- со стороны целостного, сознательно организованного педагогического процесса развития и становления личности в учебно-воспитательных организациях профессионально обученными людьми.
- со стороны целенаправленной, управляемой и открытой системы сотрудничества детей со взрослыми, направленной на усовершенствование знаний и собственных умений, навыков человека при конкретных культурных и социально-экономических условиях.

Таким образом, на настоящее время нет единой трактовки понятию «воспитание», но существует много подходов, рассмотрев некоторые из них можно подытожить, что воспитание представляет собой процесс и результат целенаправленного воздействия на усовершенствование и становление личности, ее мнений, устоев, нравов, принципов, образов мысли и жизненных позиций.

1. Гуманное воспитание детей: исторический опыт и современные подходы. Р. Ч. Джораев, ИТК Дашков и К, 2018. 40 с.
2. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. Волгоград: ВГИПК РО, 2009. 98 с.

Гусева О.Ю.

Актуальность оценки качества знаний обучающихся в школе

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-06

idsp: sciencepublic-22-12-2018-06

Одним из важных факторов повышения эффективности общего среднего и вузовского образования может стать совершенствование системы оценивания учебных достижений. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Проблема контроля знаний, умений и навыков обучающихся не является новой для образования. Проблемой разработки теоретических основ педагогической диагностики в теории педагогики занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как В.И. Андреев, А.С. Белкин, К. Ингенкамп, Г.А. Карпова, А.А. Попова. Различные ее аспекты освещены в работах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной, И.А. Зимней, Н.Ф. Талызиной, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной, В.А. Якунина и многих других. Методика применения тестовых средств контроля знаний и умений учащихся описана в монографиях и учебных пособиях В.С. Аванесова, А.Н. Майорова и др.

Теоретическое исследование научной литературы показало, что оценивание - это процесс установления уровня учебных достижений ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом оценивания учебных достижений обучающихся являются знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности обучающихся, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Главная задача педагогического контроля состоит в установлении «обратной связи» между субъектами образовательного процесса. На основе «обратной связи»

должны устанавливаться действительный уровень усвоения знаний, умений и навыков и динамика усвоения учебного материала. Педагогический контроль должен быть объективным, педагогически тактичным и всесторонним.

Под результатами обучения будем понимать объекты, которые подлежат контролю и диагностике в процессе обучения и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине. Выявление результатов обучения означает установление объема фактически усвоенных знаний и сформированных умений. Получение количественных показателей или качественных суждений на основе соотнесения полученных результатов обучения с определенной шкалой называют измерением.

В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность учащихся в усвоении новых знаний, рост их компетентности, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. К числу таких измерителей относят: педагогический мониторинг, портфолио, рейтинговая система оценивания, изменение шкалы оценивания, интегральная оценка, педагогическое тестирование и единый государственный экзамен.

Но отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в учебном процессе.

В практической части работы был проведен анализ уроков по технологии и экономики на тему "Семейный бюджет" на базе МАОУ Лицея №36 среди учеников 8 классов. Было выявлено, что методические материалы, используемые учителями, были не корректны. Применяемые технологические карты были не эффективны, методы подачи информации не интересны, практического применения знаний и умений было мало.

В ходе исследования была разработана и апробирована технологическая карта урока по технологии, критерием оценки качества которой послужили использование современных измерителей (интегральной оценки) и различных видов оценочных средств проверки знаний обучающихся.

На основе проведенных диагностик, был сделан вывод, что с помощью современных подходов оценивания результатов обучения и применения различных видов оценочных средств можно достичь лучшего уровня качества знаний, нежели при использовании традиционных подходов оценивания результатов обучения.

1. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779.
2. Любимов Л.Л. Компетентностный подход и качество общего образования / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2014. – № 1/2. – С. 4–11.

Гусева О.Ю.

Роль внедрения финансового образования в современное общество

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-07

idsp: sciencepublic-22-12-2018-07

В условиях развития современного рыночного хозяйства возрастает роль домохозяйства как одного из ключевых субъектов экономических и финансовых