- научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. С. 89 – 91.
2. Калашникова С.А. Преемственность медико-биологической составляющей при обучении физике в медицинском вузе // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г. «Инновационные направления в научной и образовательной деятельности». Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. Ч.2, С.82-84.
 3. Калашникова С.А. Преподавание дисциплины «Физика, математика» в формате ФГОС три плюс // Новые направления и концепции в современной науке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Ч. 1. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. С.68 – 69..
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). М., 2016. 22 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). М., 2016. 23 с.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). М., 2015. 13 с.

Слинчак И.А.

**Об оценке качества тестовых заданий входного тестирования по
дифференциальной геометрии в среде Moodle**

*Псковский государственный университет
(Россия, Псков)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-17

idsp: sciencepublic-22-12-2018-17

Аннотация

В данной работе представлен анализ качества тестовых заданий в среде Moodle на примере входного теста в рамках дистанционного курса по дифференциальной геометрии.

Ключевые слова: дистанционный курс, среда Moodle, тестирование, качество тестовых заданий

Для реализации дистанционного сопровождения в Псковском государственном университете используются порталы дистанционного обучения, работающие на платформе «Moodle». При разработке дистанционного сопровождения по дифференциальной геометрии были использованы различные элементы курса: лекция, семинар, опрос, форум, тест и другие. Остановимся более подробно на элементе курса «Тест», который позволяет создавать тестовые задания различных видов. Низкие оценки студентов по дифференциальной геометрии, которая изучается на третьем курсе, обусловлены, в том числе и тем, что при ее изучении необходимо уверенное владение основами математического анализа и аналитической геометрии, которые изучались на первом курсе. Для того, что мотивировать студентов к повторению указанных выше разделов, было принято решение провести оценивание базовых знаний и умений по аналитической геометрии и математическому анализу. Для этого был разработан входной тест, который состоял из 18 заданий, все задания были с выбором ответа (закрытого типа). По окончании тестирования система сразу позволяет проанализировать качество тестовых заданий, выявить слишком легкие и слишком трудные задания, задания с малой дисперсией результатов, задания с низким или отрицательным значением коэффициента дифференциации, оценить эффективность дистракторов в тестовых заданиях и т.д. Сам по себе анализ таких заданий, выяснение причин, из-за которых они попали в «проблемную» группу, также обладает для разработчика теста большим методическим потенциалом. Например, в нашем случае обнаружение того, что некоторые задания оказались слишком трудным для группы

испытуемых, может говорить не о дефекте самих заданий, а о том, что выявились вопросы, наиболее забытые студентами и которые необходимо повторить на первом практическом занятии. Кроме этого выявились вопросы, очень легкие для студентов данной группы, обладающие нулевой трудностью, считаем, что в случае продолжения использования этого дистанционного курса в следующем году, необходимо сопоставить полученные результаты и, если они совпадут на другой группе студентов, то необходимо произвести корректировку теста. Таким образом, имеющиеся в системе Moodle средства не только дают возможность практической реализации автоматизированного контроля уровня подготовки обучаемых, высвобождают время преподавателя, но и предоставляют эффективный механизм улучшения качества тестовых заданий и повышения точности и объективности оценки уровня испытуемых.

1. Нестеров С.А., Сметанина М.В. Оценка качества тестовых заданий средствами среды дистанционного обучения MOODLE // Научно-технические ведомости СПбГПУ. № 5 (181) 2013. С.87-92 . СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2013.