соответствующих учебных программ, профессиональной подготовки и численности преподавателей и тренеров, методик, финансового обеспечения. Для оценки эффективности мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности необходимо на постоянной основе проводить мониторинг целевых групп (возраст, образование, профессия, уровень дохода, регион). Основные результаты программ должны оцениваться на основании анализа изменения поведения и включать показатели, которые свидетельствуют, во-первых, о динамике уровня финансовой грамотности (сбережения, объем банковских, страховых услуг, объем операций населения с ценными бумагами, безналичные обращения); - во-вторых, о финансовой активности населения (развитие навыков финансового планирования и резервирования; формирование мышления в соответствии с экономическими финансовыми возможностями; повышение уровня доверия к финансовым институтам, финансовых продуктов; снижение уровня ожидания государственной помощи; усиление экономической активности, развития предпринимательства).

Обеспечение эффективности Стратегии по повышению уровня финансовой грамотности требует комплексного подхода, то есть одновременной ориентации на различные слои населения и целевые группы, сегменты финансовой системы, направленности на выполнение конкретного задания. Это возможно реализовать путем одновременного осуществления нескольких программ на основании объединения объективности, беспристрастности, обратной связи, единой информационной политики.

***

1. Паспорт национального проекта "Образование"
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

Гусева О.Ю.

Ментальная арифметика как способ развития способностей ребенка

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-15

idsp: sciencepublic-22-12-2018-15

Жизнь течет с невероятной скоростью. И всех лучше это заметно на детях. Ребенок растет не по дням, а по часам, узнает все больше об окружающем его мире. Но помимо повседневных знаний надо прививать ребенку профессиональное образование. На помощь приходят различные кружки школы, которые не только оценивают потенциал ребенка, но и помогают ему раскрыться при помощи различных секций, методик.

Одной из таких молодых методик является "Ментальная арифметика", приоритетная деятельность которой заключается в овладении детьми навыками быстрого вычисления арифметических задач в уме. Это достигается на начальной стадии при помощи специальных счет - абакус. Абакус - примитивный инструмент, состоящий из рамы, перекладины, вертикальных спиц и косточек. Данный прибор зародился в Месопотамии, где распространен с 3 тысячелетия до нашей эры, и в Древнем Риме с 5 века до нашей эры. Но более приближенный вид к современному абакусу появился в 17 веке, его чертежи и образец хранятся в Кабинете медалей Парижской национальной библиотеки.

Но данные счеты подошли больше для обучения детей. Программа изучения в основном рассчитана для детей от 4 до 12 лет, иногда до 16 лет, это связано с тем, что до 12 лет идет самое активное развитие мозга.

С помощью обучения на инструменте предполагается развитие мелкой моторики, концентрации внимания, скорости мышления, памяти, логики, а самое главное - гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, где как раз быстрый счет будет показателем результативности применяемой методики.

Мозг человека состоит из двух полушарий, где правое отвечает за творческую деятельность, а левое - за логические действия. Правое полушарие включается, когда мы совершаем работу левой рукой, левое - когда правой, таким образом, задействовав обе руки, мы получаем работу обоих полушарий мозга, что ведет к развитию огромного потенциала для становления ребенка. Главной задачей методики "Ментальная арифметика" как раз и служит синхронное взаимодействие обоих полушарий в образовательном процессе. Это осуществляется за счет постоянной работы пальцев рук во время перемещения косточек на абакусе, что обуславливает в свою очередь развитие и мелкой моторики. А так же при освоении навыков быстрого счета, при реализации которого не требуется концентрации внимания, параллельно развивается аналитическое мышление, тренируются и совершенствуются умственные процессы, в отличие от современных калькуляторов, которые их расслабляют и замедляют.

Методика условно включает в себя два эта. Первый, как уже говорилось ранее, происходит при помощи перемещения обеими руками косточек абакуса, благодаря чему дети могут получать результаты по различным арифметическим действиям (от сложения/вычитания до вычисления кубического корня). Далее идет постепенное ослабление привязки к счетам и реализуется второй этап, на котором переходят к счету в уме при помощи представления перед собой спиц абакуса. Таким образом, правое полушарие воспринимает представляемую картинку, левое - цифры и ребенок производит необходимые операции на мнимом абакусе, где теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

Таким образом, занятия ментальной арифметикой оказывают разностороннее положительное воздействие на развитие ребёнка, что делает их ещё более эффективными. Главными целями методики являются концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. При профессиональном подходе и успешном достижении целей ребенок может выполнять сложные арифметические задания в уме. Например, осуществлять сложение 10-значных чисел за несколько секунд, а также решать более сложные вычислительные задачи быстрее калькулятора. Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

***

1. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» Часть 1. Учебное пособие для детей 4-6 лет.
2. Секреты ментальной математики. А. Бенджамин. 2014. — 247 с.

Калашникова С.А.

Преподавание дисциплин естественнонаучного цикла в медицинском вузе

*Читинская государственная медицинская академия
(Россия, Чита)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-16

idsp: sciencepublic-22-12-2018-16

Аннотация

В статье проиллюстрирована возможность изучения дисциплин естественнонаучного цикла с использованием учебной информации медико-