РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА

Гусева О.Ю.

Анализ подходов к определению понятия воспитание

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-05

ids: sciencepublic-22-12-2018-05

С развитием качества жизни, уровня становления общества менялось понимание слова "воспитание". В давние времена оно означало "вскармливание", "питание" ребенка.

До XIX в. ученые придерживались мнения, что воспитание должно формироваться на основе усвершенствования манер, обычаев, умений по нахождению, изготовлению пропитания, производству одежды, созданию и благоустройству жилья, инструментов работы, заботы о детях.

В России на протяжении долгого времени воспитание подразумевалось, как оказание помощи человеку в освоении христианскими добродетелями согласно его природному предназначению.

И только с XIX в. начали воспринимать воспитание как «духовное питание» человека (К. Д. Ушинский), указывая на его нравственные основы, и подъем на высшую ступень взаимоотношений, как с окружающим его миром, так и с самим собой.

Воспитание XX в приняло коммунистический характер, которое своим назначением провозглашало всестороннее гармоничное развитие личности во время процесса передачи предшествующими поколениями общественно-исторического опыта современному поколению, путем подготовки их к жизни и труду, с целью последующего процветания общества.

В советское время исследуемое понятие, данное в учебнике Н. И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе», звучит следующим образом: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов».

И вот уже «Краткий педагогический словарь пропагандиста» представляет воспитание не как деятельность, а как процесс: «Воспитание - объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций».

Данному мнению придерживался и знаменитый педагог-гуманист В. А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым директором школы». Он писал так: «Воспитание в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления».

Л. Н. Толстой, который внес немалый вклад в формирование отечественной педагогики, представил воспитание еще с одной стороны - как воздействие: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого воспитываем... Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки».

Немецкий философ Иммануил Кант представил же воспитание со стороны искусства усовершенствования человеческой души: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы».

А Н. Нойцер в 1984 году рассматривал уже со стороны социума, говоря что: «Воспитание - это усвоение общественно значимого социального опыта».

Также не осталось без внимания трактование Х. Й. Лийметса, который говорил, что "Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности".

С 90-х гг. XX в. воспитание стали рассматривать как педагогическое регулирование процессом развития личности. В современной теории воспитания выделяется объективный и субъективные подходы к определению понятия «воспитание».

Суть объективного подхода сводится к следующему: ребенок рассматривается как объект воспитания. Таким образом, на развитие и формирование исследуемого будут влиять внешние воздействия. М. Монтессори, Л. И. Новикова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова считают главным смыслом воспитания целенаправленное управление развитием личности. Ю. К. Бабанский сводит к целенаправленному воздействию на сознание и поведение ребенка. А. В. Мудрик считает, что смыслом будет являться целенаправленное создание условий для развития личности.

В процессе становления современного социума и педагогической мысли сформировались уровни восприятия воспитания. Широкий смысл рассматривает данное понятие со стороны воздействия общества на личность. Узкий смысл же исследует с позиции специально организованной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на воплощение истинных назначений воспитания во время учебной деятельности.

Суть субъективного подхода сводится к тому, что ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса. По мнению Г. С. Батищева воспитание представляет собой «непрерывное становление у целостности». Я. А. Коменский придерживается другой точки зрения, которая сообщает, что воспитание - это «способ связи требований и правил жизни с законами Вечности». Другое соображение представлено Н. К. Рерихом, который считает, что воспитание - это «путь овладения на Земле этикой существования». Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич представляют воспитание как «деятельность по развитию духовного мира личности, направления на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа». Изложенные мысли ученых дают понять о высокой, главенствующей роли ребенка в педагогическом процессе, допускают осмысление и принятие его права на самоопределение. На первый план выставляются субъект-субъектные отношения в области образования и воспитания. Благодаря чему можно добиться активной позиции ребенка в современном социуме.

Существует также трактование понятия воспитания с точки зрения конкретно-исторического явления, тесно связанного с формированием и развитием политической, социальной, экономической, культурной частей общества. Таким образом, воспитание может рассматриваться

- со стороны социального явления, подразумевая под собой исторически сложившуюся совместную работу людей над использованием духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для становления современного общества.
- со стороны направленной на получение заданного результата профессиональной деятельности учителя, которая служит в свою очередь на всесторонне развитие ребенка как личности, путем внедрения его в современную культуру, а так же развития в нем качеств, навыков для образования собственного жизненного пути с помощью установления мотивов и ценностей.

- со стороны целостного, сознательно организованного педагогического процесса развития и становления личности в учебно-воспитательных организациях профессионально обученными людьми.
- со стороны целенаправленной, управляемой и открытой системы сотрудничества детей со взрослыми, направленной на усовершенствование знаний и собственных умений, навыков человека при конкретных культурных и социально-экономических условиях.

Таким образом, на настоящее время нет единой трактовки понятию «воспитание», но существует много подходов, рассмотрев некоторые из них можно подытожить, что воспитание представляет собой процесс и результат целенаправленного воздействия на усовершенствование и становление личности, ее мнений, устоев, нравов, принципов, образов мысли и жизненных позиций.

1. Гуманное воспитание детей: исторический опыт и современные подходы. Р. Ч. Джораев, ИТК Дашков и К, 2018. 40 с.
2. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. Волгоград: ВГИПК РО, 2009. 98 с.

Гусева О.Ю.

Актуальность оценки качества знаний обучающихся в школе

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-06

idsp: sciencepublic-22-12-2018-06

Одним из важных факторов повышения эффективности общего среднего и вузовского образования может стать совершенствование системы оценивания учебных достижений. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Проблема контроля знаний, умений и навыков обучающихся не является новой для образования. Проблемой разработки теоретических основ педагогической диагностики в теории педагогики занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как В.И. Андреев, А.С. Белкин, К. Ингенкамп, Г.А. Карпова, А.А. Попова. Различные ее аспекты освещены в работах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной, И.А. Зимней, Н.Ф. Талызиной, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной, В.А. Якунина и многих других. Методика применения тестовых средств контроля знаний и умений учащихся описана в монографиях и учебных пособиях В.С. Аванесова, А.Н. Майорова и др.

Теоретическое исследование научной литературы показало, что оценивание - это процесс установления уровня учебных достижений ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом оценивания учебных достижений обучающихся являются знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности обучающихся, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Главная задача педагогического контроля состоит в установлении «обратной связи» между субъектами образовательного процесса. На основе «обратной связи»