должны устанавливаться действительный уровень усвоения знаний, умений и навыков и динамика усвоения учебного материала. Педагогический контроль должен быть объективным, педагогически тактичным и всесторонним.

Под результатами обучения будем понимать объекты, которые подлежат контролю и диагностике в процессе обучения и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине. Выявление результатов обучения означает установление объема фактически усвоенных знаний и сформированных умений. Получение количественных показателей или качественных суждений на основе соотнесения полученных результатов обучения с определенной шкалой называют измерением.

В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность учащихся в усвоении новых знаний, рост их компетентности, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. К числу таких измерителей относят: педагогический мониторинг, портфолио, рейтинговая система оценивания, изменение шкалы оценивания, интегральная оценка, педагогическое тестирование и единый государственный экзамен.

Но отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в учебном процессе.

В практической части работы был проведен анализ уроков по технологии и экономики на тему "Семейный бюджет" на базе МАОУ Лицея №36 среди учеников 8 классов. Было выявлено, что методические материалы, используемые учителями, были не корректны. Применяемые технологические карты были не эффективны, методы подачи информации не интересны, практического применения знаний и умений было мало.

В ходе исследования была разработана и апробирована технологическая карта урока по технологии, критерием оценки качества которой послужили использование современных измерителей (интегральной оценки) и различных видов оценочных средств проверки знаний обучающихся.

На основе проведенных диагностик, был сделан вывод, что с помощью современных подходов оценивания результатов обучения и применения различных видов оценочных средств можно достичь лучшего уровня качества знаний, нежели при использовании традиционных подходов оценивания результатов обучения.

1. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779.
2. Любимов Л.Л. Компетентностный подход и качество общего образования / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2014. – № 1/2. – С. 4–11.

Гусева О.Ю.

Роль внедрения финансового образования в современное общество

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-07

idsp: sciencepublic-22-12-2018-07

В условиях развития современного рыночного хозяйства возрастает роль домохозяйства как одного из ключевых субъектов экономических и финансовых

отношений. Это связано с тем, что они как уникальные социально-экономические образования определяют основу жизнедеятельности любого общества, начиная от формирования спроса с целью удовлетворения потребностей человека, что определяет структуру хозяйственной деятельности и динамику ее развития. К тому же именно домохозяйства часто выступают основным поставщиком ресурсов в экономическую систему, в том числе труда, капитала, предпринимательской способности. Вместе с этим, следует признать, что залогом эффективной организации финансов домохозяйств в современных условиях развития социально-экономических отношений является повышение финансовой грамотности населения, которая отражает знания о финансовых институтах и финансовых продуктах; умения их использовать, принимать взвешенные финансово-экономические решения в случае необходимости, а также понимание индивидами своих действий в этой сфере.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний относительно законов, правил экономической и финансовой деятельности; понимание ключевых финансовых понятий, а также способность принимать на этой основе обоснованные решения, осуществлять эффективные действия для реализации жизненных целей и планов в настоящем и будущем времени. Исследование сущности финансовой грамотности и обобщения определенных исследований дают возможность определить ряд основных ее экономических функций: оптимизация и рационализация использования ресурсов; формирование компетентного потребителя; стимулирование усиления безопасности, роста производительности труда, занятости, доходов; активизация участия населения на финансовом рынке с функциями сбережения и инвестирования; стабилизация финансово-экономической системы; обеспечение финансово-экономической ответственности населения; обеспечение конкурентоспособности национальной экономики, ускорения научно-технического прогресса, а, следовательно, и экономического роста. В то же время, финансовая грамотность имеет не только экономическое, но и социальное и общественное значение. Среди ее общественных функций можно определить совершенствование нормативно-законодательной базы; усиление борьбы с теневой экономикой; рост доверия населения, снижение уровня преступности; развитие демократии; рост благосостояния; развитие социально-культурной сферы.

Финансовое образование нужно всем гражданам. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовая грамотность может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения вопроса жилищного обеспечения через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Взрослым финансовое образование необходима для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережение – потребление», оценки рисков и принятия взвешенных решений об инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами и для планирования пенсионного обеспечения.

Следовательно, значимость финансовой грамотности в социально-экономическом развитии обуславливает необходимость формирования концепции развития финансовой грамотности населения в России как основ повышения финансовой осведомленности домохозяйств.

1. Бокарев А. Повышение финансовой грамотности – это работа на перспективу [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/lichnyj-byudzheth/item/2255>