить возлюбленную, жених «откупается» от соперников красным пакетом. Затем, любясь образом невесты, он обнимает ее и провожает к машине, за которой следует колонна машин родственников и друзей молодоженов. Безусловно, первыми едут жених и невеста, за ними – машина с фотографом, запечатлевающим приятные моменты в течение всего пути. Затем машина прибывает к