Международная Объединенная Академия Наук

Научный диалог: Молодой ученый

Сборник научных трудов

**по материалам
XXII международной научной конференции**

22 декабря 2018 г.

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

Научный диалог: Молодой ученый. Сборник научных трудов, по материалам XXII международной научно-практической конференции 22 декабря 2018 г. Изд. ЦНК МОАИ, 2018. - 60с.

SPLN 001-000001-0378-YS
DOI 10.18411/spc-22-12-2018
IDSP sciencepublic-22-12-2018

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXII международную научно-практическую конференцию **Научный диалог: Молодой ученый**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАИ. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0378-YS

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ХИМИЯ.....	5
Проскурина И.К., Власов А.С., Галкин Н.А. Синтез новых сульфопроизводных тетрагидрокарбазолонов	5
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
Алехина О.Д. Современные подходы соединения острова с материком	10
РАЗДЕЛ III. МЕДИЦИНА.....	13
Эштрекова А.М. Тенденции распространенности злокачественных новообразований молочной железы у женщин в Кабардино-Балкарской республике	13
РАЗДЕЛ IV. СОЦИОЛОГИЯ.....	16
Сырчин А.Е. Опыт повышения пенсионного возраста в зарубежных странах и их последствия.....	16
РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА.....	22
Гусева О.Ю. Анализ подходов к определению понятия воспитание	22
Гусева О.Ю. Актуальность оценки качества знаний обучающихся в школе	24
Гусева О.Ю. Роль внедрения финансового образования в современное общество	25
Гусева О.Ю. Анализ и характеристика Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.....	27
Гусева О.Ю. Анализ национальных проектов по 12 направлениям социально-экономического развития России в соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	29
Гусева О.Ю. Характеристика Паспорта национального проекта «Цифровая экономика».....	31
Гусева О.Ю. Повышение финансовой грамотности у пенсионеров по средствам реализации компетентностного подхода	33
Гусева О.Ю. Характеристика Паспорта национального проекта «Образование»	35
Гусева О.Ю. Характеристика Паспорта национального проекта «Малый бизнес».....	37

Гусева О.Ю. О повышении финансовой грамотности в России	39
Гусева О.Ю. Ментальная арифметика как способ развития способностей ребенка.....	40
Калашникова С.А. Преподавание дисциплин естественнонаучного цикла в медицинском вузе	41
Слинчак И.А. Об оценке качества тестовых заданий входного тестирования по дифференциальной геометрии в среде Moodle	43
 РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЯ	45
Волченкова А.А. Инклюзия учащихся с РАС.....	45
Карабанов А.П. Критерии оценки интернет-зависимого поведения.....	49
 РАЗДЕЛ VII. ЭКОНОМИКА	51
Федоровский Д.П. Анализ в управлении портфелем ценных бумаг	51
 РАЗДЕЛ VIII. МЕНЕДЖМЕНТ	53
Федоровский Д.П. Маркетинговые исследования и их влияние на предприятия	53
 РАЗДЕЛ VIII. ФИЛОЛОГИЯ	55
Салынова О.В., Сангаджиева А.С. Реклама как средство воздействия в молодежных журналах	55
 РАЗДЕЛ VIII. АРХИТЕКТУРА	57
Гилев А.В. Анализ применения энергоэффективных Пенополиизоцианурат (PIR) панелей, термopanелей SPANS, газоблоков D500 в архитектурных конструкциях зданий и сооружений	57

РАЗДЕЛ I. ХИМИЯ

Проскурина И.К., Власов А.С., Галкин Н.А.
Синтез новых сульфопроизводных тетрагидрокарбазолонов

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

doi:10.18411/spc-22-12-2018-01

idsp: sciencepublic-22-12-2018-01

Аннотация

Статья посвящена синтезу новых ранее неописанных сульфамидов, содержащих индольный фрагмент. Приводятся данные изучения особенностей реакции сульфохлорирования.

Ключевые слова: тетрагидрокарбазолоны, сульфохлориды электрофильное замещение, сульфониламиды, жидкофазный синтез.

Abstract

The article is devoted to synthesis of new previously undescribed sulfamides containing indole fragment. The data of the study features of the reaction of sulfochlorinated.

Keywords: tetrahydrocarbazolones, sulfochlorides, electrophilic substitution, sulfonylamides, liquid-phase synthesis.

В настоящее время весьма актуален поиск новых биологически активных соединений, исключением не являются и сульфонамиды, содержащие индольный фрагмент. В литературе мало известно о таких соединениях. В связи с этим были получены соответствующие соединения из ряда тетрагидрокарбазолонов [1].

Рис 1. Двумерный корреляционный ^1H - ^1H NOESY-спектр сульфида 3с

В ^1H - ^1H NOESY спектре наблюдается кросс-пик, характеризующий взаимодействие протона группы NH с одним ароматическим протоном. Сигнал этого протона представляет собой дублет характеризующий его пара-взаимодействие с еще одним протоном. Последнее было бы невозможным в случае местонахождения сульфогруппы в положении 5.

По методу Мицумори из ряда тетрагидрокарбазолонов 1 были получены соответствующие сульфохлориды 2 (схема 1) [2]. При взаимодействии соединений 2 с первичными и вторичными аминами в присутствии акцептора хлористого водорода, были синтезированы соответствующие сульфонамиды 3 (схема 2). Строение всех соединений было подтверждено методом спектроскопии ЯМР.

Для определения точного положения введения сульфогруппы в процессе сульфохлорирования, был снят двумерный корреляционный ^1H - ^1H NOESY-спектр сульфонамида 3с3 (рис.1).

1a, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

1b, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

1c, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

1d, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

1e, $R_1 = \text{H}$, $R_2 = \text{OCH}_3$, $R_3 = \text{H}$

2a, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

2b, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

2c, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

2d, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

2e, $R_1 = \text{H}$, $R_2 = \text{OCH}_3$, $R_3 = \text{H}$

Схема 1

3b₍₁₋₄₎, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

3c₍₁₋₃₎, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

3d₄, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

2b, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{H}$

2c, $R_1 = \text{CH}_3\text{CH}_2$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

2d, $R_1 = \text{CH}_3$, $R_2 = \text{H}$, $R_3 = \text{CH}_3$

Схема 2

Экспериментальная часть

Чистоту полученных соединений контролировали методом тонкослойной хроматографии (ТСХ) на силикагеле на алюминиевых пластинках Silufol 254 UV с использованием в зависимости от объектов различные элюенты (этилацетат и петролейный эфир)

Спектры ^1H ЯМР растворов образцов в DMCO-D_6 и CDCl_3 записаны на спектрометре «Bruker MSL-300». Спектры ^{13}C ЯМР и двухмерные корреляционные ^1H - ^1H ЯМР NOESY растворов образцов в DMCO-D_6 и CDCl_3 записаны на приборе Varian XL-400.

Температуры плавления определены с помощью прибора BuchiMeltingPoint M-560.

Общая методика синтеза сульфонилхлоридов 2а-е. К охлажденной в ледяной бани смеси 0,0053 моль тетрагидрокарбазолона **1а-е** и 0,0159 моль хлорида фосфора(V) при интенсивном перемешивании, порциями прибавляют 0,053 моль хлорсульфоновой кислоты. Смесь выдерживают при охлаждении до полного растворения осадка, затем выдерживают при 60°C в течение 2,5 ч. Затем заливают водой, фильтруют через фильтр и промывают петролевым эфиром. Сушат при температуре 50°C [3].

Общая методика синтеза сульфонамидов 3b₍₁₋₄₎, 3c₍₁₋₃₎, 3d₄. К 0.0012 моль соответствующего амина и 0.0015 триэтиламина в 6 мл ацетонитрила прибавляют 0.001 моль соединения **2а-е**. Далее реакционную массу нагревают при перемешивании до 50°C и выдерживают в течение трех часов. Реакционную массу выливают в 50 мл воды, отфильтровывают, кристаллизуют из ацетонитрила [4].

3-метил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфохлорид (2а).

Выход 62%, т.пл. 169-172°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, CDCl₃) δ= 11.16 (с, 1Н, NH), 8.2 (с, 1Н, Ar), 8.14(с, 1Н, Ar), 2.97(т, J=8.1 Гц, 2Н, циклогексанон), 2.91 (с, 3Н, CH₃), 2.71 (т, J=4.2 Гц, 2Н, циклогексанон), 1.74-1.80 (м, 2Н, циклогексанон) м.д.

3-этил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфохлорид (2b).

Выход 57%, т.пл. 174-176°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, CDCl₃) δ= 11.37 (с, 1Н, NH), 8.24 (с, 1Н, Ar), 8.17(с, 1Н, Ar), 3.47 (к, J=7.2 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97(т, J=6.8 Гц, 2Н, циклогексанон), 2.72 (т, J=6.1 Гц, 2Н, циклогексанон), 1,73-1,80 (м, 2Н, циклогексанон), 1.26 (т, J=7.2 Гц, 3Н, CH₃) м.д.

3,7,7-триметил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфохлорид (2с).

Выход 65%, т.пл. 183-186°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, CDCl₃) δ= 11.04 (с, 1Н, NH), 8.18 (с, 1Н, Ar), 8.12(с, 1Н, Ar), 2.96(с, 2Н, циклогексанон), 2.91 (с, 3Н, 3-CH₃), 2.67 (с, 2Н, циклогексанон), 1.28 (с, 6Н, 7,7-CH₃) м.д.

3-этил-7,7-диметил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфохлорид (2d).

Выход 54%, т.пл. 184-185°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, CDCl₃) δ= 11.25 (с, 1Н, NH), 8.21 (с, 1Н, Ar), 8.14(с, 1Н, Ar), 3.47(к, J=7.1 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97 (с, 2Н, циклогексанон), 2.67 (с, 2Н, циклогексанон), 1.28 (с, 6Н, 7,7-CH₃), 1.24 (т, J=4.7 Гц, 3Н, CH₃) м.д.

1-метокси-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфохлорид (2е).

Выход 75%, т.пл. 200-203°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, CDCl₃) δ= 11.41 (с, 1Н, NH), 8.15 (д, J=8,2 Гц, 1Н, Ar), 8.07 (д, J=8,1 Гц, 1Н, Ar), 4.05 (с, 3Н, OCH₃), 2.97(т, J=8.1 Гц, 2Н, циклогексанон), 2.76 (т, J=4.3 Гц, 2Н, циклогексанон), 1,74-1,80 (м, 2Н, циклогексанон) м.д.

3-этил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфамид трет-бутил (3b₁).

Выход 75%, т.пл. 181-184°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, DMSO-d₆+CCl₄) δ= 11.7 (с, 1Н, NH индол), 8.11 (с, 1Н, Ar), 8.06(с, 1Н, Ar), 7.1 (с, 1Н, NH, трет-бутиламин), 3.36-3.44 (к, J=9.5 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97(т, J=8.8 Гц, 2Н, циклогексанон), 2.71 (т, J=8.1 Гц, 2Н, циклогексанон), 1,73-1,81 (м, 2Н, циклогексанон), 1.42 (с, 9Н, трет-бутил), 1.26 (т, J=9.2 Гц, 3Н, CH₃ этил) м.д.

6-этил-7-(пиперидин-1-сульфонил)-1,2,3,9-тетрагидрокарбазол-4-он (3b₂).

Выход 72%, т.пл. 171-173°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.37 (с, 1Н, NH индол), 8.09 (с, 1Н, Ar), 7.95(с, 1Н, Ar), 3.41 (к, J=7.15 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 3.18 (т, J= 6, 4Н, пиперидин), 2.97 (т, J= 6.4 Гц, 2Н, циклогексанон), 2.71 (т, J= 5.8, 2Н, циклогексанон), 1,73-1,8 (м, 2Н, циклогексанон), 1,63-1,69 (м, 4Н, пиперидин), 1,38-1,45 (м, 2Н, пиперидин), 1.26 (т, J=7.2 Гц, 3Н, CH₃ этил), м.д.

6-этил-7-(морфолин-4-сульфонил)-1,2,3,9-тетрагидрокарбозол-4-он (3b₃).

Выход 81%, т.пл. 180-183°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.37 (с, 1Н, NH индол), 8.09 (с, 1Н, Ar), 7.95(с, 1Н, Ar), 3.67 (м, 4Н, морфолин), 3.45 (м, 4Н, морфолин), 3.38-3.42 (к, J=7.2 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97 (т, J=6.8, 2Н, циклогексанон), 2.71 (т, J= 6, 2Н, циклогексанон), 1,73-1,8 (м, 2Н, циклогексанон), 1.26 (т, J=7.2 Гц, 3Н, CH₃ этил), м.д.

3-этил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфон-(4-метокси-фенил)-амид (3b₄).

Выход 69%, т.пл. 169-172°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.37 (с, 1Н, NH индол), 8.42 (с, 1Н, NH фениламин), 8.12 (с, 1Н, Ar), 8.06 (с, 1Н, Ar), 7.09 (д, J=8 Гц, 2Н, метоксифенил), 6.92 (д, J=8.4 Гц, 2Н, метоксифенил), 3.76 (с, 3Н, -OCH₃), 3.4 (к, J=7.25 Гц, 2Н, -CH₂CH₃), 2.97 (т, J= 7.2, 2Н, циклогексанон), 2.71 (т, J= 6.1, 2Н, циклогексанон), 1,74-1,8 (м, 2Н, циклогексанон), 1,26 (т, J=7.2 Гц, 3Н, CH₃ этил), м.д.

3-этил-7,7-диметил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфамид трет-бутил (3c₁).

Выход 77%, т.пл. 188-191°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.7 (с, 1Н, NH индол), 8.11 (с, 1Н, Ar), 8.06(с, 1Н, Ar), 7.2 (с, 1Н, NH, трет-бутиламин), 3.37-3.43 (к, J=7.2 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97 (с, 2Н, циклогексанон), 2.35 (с, 2Н, циклогексанон), 1.41 (т, J=7.2 Гц, 3Н, CH₃ этил), 1,35 (с, 6Н, 7,7-CH₃), 1,26 (с, 9Н, трет-бутил) м.д.

6-этил-2,2-диметил-7-(пиперидин-1-сульфонил)-1,2,3,9-тетрагидрокарбозол-4-он (3c₂).

Выход 70%, т.пл. 178-181°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.25 (с, 1Н, NH индол), 8.07 (с, 1Н, Ar), 7.94(с, 1Н, Ar), 3.41 (к, J=7.2 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 3.18 (т, J= 6,35Н, пиперидин), 2.97 (с, 2Н, циклогексанон), 2.67 (с, 2Н, циклогексанон), 1,63-1,69 (м, 4Н, пиперидин), 1,38-1,45 (м, 2Н, пиперидин), 1.24-1.28 (м, 9Н, CH₃ этил, 2,2- CH₃), м.д.

6-этил-2,2-диметил-7-(морфолин-4-сульфонил)-1,2,3,9-тетрагидрокарбозол-4-он (3c₃).

Выход 83%, т.пл. 185-188°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.25 (с, 1Н, NH индол), 8.09 (с, 1Н, Ar), 7.95(с, 1Н, Ar), 3.67 (м, 4Н, морфолин), 3.45 (м, 4Н, морфолин), 3.38-3.42 (к, J=7.2 Гц, 2Н, CH₂CH₃), 2.97 (с, 2Н, циклогексанон), 2.67 (с, 2Н, циклогексанон), 1.242-1.280 (м, 9Н, CH₃ этил, 2,2- CH₃), м.д.

3,7,7-триметил-5-оксо-6,7,8,9-тетрагидро-5Н-карбазол-2-сульфон-(4-метокси-фенил)-амид (3d₄).

Выход 65%, т.пл. 176-179°C. ¹Н ЯМР (400 МГц, ДМСО-d₆+CCl₄) δ= 11.04 (с, 1Н, NH индол), 8.15 (с, 1Н, NH фениламин), 8.09 (с, 1Н, Ar), 8.06 (с, 1Н, Ar), 7.07 (д, J=8.1

Гц, 2Н, метоксифенил), 6.93 (д, J=8.4 Гц, 2Н, метоксифенил), 3.75 (с, 3Н, -OCH₃), 2.97 (с, 2Н, циклогексанон), 2.84 (с, 3Н, 3-CH₃), 2.67 (с, 2Н, циклогексанон), 1,28 (с, 6Н, 7,7-CH₃), м.д.

1. Патент C07D 209/82. Производные тетрагидрокарбозола, способ получения производных тетрагидрокарбозола, их применение и фармацевтическая композиция / Коппиц М., Мун Х.П., Паулини К., Шоу К. – Центарис ГмбХ. – Дата публикации: 20.03.2008
2. Mitsumori S. Synthesis and Biological Activity of Various Derivatives of Potent, Selective, and Orally Active Prostaglandin D2 Receptor Antagonists / S. Mitsumori, T. Tsuru, T. Honma, Y. Hiramatsu, T. Okada, M. Inagaki // Journal of Medical Chemistry. – 2003. – № 46. – С. 2436 – 2445
3. Пассет Б.В. Методы получения органических сульфокислот и сульфохлоридов в химической технологии БАВ / Лекции. – 2002. – С. 35-37
4. Кравченко Д.В. Синтез, превращения и биологическая активность сульфонилзамещенных азотсодержащих гетероциклических систем / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора химических наук. – 2006

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алехина О.Д.

Современные подходы соединения острова с материком

*Дальневосточный государственный университет путей сообщения
(Россия, Хабаровск)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-02

idsp: sciencepublic-22-12-2018-02

На сегодняшний день невозможно представить себе существование мегаполисов, железнодорожных и автомобильных дорог без участия мостов, тоннелей и путепроводов. Современные технологии строительства мостовых сооружений позволяют воздвигать наиболее сложные мостовые конструкции как можно быстрее и качественнее.

Стоит обратить внимание на то, что мостостроение, как одна из ведущих отраслей транспортного строительства, в последние десятилетия достигло значительных успехов. Многие технические и конструктивные решения не уступают, а зачастую даже превосходят в лучшие мировые образцы.

Нашей стране принадлежит бесспорный приоритет по прогрессивным конструкциям фундаментов глубокого заложения, безростверковых мостовых опор из железобетонных оболочек, строительству на вечномерзлых грунтах высокоэкономичных фундаментов и опор мостов и др. Но одной из наиболее важных из существенных проблем остаются мостовые сооружения в мегаполисах. Наиболее востребованными считаются оптимальные решения не только инженерно-конструктивные, но и архитектурно-планировочные, экономические и экологические. Наибольшего внимания к себе требуют вопросы качества строительства, эксплуатации мостовых сооружений, которые во многом определяют их срок службы.

Во многих городах России в качестве проектирования мостов до сих пор в основном используется нормативная база бывшего Советского Союза от 1984 года. Россия в последующие годы вносила в нее определенные дополнения, но не всегда в лучшую сторону. Стоит отметить, что революционных изменений в мостостроении ждать не приходится. То, что основано на законах физики, остается неизменным, но тем не менее появляется и новое в конструкторских решениях.

В нашей стране нет ограничений на использование нормативных баз зарубежных стран, это регулируется специальными решениями Правительства Российской Федерации. В Великобритании, например, есть существенное отличие в подходах к нормативным базам. Там в случае необходимости нормативная база предусматривает возможность иного решения инженерным составом, тогда как советская база в таких ситуациях дает ссылку на другие нормы. По нашему общему мнению, для нас более удобна и приемлема нормативная база советского образца.

Мосты состоят из пролётных строений и опор. Опоры мостов воспринимают нагрузки от пролётных строений и передают их на грунты основания через фундаменты или на воду (в наплавных мостах). Различают промежуточные и крайние (береговые) опоры. Промежуточные опоры воспринимают нагрузки от веса пролётных строений, временных подвижных нагрузок, воздействия льда и ветра. Крайние опоры, являющиеся устоями, кроме того работают и как подпорные стенки, воспринимая давление от насыпи подходов.

Но необходимо затронуть и другие проблемные моменты. Сложность состоит в том, что типовые проекты не пересматривают десятилетиями. Новые достижения науки в области мостостроения или не внедряются в практику, или это происходит с большим трудом. Часто к моменту внедрения они тоже уже морально устаревают. Сейчас вузы готовят специалистов, основываясь на изучении принципов типового проектирования, а должны предлагать творчески увязанные с местными реалиями передовые достижения науки.

При ремонте мостов большинство дефектов являются скрытыми и обнаруживаются лишь только в процессе эксплуатации, что в свою очередь ведет к изменению проектных решений и удорожанию работ.

Для того, чтобы проект моста Сахалин — Хоккайдо был реализован, России для начала предстоит решить задачу создания перехода на остров с материка.

Идее транспортного перехода на Сахалин уже более ста лет: впервые такие планы появились в конце XIX века [1].

В тридцатых годах начались научные изыскания, а в 1950 году Иосиф Сталин выступил с предложением заняться практической реализацией проекта. Правда, планировалось строить не мост, а тоннель.

Решение о строительстве железной дороги на Сахалин и тоннеля было принято в 1952 году. Начались подготовительные работы. Протяжённость самого тоннеля от мыса Погиби на Сахалине до мыса Лазарева на материке должна была составлять около 10 км (был выбран наиболее узкий участок пролива), его трасса проходила севернее паромной переправы. На материке предполагалось строительство ветки от мыса Лазарева до станции Селихин на участке Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань с ответвлением к временной паромной переправе. Окончание строительства с организацией временной паромной переправы было намечено на конец 1953 года, а пуск в эксплуатацию тоннеля запланирован на конец 1955 года.

Проект был заморожен сразу после смерти Сталина. Бытует легенда, что стройка сорвалась из-за того, что её вели заключённые ГУЛАГа и после их освобождения строителей не осталось.

Это не совсем верно. Строительство действительно курировало МВД, но основную часть рабочих составляли бывшие заключённые, которые уже были освобождены. По воспоминаниям ветеранов стройки, после приостановки работ продолжения строительства ждали свыше 7000 человек. Но в итоге из Москвы пришёл приказ: прекратить работы окончательно.

Уже к концу советского периода стало понятно, что паромная переправа не отвечает требованиям времени. Экономический рывок в развитии Сахалина невозможен без надёжного и устойчивого транспортного сообщения с материком. С начала 2000-х годов о планах строительства тоннеля или моста заговорили вновь.

Наивысший пик актуальности информационных сообщений в СМИ о строительстве моста на Сахалин пришелся на начало реализации проекта Крымского моста и такой проект, как Сахалинский мост может действительно стать следующей крупной общероссийской стройкой.

Но здесь, как отмечают некоторые исследователи, необходимо учитывать существующую практику и исключать возможные коррупционные риски, присутствующие в этом регионе, через формирование строгой системы антикоррупционного образования и антикоррупционной подготовки государственных и муниципальных служащих, непосредственно задействованных в разработке и планировании данного проекта [7, 8]. Учитывая же последние тренды органов исполнительной власти нашей страны на деофшоризацию национальной экономики [3],

говорить о реальных средствах, необходимых для осуществления столь амбициозных задач, становиться также все реальнее.

1. Веремеенко А.А., Веремеенко Е.Г. Проблемы взаимодействия порта и автомобильного транспорта // Инженерный вестник Дона, 2013, №2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2013/1692/
2. Грузовой железнодорожный транспорт России в 2010-2015 гг. // Институт проблем естественных монополий. URL: ipem.ru/research/rail_transport/rail_presentations/135.html (дата обращения: 27.08.2018)
3. Мартынова А.А., Дегтярева О.С. Налоговая политика 2015-2017 гг. Деофшоризация российской экономики: обзор основных концепций // Проблемы антикризисного управления и экономического развития (ПАУЭР-2016): материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (27-31 октября 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017. С. 178-182.
4. Национальная программа модернизации и развития автомобильных дорог Российской Федерации до 2025 года. URL: <http://rosavtodor.ru/docs/prikazy-rasporyazheniya/13792> (дата обращения: 27.08.2018)
5. Рынок грузового железнодорожного транспорта РФ. Тенденции 2016 года. Прогноз до 2019 года / М. INFOline: 2016. - 700 с.
6. Халтурин Р.А. Состояние и опыт строительства дорожной сети в России и за рубежом // Экономические науки. Экономика и управление. – 2011. – № 1(74).
7. Шорохов В.Е. Антикоррупционное образование государственных и муниципальных служащих // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12(66). Ч. 2. С. 207-209.

РАЗДЕЛ III. МЕДИЦИНА

Эштрекова А.М.

Тенденции распространенности злокачественных новообразований молочной железы у женщин в Кабардино-Балкарской республике

*Высшая школа управления здравоохранением Института лидерства и управления
здравоохранением Первого Московского государственного медицинского
Университета им. И.М. Сеченова
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-03

idsp: sciencepublic-22-12-2018-03

Актуальность проблемы онкологических заболеваний, в том числе злокачественных новообразований молочной железы приобретает особое значение в связи с ростом распространенности данной патологии и высокой смертности от нее. Показатель распространенности злокачественных новообразований в Российской Федерации в 2017 году составил 2475,3 на 100 тысяч населения и вырос, таким образом, за 10 лет на 38,8%. Основной объем контингента онкологических больных формируется из пациентов со злокачественными новообразованиями молочной железы, на которые приходится в структуре онкологических заболеваний 18,4% [2; 3].

В нозологической структуре общей онкологической заболеваемости у женщин в Кабардино-Балкарской республике рак молочной железы (24,7%) является ведущей онкологической патологией, превышающий общероссийский показатель на 3,8%. Отмечается тенденция к ежегодному росту показателя, особенно в возрасте 50-59 лет (29,4%) [1].

Цель исследования: изучить тенденции распространенности злокачественных новообразований молочной железы в Кабардино-Балкарской республике в 2013-2017 гг.

Материал и методы: Изучены данные годовых отчетов Республиканского онкологического диспансера Кабардино-Балкарской республики и данные государственной медицинской статистики (форма №7 «Сведения о злокачественных новообразованиях») за 2013-2017 гг. Рассчитаны показатели впервые выявленных заболеваний раком молочной железы на 100 тыс. женского населения и общей заболеваемости на 100 тыс. населения республики, а также показатели динамических рядов. Проведен сравнительный анализ распространенности рака молочной железы в Северо-Кавказском Федеральном округе, в состав которого входит Кабардино-Балкария.

Результаты исследования. В Кабардино-Балкарии в течение трех последних десятилетий отмечается стабильная динамика роста показателей первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями молочной железы [4]. Данная тенденция особенно заметно прослеживается в последние 5 лет, когда с 2013-2017 гг. показатель вырос с 60,3 до 64,3 на 100 тыс. женского населения. Темп прироста показателя составил 6,7%.

В течение пяти лет сохраняется устойчивая тенденция к росту распространенности рака молочной железы как в Российской Федерации в целом, так и в Кабардино-Балкарии. Вместе с тем темп прироста показателя в 2017 г. относительно 2013 года составил в Кабардино-Балкарии 30,8%, а в Российской Федерации 16,6% (табл.1).

Таблица 1.

Динамика показателей общей заболеваемости раком молочной железы в Кабардино-Балкарской республике в 2013-2017 гг. (на 100 тыс. населения)

	2013	2014	2015	2016	2017	Темп прироста /убыли (%)
Российская Федерация	391,7	410,3	425,5	438,2	456,6	16,6
Кабардино-Балкарская республика	269,5	288,6	306,7	326,3	352,5	30,8

Таким образом, несмотря на одинаковые тенденции интенсивность роста показателя распространенности рака молочной железы в Кабардино-Балкарии в 1,8 раз выше, чем в Российской Федерации.

Сравнительный анализ распространенности рака молочной железы в различных регионах Российской Федерации показал, что среди всех Федеральных округов наиболее низкий показатель распространенности злокачественных новообразований молочной железы в 2017 году фиксируется в Северо-Кавказском Федеральном округе (265,7 на 100 тыс. населения) (рис.1).

Рисунок 1. Показатели распространенности рака молочной железы в Российской Федерации и Федеральных округах в 2017 г.

Особый интерес вызывает сравнительный анализ показателей распространенности злокачественных новообразований на территории Северо-Кавказского Федерального округа (СКФО). Несмотря на относительно благополучную ситуацию в округе по распространенности рака молочной железы (265,7), выявлены республики, заметно превышающие показатели как по округу, так и по Российской Федерации. К таким территориям относятся Республика Северная Осетия-Алания (492,4) и Ставропольский край (377,7). Кабардино-Балкария занимает в СКФО 3 ранговое место (352,5) по распространенности рака молочной железы, что, безусловно, указывает на высокую актуальность данной проблемы для здравоохранения республики.

Заключение

Полученные данные об основных тенденциях заболеваемости и процессе накопления контингента больных злокачественными новообразованиями молочной железы указывают на приоритетность оптимизации онкологической службы республики, в том числе процесса активного выявления больных, планирования соответствующих объемов деятельности онкологических учреждений, диспансеризации, а также построения корректных реабилитационных программ.

1. Бадоева З.А. Структурные особенности злокачественных новообразований у женщин в Кабардино-Балкарской Республике / З.А. Бадоева, А.М. Эштрекова, Т.Т. Аликова, З.И. Яхьяева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 5. (часть 1). С. 61-65
2. Петрова Г.В. Заболеваемость злокачественными новообразованиями населения России / Г.В. Петрова, А.Д. Каприн, В.В. Старинский, О.П. Грецова // Онкология. Журнал им. П.А. Герцена. 2014. № 2. С. 5-10.
3. Состояние онкологической помощи населению России в 2017 году / под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. □ М.: МНИОИ им. П.А. Герцена □ филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2018. илл. 236 с.
4. Тхакахов А.А. Эпидемиология и морфология рака молочной железы в Кабардино-Балкарской Республике за период 1990-2014 гг. / А.А. Тхакахов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70380>

РАЗДЕЛ IV. СОЦИОЛОГИЯ

Сырчин А.Е.

Опыт повышения пенсионного возраста в зарубежных странах и их последствия*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Россия, Екатеринбург)**doi:10.18411/spc-22-12-2018-04**idsp: sciencepublic-22-12-2018-04*

Научный руководитель: Тарасова А.Н.

Аннотация

Статья посвящена такому явлению, как повышение пенсионного возраста в зарубежных странах. В исследовании рассмотрен процесс повышения пенсионного возраста в зарубежных странах и выявлены последствия, раскрываются причины увеличения возраста выхода на пенсию. На основе анализа теории и статистических данных сделаны выводы о том, как повышение пенсионного возраста сказывается на ВВП и безработице стран.

Ключевые слова: Пенсионный возраст, повышение пенсионного возраста, опыт зарубежных стран в повышении пенсионного возраста, последствия повышения пенсионного возраста

В большинстве стран мира, имеющих пенсионное обеспечение, происходит пересмотр возраста законного выхода на пенсию в связи со старением населения. На трудоспособное население с каждым годом увеличивается нагрузка по обеспечению все растущего числа пенсионеров. В связи с этим в России был введен в силу Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" от 03.10.2018 N 350-ФЗ, который предусматривает поэтапное повышение пенсионного возраста до 65 и 60 лет для мужчин и женщин соответственно. При этом изменение пенсионного возраста будет проводиться постепенно, начиная с 2019 года, в течение переходного периода до 2028 года. Пенсионный возраст будет увеличиваться в первые 2 года на 6 месяцев, с 2021 года - по году от нового возраста. В связи с этим крайне важно рассмотреть опыт зарубежных стран, которые уже проводили подобные реформы.

Цель данной работы – изучить опыт зарубежных стран по повышению пенсионного возраста и выделить основные последствия этого повышения. Для достижения поставленной цели реализованы следующие задачи:

- 1) выполнен обзор процесса проведения реформирования пенсионного возраста в зарубежных странах;
- 2) выделены последствия и результаты этих реформ;
- 3) проанализированы экономические показатели стран до и после повышения пенсионного возраста.

Для понимания процесса изменения пенсионного возраста в зарубежных странах был использован метод анализа отечественных и зарубежных научных источников по данной проблематике, а также проведен анализ статистики по Европейским странам. Основным методом эмпирического исследования стал метод сравнения показателей внутреннего валового продукта и безработицы разных стран до и после повышения пенсионного возраста.

Эмпирической базой работы послужили статистические данные за 1998-2018 год по Австрии, Австралии, Бельгии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Израилю, Испании, Италии, Корее, Латвии, Нидерландам, США, Чехии, Армении,

Белоруссии, Казахстану, Молдавии и Украине. Данные были взяты из баз Всемирной организации здравоохранения[3], Евростата[4] и Кноема[5].

Среди научной общественности интерес к теме повышения пенсионного возраста в России начал расти примерно с 2010 года. А в последние 2-3 года эта проблема стала особенно актуальна, учитывая, что вопрос из стадии обсуждения перешел в стадию реализации. Многие российские ученые экономисты и социологи для оценки последствий решения повысить пенсионный возраст в России исследовали опыт других стран. В этом плане особенно интересны работы таких авторов как Горлин Ю.М., Гришина Е.Е., Ляшок В.Ю., Федоров В.В [2], Малева Т.М., Синявская О.В [6], Вязовская Т.Н [7], Волохина В.А., Лебедева Д.А [8], Балынин И.В [9].

Авторский коллектив в составе Ю. М. Горлина, Е. Е. Гришиной, В. Ю. Ляшок, В. В. Федорова в своей статье «Повышение пенсионного возраста: опыт зарубежных стран и оценка эффектов для России» делают вывод о том, что повышение пенсионного возраста в зарубежных странах связано в основном с ростом продолжительности жизни, в особенности после выхода на пенсию [2,с.87]. Так же авторы подмечают, что реформы в Западных странах проходят постепенно и в любом случае вызывают негативную реакцию со стороны населения [2,с.89].

Несколько иной точки зрения придерживается Малева Т.М. и Синявская О.В. Они приходят к заключению, что как в Западных странах, так и в странах бывшего СССР повышение пенсионного возраста связано по большей части не с демографией, а с финансовыми возможностями государства [6,с.129]. В этой же статье представлен анализ способов повышения пенсионного возраста в разных странах. Исследователи отмечают, что опыт проведения так называемых «мягких» пенсионных реформ в странах Европы и Латинской Америки не показал свою эффективность[6,с.121]. Основываются они на том, что каких либо реальных подтверждений их эффективности не наблюдается. По моему мнению, данные реформы не сработали по причине того, что люди не уверены в своем будущем, они не уверены в том, что проживут еще довольно длительное время и в том, что отложенный выход на пенсии принесет весомую прибавку к ней.

Вязовская Т.Н. в своем исследовании рассматривает реакцию населения на повышение пенсионного возраста в зарубежных странах и отмечает, что любое повышение, даже самое необходимое и обоснованное, вызывает протест населения. В качестве примера автор приводит опыт Франции, где население активно протестовало, выходило на улицы и устраивало беспорядки против реформирования пенсионного возраста [7,с.75]. По моему мнению, напрямую переносить опыт Франции на Российскую действительность нельзя, так как у каждого народа свой менталитет. Конечно, в каждой стране такие решения вызывают недовольство, но не в каждой стране дело доходит до протестов со стороны населения.

В работе Волохиной В.А., Лебедевой Д.А подмечено, что в зарубежных странах наблюдается тенденция повышения общей продолжительности жизни у 65-летних (что, по их мнению, и послужило одной из причин повышения пенсионного возраста), а в России – у детей. У лиц старше трудоспособного возраста в России общая продолжительность жизни возросла в период 2011-2015 гг. в среднем на 1,5 года.[8,с.15]. Очевидно, что такого прироста недостаточно чтобы говорить о том, что есть демографические причины для повышения пенсионного возраста в России.

Построение пенсионных систем и опыт повышения пенсионного возраста в странах бывшего СССР рассматривал И.В. Балынин. По итогам проведенного им исследования предложено несколько рекомендаций, которые могли бы быть использованы при осуществлении модернизации пенсионной системы Российской Федерации. Среди них: постепенное повышение пенсионного возраста для назначения страховой пенсии, установление одинакового возраста для выхода на пенсию для мужчин и женщин, введение отчислений на обязательное пенсионное страхование не только работодателями и самозанятыми гражданами, но и застрахованными лицами, увеличение предельного размера базы для начисления страховых взносов на

обязательное пенсионное страхование, стимулирование развития добровольных взносов граждан по договорам негосударственного пенсионного обеспечения [9, с.197-198]. Из всех пунктов в полной мере при изменении пенсионной системы в России ни один пункт не был реализован. Связано это с тем, что приведенные меры требуют определенного времени для их проработки и введения. Стоит отметить, что государство пошло на снижение разницы возраста выхода на пенсию между мужчинами и женщинами, но сравнять этот возраст пока не решилось.

Если в России вопрос о повышении возраста выхода на пенсию вызвал интерес совсем недавно, то в странах Европы и некоторых странах Азии реформы идут уже несколько десятилетий, а исследования по данному вопросу не прекращаются до сих пор. Из большого количества исследований зарубежных ученых стоит отметить работы таких авторов как Мориц Хесс [10] и Иньонг Шин [11].

Исследователь из Германии Мориц Хесс в работе «Пенсионные ожидания в Германии – навстречу растущему социальному неравенству?» рассматривает то, как различия в мышлении высококвалифицированных и низко квалифицированных работников. В своей работе он отмечает, что высококвалифицированные работники готовы к позднему выходу на пенсию, а низко квалифицированные работники предпочитают уходить на пенсию раньше, но ожидают, что им придется работать дольше, чтобы обеспечить разумную пенсию [10, с 4]. Вероятно, это связано с тем, что люди, получающие высокую заработную плату, ожидают и высокую пенсию, более уверенны в своем будущем и имеют больше накоплений. А люди с низкой квалификацией и заработной платой не ожидают высокой пенсии и стремятся выйти на нее раньше, так как все равно планируют продолжить работу.

Немного другой аспект рассматривает Иньонг Шин в работе «Может ли пенсионная система сделать нас счастливее?». На примере Японии он разбирается в том, насколько уровень счастья связан с пенсионной системой. Он приходит к выводу, что государственная пенсионная система может увеличить продолжительность жизни, однако продление жизни, вызванное государственной пенсией, а не по собственному решению, не может сделать человека счастливее. В рамках государственного бюджетного ограничения государственная пенсия не может сделать уровень счастья выше, в сравнении с частными сбережениями [11, с.20]. Я считаю, это связано с тем, что люди ожидают пенсию как нечто должное, то, что им причитается. Именно поэтому государственная пенсия не оказывает влияние на то, счастлив ли человек или нет.

В результате анализа теории по теме мы можем прийти к следующим выводам:

- Рост продолжительности жизни оказывает влияние на принятие решения о повышении пенсионного возраста, но не является определяющим
- Для стран бывшего СССР и стран Восточной Европы главным фактором в принятии решения о повышении пенсии стали финансовые возможности государства
- В России на данный момент нет демографических оснований для повышения пенсионного возраста
- Для того, чтобы население было готово к более позднему выходу на пенсию, оно должно быть уверенно в своем будущем

Горлин Ю.М., Гришина Е.Е., Ляшок В.Ю., Федоров В.В отмечают, что такие факторы, как демография, миграция, стабильность пенсионной системы, и другие оказывают существенное влияние на принятие решения о повышении пенсионного возраста. В то же время необходимо отметить, что основным фактором, подталкивающим страны к повышению пенсионного возраста, является проблема одновременного решения двух противоречивых задач: обеспечения приемлемого уровня пенсий и нагрузки пенсионной системы на экономику[2]. Остальные же факторы, такие как уровень безработицы, ожидаемая продолжительность жизни, возрастная структура в стране, могут учитываться при принятии решений повышения пенсионного возраста, но определяющими они являться не будут.

Основные параметры повышения пенсионного возраста в некоторых зарубежных странах представлены в табл. 1.

Таблица 1

Параметры повышения пенсионного возраста в некоторых зарубежных странах

Страна	Период проведения повышения		Мужчины		Женщины		Повышение в год, мес.	Средняя продолжительность жизни
	с	до	с	до	с	до		
Австрия	2024	2034	65		60	65	6	81,34
Австралия	2017	2036	65,5	70	65,5	70	3	82,8
Бельгия	2025	2026	65	66	65	66	12	81,1
	2030	2031	66	67	66	67	12	
Великобритания	2024	2026	65	66	65	66	6	81,2
	2034	2036	66	67	66	67	6	
	2044	2046	67	68	67	68	6	
Венгрия	2015	2021	62	65	62	65	6	74,79
Германия	2012	2024	65	66	65	66	1	80,07
	2024	2029	66	67	66	67	2	
Греция	2011	2013	65		60	65	30	81
	2015	2016	65	67	65	67	24	
Израиль	2004	2006	65	67	60	64	12/24	80,96
Испания	2013	2027	65	67	65	67	2	81,17
Италия	2008	2021	65	67	60	67	2/7	81,77
Корея	2013	2033	60	65	60	65	3	82,3
Латвия	1999	2003	60	62	55	62	6/21	74,6
	2014	2025	62	65	62	65	3	
Нидерланды	2012	2021	65	67	65	67	3	79,68
США	2002	2014	65	67	65	67	2	79,3
Чехия	2011	2054	60	67	55	67	2/3	78,8
Армения	2001	2002	60	63			36	74,8
	2002	2012			58	63	6	
Белоруссия	2017	2023	60	63	55	58	6	72,3
Казахстан	1998	2001	60	63	55	58	12	70,2
	2018	2024	63		58	63	6	
Молдавия	1998	2008	60	65	55	60	6	72,1
	2017	2028	62	63	57	63	4/6	
Украина	2011	2021	60		55	60	6	68,25

Источники: таблица составлена автором с помощью официальных сайтов пенсионных фондов представленных стран и данных всемирной организации здравоохранения[3]

Из полученных данных мы видим, что во многих странах проводилась, проводится или планируется проводиться увеличение пенсионного возраста. Причем если в странах Западной Европы это связано в основном с повышением продолжительности жизни, то в странах Восточной Европы и стран бывшего СССР таких предпосылок мы не видим. Вероятно, меры по повышению пенсионного возраста необходимы по причине дефицита бюджетов пенсионных фондов данных стран.

Стоит отметить, что в странах Европы повышение протекает длительное время и часто планируется далеко вперед, это подтверждает тот факт, что главной предпосылкой такого повышения является именно повышение продолжительности жизни и прогноз на дальнейшее повышение. Исключением является Греция, где проводить реформы пришлось в кратчайшие сроки в связи с кризисом экономики данной страны. Что касается стран бывшего СССР, то реформы по большей части проводились быстро, что связано не только с кризисными явлениями в экономике, а так же с исторически сложившимся невысоким возрастом выхода на пенсию.

Для того чтобы оценить последствия и результаты повышения пенсионного возраста мной были проанализированы три показателя: уровень ВВП, уровень ВВП на душу населения и уровень безработицы. Обусловлено это тем, что именно эти показатели должны показать экономический и социальный эффект после проведенных

реформ. Для анализа выбраны только те страны, повышение пенсионного возраста в которых либо произошло в недавнее время (5-15 лет), либо в данный момент происходит в течение длительного времени (от 5 лет). Для второго типа стран мы будем брать значения до начала реформы, и значения на текущий год. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели стран до и после повышения пенсионного возраста

Страна	Уровень ВВП, млрд. \$		Прирост, %	ВВП на душу населения, \$		Прирост, %	Уровень безработицы, %		Прирост, %
	до	после		до	после		до	после	
Страны, в которых уже произошло повышение пенсионного возраста									
Греция	322,0	289,4	-10,12	28 962	26 662	-7,94	12,75	19,85	7,1
Израиль	139,8	192,7	37,84	20 901	26 849	28,46	13,4	9,2	-4,2
Латвия	18,8	30,8	63,83	7774	13535	74,1	2,7	4,95	2,25
США	10621,8	18036,7	69,8	37241	56175	50,84	4,7	5,3	0,6
Армения	7	23,1	230	2273	7761	241,44	38,4	18,5	-19,9
Казахстан	100,2	151,8	51,5	6698	10211	52,45	13,0	9,3	-3,7
Молдавия	6,9	12,6	82,6	1891	3533	86,83	12,0	6,4	-5,6
Страны, в которых происходит повышение пенсионного возраста									
Венгрия	261,5	270,3	3,37	26537	27482	3,56	7,8	4,2	-3,6
Германия	3471,8	3980,3	14,65	43249	48111	11,24	5,9	3,8	-2,1
Испания	1500	1686,9	12,46	32075	36416	13,53	24,8	17,2	-7,6
Италия	2099	2234,5	6,46	36050	36833	2,17	6,1	11,3	5,2
Корея	1624,6	1934	19,04	32362	37740	16,6	4,5	4,8	0,3
Нидерланды	773	869,4	12,47	46309	51049	10,24	5,0	4,9	-0,1
Чехия	287,7	350,7	21,9	27498	33232	20,85	7,3	2,9	-4,4
Украина	351,7	353	0,37	7712	8305	7,69	8,1	9,2	1,1

Источники: таблица составлена автором при помощи данных Кноета[5] и Евростата[4]

Из результатов таблицы 2 можно сделать вывод, что практически во всех странах повышение возраста выхода на пенсию положительно повлияло на рост уровня ВВП. Высокий рост отмечается в США (на уровне 69,8%). В таких странах как Латвия, Армения, Молдавия и Казахстан на период реформ наблюдается резкое увеличение уровня ВВП, в остальных странах рост умеренный, но также явно прослеживается. Связано это, прежде всего с тем, что в странах увеличивается население трудоспособного возраста, вследствие чего стоимость произведенной продукции и оказанных в стране услуг возрастет. Исключением являются Греция и Украина. В Греции отмечается падение ВВП на 10,12%, что связано с глубоким экономическим кризисом, а на Украине прирост составил лишь 0,37%, что также связано с крайне тяжелым экономическим положением.

Что касается уровня безработицы, то какой-то закономерности, на мой взгляд, нет. Да, с одной стороны количество работоспособного населения увеличивается, но далеко во всех странах это приводит к увеличению безработицы. Особым случаем является Греция, где изначально был высокий уровень безработицы, а в результате увеличения пенсионного возраста большая часть возрастного населения не смогла

найти работу. В результате чего уровень безработицы повысился еще на 7,1%. В Армении же, наоборот, с начала до окончания пенсионной реформы уровень безработицы снизился на 19,9 процентов. Такие разные результаты в разных странах связаны с тем, что помимо повышения пенсионного возраста в стране существуют другие факторы, влияющие на уровень безработицы, такие как недостаток рабочих мест в районах с высоким приростом населения, спад производства, экономические кризисы или сезонный характер деятельности. Так же некоторые страны принимают и реализуют программы для трудоустройства возрастного населения, и при их успешной реализации повышение пенсионного возраста может почти не влиять на уровень безработицы. Кроме того, в большинстве случаев пенсионный возраст повышается постепенно, в результате чего население работоспособного возраста увеличивается так же постепенно, а государство при этом успевает создавать новые рабочие места. Именно поэтому прямого воздействия повышения пенсионного возраста на уровень безработицы мы не наблюдаем.

В результате анализа последствий повышения пенсионного возраста в зарубежных странах мы можем сделать следующие выводы:

- 1) Повышение пенсионного возраста в зарубежных странах связано не только с демографическими причинами, а зачастую с финансовыми возможностями государства
- 2) В большинстве случаев в странах Европы, повышение пенсионного возраста происходит поступательно, по 4-6 месяцев в год.
- 3) Повышение возраста выхода на пенсию в большинстве случаев вызывает рост ВВП.
- 4) Повышение пенсионного возраста не оказывает существенного влияния на уровень безработицы.

1. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" от 03.10.2018 N 350-ФЗ
2. Горлин Ю.М., Гришина Е.Е., Ляшок В.Ю., Федоров В.В. Повышение пенсионного возраста: опыт зарубежных стран и оценка эффективности для России // Финансовый журнал. 2017. № 6(40). С. 85-97.
3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] Код доступа: www.who.int/ru
4. Официальный сайт Евростата [Электронный ресурс] Код доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
5. Мировой атлас данных // Статистическая база Кноема [Электронный ресурс] Код доступа: <https://knoema.ru/atlas>
6. Малева Т.М., Синявкая О.В., Повышение пенсионного возраста: Proetcontra // Журнал: Новая экономическая ассоциация. 2010. № 8(8). С. 117-137.
7. Вязовская Т.Н. Вопрос повышения пенсионного возраста в «Стратегии развития пенсионной системы до 2030 года» // Современная научная мысль. 2013. № 2. С. 73-78.
8. Волохина В.А., Лебедева Д.А. Оценка возможности повышения пенсионного возраста в промышленности России с учетом опыта зарубежных стран // Журнал: Промышленность: новые экономические реалии и перспективы развития. 2017. С. 13-22.
9. Балынин И.В. Особенности построения пенсионных систем стран бывшего СССР // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 2(39). С. 195-199.
10. Мориц Хесс, Пенсионные ожидания в Германии - навстречу растущему социальному неравенству? // Журнал: SOCIETIES. 2018. № 8(3). Статья 50
11. Иньонг Шин, Может ли пенсионная система сделать нас счастливее? // Журнал: COGENT ECONOMICS & FINANCE. 2018. № 6(1). Статья 1452342

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА

Гусева О.Ю.

Анализ подходов к определению понятия воспитание

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-05

ids: sciencepublic-22-12-2018-05

С развитием качества жизни, уровня становления общества менялось понимание слова "воспитание". В давние времена оно означало "вскармливание", "питание" ребенка.

До XIX в. ученые придерживались мнения, что воспитание должно формироваться на основе усвершенствования манер, обычаев, умений по нахождению, изготовлению пропитания, производству одежды, созданию и благоустройству жилья, инструментов работы, заботы о детях.

В России на протяжении долгого времени воспитание подразумевалось, как оказание помощи человеку в освоении христианскими добродетелями согласно его природному предназначению.

И только с XIX в. начали воспринимать воспитание как «духовное питание» человека (К. Д. Ушинский), указывая на его нравственные основы, и подъем на высшую ступень взаимоотношений, как с окружающим его миром, так и с самим собой.

Воспитание XX в приняло коммунистический характер, которое своим назначением провозглашало всестороннее гармоничное развитие личности во время процесса передачи предшествующими поколениями общественно-исторического опыта современному поколению, путем подготовки их к жизни и труду, с целью последующего процветания общества.

В советское время исследуемое понятие, данное в учебнике Н. И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе», звучит следующим образом: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов».

И вот уже «Краткий педагогический словарь пропагандиста» представляет воспитание не как деятельность, а как процесс: «Воспитание - объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций».

Данному мнению придерживался и знаменитый педагог-гуманист В. А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым директором школы». Он писал так: «Воспитание в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления».

Л. Н. Толстой, который внес немалый вклад в формирование отечественной педагогики, представил воспитание еще с одной стороны - как воздействие: «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого воспитываем... Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки».

Немецкий философ Иммануил Кант представил же воспитание со стороны искусства усовершенствования человеческой души: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы».

А Н. Нойцер в 1984 году рассматривал уже со стороны социума, говоря что: «Воспитание - это усвоение общественно значимого социального опыта».

Также не осталось без внимания трактование Х. Й. Лийметса, который говорил, что "Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности".

С 90-х гг. XX в. воспитание стали рассматривать как педагогическое регулирование процессом развития личности. В современной теории воспитания выделяется объективный и субъективные подходы к определению понятия «воспитание».

Суть объективного подхода сводится к следующему: ребенок рассматривается как объект воспитания. Таким образом, на развитие и формирование исследуемого будут влиять внешние воздействия. М. Монтессори, Л. И. Новикова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова считают главным смыслом воспитания целенаправленное управление развитием личности. Ю. К. Бабанский сводит к целенаправленному воздействию на сознание и поведение ребенка. А. В. Мудрик считает, что смыслом будет являться целенаправленное создание условий для развития личности.

В процессе становления современного социума и педагогической мысли сформировались уровни восприятия воспитания. Широкий смысл рассматривает данное понятие со стороны воздействия общества на личность. Узкий смысл же исследует с позиции специально организованной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на воплощение истинных назначений воспитания во время учебной деятельности.

Суть субъективного подхода сводится к тому, что ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса. По мнению Г. С. Батищева воспитание представляет собой «непрерывное становление у целостности». Я. А. Коменский придерживается другой точки зрения, которая сообщает, что воспитание - это «способ связи требований и правил жизни с законами Вечности». Другое соображение представлено Н. К. Рерихом, который считает, что воспитание - это «путь овладения на Земле этикой существования». Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич представляют воспитание как «деятельность по развитию духовного мира личности, направления на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа». Изложенные мысли ученых дают понять о высокой, главенствующей роли ребенка в педагогическом процессе, допускают осмысление и принятие его права на самоопределение. На первый план выставляются субъект-субъектные отношения в области образования и воспитания. Благодаря чему можно добиться активной позиции ребенка в современном социуме.

Существует также трактование понятия воспитания с точки зрения конкретно-исторического явления, тесно связанного с формированием и развитием политической, социальной, экономической, культурной частей общества. Таким образом, воспитание может рассматриваться

- со стороны социального явления, подразумевая под собой исторически сложившуюся совместную работу людей над использованием духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для становления современного общества.
- со стороны направленной на получение заданного результата профессиональной деятельности учителя, которая служит в свою очередь на всесторонне развитие ребенка как личности, путем внедрения его в современную культуру, а так же развития в нем качеств, навыков для образования собственного жизненного пути с помощью установления мотивов и ценностей.

- со стороны целостного, сознательно организованного педагогического процесса развития и становления личности в учебно-воспитательных организациях профессионально обученными людьми.
- со стороны целенаправленной, управляемой и открытой системы сотрудничества детей со взрослыми, направленной на усовершенствование знаний и собственных умений, навыков человека при конкретных культурных и социально-экономических условиях.

Таким образом, на настоящее время нет единой трактовки понятию «воспитание», но существует много подходов, рассмотрев некоторые из них можно подытожить, что воспитание представляет собой процесс и результат целенаправленного воздействия на усовершенствование и становление личности, ее мнений, устоев, нравов, принципов, образов мысли и жизненных позиций.

1. Гуманное воспитание детей: исторический опыт и современные подходы. Р. Ч. Джораев, ИТК Дашков и К, 2018. 40 с.
2. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Боротко. Волгоград: ВГИПК РО, 2009. 98 с.

Гусева О.Ю.

Актуальность оценки качества знаний обучающихся в школе

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-06

idsp: sciencepublic-22-12-2018-06

Одним из важных факторов повышения эффективности общего среднего и вузовского образования может стать совершенствование системы оценивания учебных достижений. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Проблема контроля знаний, умений и навыков обучающихся не является новой для образования. Проблемой разработки теоретических основ педагогической диагностики в теории педагогики занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как В.И. Андреев, А.С. Белкин, К. Ингенкамп, Г.А. Карпова, А.А. Попова. Различные ее аспекты освещены в работах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной, И.А. Зимней, Н.Ф. Талызиной, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной, В.А. Якунина и многих других. Методика применения тестовых средств контроля знаний и умений учащихся описана в монографиях и учебных пособиях В.С. Аванесова, А.Н. Майорова и др.

Теоретическое исследование научной литературы показало, что оценивание - это процесс установления уровня учебных достижений ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом оценивания учебных достижений обучающихся являются знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности обучающихся, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Главная задача педагогического контроля состоит в установлении «обратной связи» между субъектами образовательного процесса. На основе «обратной связи»

должны устанавливаться действительный уровень усвоения знаний, умений и навыков и динамика усвоения учебного материала. Педагогический контроль должен быть объективным, педагогически тактичным и всесторонним.

Под результатами обучения будем понимать объекты, которые подлежат контролю и диагностике в процессе обучения и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине. Выявление результатов обучения означает установление объема фактически усвоенных знаний и сформированных умений. Получение количественных показателей или качественных суждений на основе соотнесения полученных результатов обучения с определенной шкалой называют измерением.

В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность учащихся в усвоении новых знаний, рост их компетентности, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. К числу таких измерителей относят: педагогический мониторинг, портфолио, рейтинговая система оценивания, изменение шкалы оценивания, интегральная оценка, педагогическое тестирование и единый государственный экзамен.

Но отдавая предпочтение тем или иным инновациям, нужно всегда стремиться к многогранной оценке качества результатов обучения и пониманию целесообразности использования новшеств в учебном процессе.

В практической части работы был проведен анализ уроков по технологии и экономики на тему "Семейный бюджет" на базе МАОУ Лицея №36 среди учеников 8 классов. Было выявлено, что методические материалы, используемые учителями, были не корректны. Применяемые технологические карты были не эффективны, методы подачи информации не интересны, практического применения знаний и умений было мало.

В ходе исследования была разработана и апробирована технологическая карта урока по технологии, критерием оценки качества которой послужили использование современных измерителей (интегральной оценки) и различных видов оценочных средств проверки знаний обучающихся.

На основе проведенных диагностик, был сделан вывод, что с помощью современных подходов оценивания результатов обучения и применения различных видов оценочных средств можно достичь лучшего уровня качества знаний, нежели при использовании традиционных подходов оценивания результатов обучения.

1. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779.
2. Любимов Л.Л. Компетентностный подход и качество общего образования / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2014. – № 1/2. – С. 4–11.

Гусева О.Ю.

Роль внедрения финансового образования в современное общество

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-07

idsp: sciencepublic-22-12-2018-07

В условиях развития современного рыночного хозяйства возрастает роль домохозяйства как одного из ключевых субъектов экономических и финансовых

отношений. Это связано с тем, что они как уникальные социально-экономические образования определяют основу жизнедеятельности любого общества, начиная от формирования спроса с целью удовлетворения потребностей человека, что определяет структуру хозяйственной деятельности и динамику ее развития. К тому же именно домохозяйства часто выступают основным поставщиком ресурсов в экономическую систему, в том числе труда, капитала, предпринимательской способности. Вместе с этим, следует признать, что залогом эффективной организации финансов домохозяйств в современных условиях развития социально-экономических отношений является повышение финансовой грамотности населения, которая отражает знания о финансовых институтах и финансовых продуктах; умения их использовать, принимать взвешенные финансово-экономические решения в случае необходимости, а также понимание индивидами своих действий в этой сфере.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний относительно законов, правил экономической и финансовой деятельности; понимание ключевых финансовых понятий, а также способность принимать на этой основе обоснованные решения, осуществлять эффективные действия для реализации жизненных целей и планов в настоящем и будущем времени. Исследование сущности финансовой грамотности и обобщения определенных исследований дают возможность определить ряд основных ее экономических функций: оптимизация и рационализация использования ресурсов; формирование компетентного потребителя; стимулирование усиления безопасности, роста производительности труда, занятости, доходов; активизация участия населения на финансовом рынке с функциями сбережения и инвестирования; стабилизация финансово-экономической системы; обеспечение финансово-экономической ответственности населения; обеспечение конкурентоспособности национальной экономики, ускорения научно-технического прогресса, а, следовательно, и экономического роста. В то же время, финансовая грамотность имеет не только экономическое, но и социальное и общественное значение. Среди ее общественных функций можно определить совершенствование нормативно-законодательной базы; усиление борьбы с теневой экономикой; рост доверия населения, снижение уровня преступности; развитие демократии; рост благосостояния; развитие социально-культурной сферы.

Финансовое образование нужно всем гражданам. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовая грамотность может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения вопроса жилищного обеспечения через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Взрослым финансовое образование необходима для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережение – потребление», оценки рисков и принятия взвешенных решений об инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами и для планирования пенсионного обеспечения.

Следовательно, значимость финансовой грамотности в социально-экономическом развитии обуславливает необходимость формирования концепции развития финансовой грамотности населения в России как основ повышения финансовой осведомленности домохозяйств.

1. Бокарев А. Повышение финансовой грамотности – это работа на перспективу [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fingramota.org/lichnye-finansy/lichnyj-byudzheth/item/2255>

Гусева О.Ю.

Анализ и характеристика Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-08

idsp: sciencepublic-22-12-2018-08

На современном этапе развития человеческого общества остро встает проблема повышения финансовой грамотности населения. Она является насущной для обеспечения стабильности финансового сектора, информирование потребителей (физических и юридических лиц, населения) и повышение их ответственности. Финансовый аспект касается практически всех сфер жизнедеятельности современного общества. Финансовая грамотность дает возможность управлять собственным гражданам материальным благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения благосостояния.

Совокупность мероприятий по реализации концепции развития финансовой грамотности изложена в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (далее Стратегия).

Разработкой стратегии занимался Минфин. «Цель Стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан как необходимого условия повышения уровня и качества жизни, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества», — говорится в справке к документу.

Для достижения поставленной цели стратегии предполагается решение ряда задач, включающих в себя повышение охвата и качества финансового образования и информирование населения в данной области, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества; разработку механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения, в том числе в части информирования о правах потребителей финансовых услуг и способах их защиты, а также формирование социально ответственного поведения участников финансового рынка; подготовку граждан к жизни в старости.

Основными целевыми группами Стратегии являются:

1. Обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
2. Граждане с низким и средним уровнем доходов;
3. Граждане пенсионного и предпенсионного возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями реализации Стратегии являются:

1. Повышение качества финансового образования, где будут рассмотрены вопросы актуализации и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы, оценки качества и эффективности образовательных программ, подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, а так же не останутся в стороне представители СМИ, которым тоже представится возможность повышения квалификации.

2. Информирование населения в области финансового образования, где планируют разрабатывать информационные материалы и коммуникационные продукты, создавать и поддерживать информационно-образовательные ресурсы в Интернете, также разрабатывать программное обеспечение по Финансовой грамотности и организовывать публичные мероприятия.

3. Создание институциональной базы и методических ресурсов, которые будут заниматься подготовкой учебно-методических материалов по Финансовой грамотности, актуализацией учебно-методических материалов, подготовкой требований к деятельности финансовых институтов в области раскрытия информации о финансовых услугах.

Реализация Стратегии будет осуществляться в два этапа.

На первом этапе (2017–2019 годы) будет разработан план действий по реализации Стратегии, включающий в себя комплекс мероприятий, направленных на реализацию основных задач государственной политики в области повышения финансовой грамотности, и осуществлена его реализация. По итогам первого этапа реализации Стратегии будет проведен комплексный анализ результатов реализации плана мероприятий Стратегии, утвержденного Правительством Российской Федерации, на предмет достижения поставленных в Стратегии цели, задач и ожидаемых результатов. При необходимости цель, задачи и направления Стратегии будут скорректированы с учетом проведенных мероприятий.

На втором этапе (2020–2023 гг.) будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансового грамотности населения Российской Федерации в соответствии с целевыми показателями.

Мероприятия Стратегии будут осуществляться в рамках имеющихся полномочий федеральными органами исполнительной власти, Банком России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иными органами и организациями по согласованию.

Основными формами распространения финансового образования являются лекции и семинары, специальные тренинги по теме финансовой грамотности; специализированные Интернет-порталы.

В разделе «Общие положения» стратегии говорится, что «уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон». По мнению авторов документа, «навыки личного финансового планирования и формирования финансовых резервов на случай непредвиденных обстоятельств по-прежнему отсутствуют у большинства российских домохозяйств».

Письменный учет личных доходов и расходов, говорится в стратегии, ведется только в 25% российских домохозяйств, обеспечить финансово свою пенсию стремится только треть россиян. Столько же обращают внимание на доходность и гарантию сохранности сбережений при выборе инструментов для управления накоплениями.

Среди главных проблем, которые предстоит решить, названы патернализм (возложение ответственности за личные финансовые решения на государство), отсутствие доверия к финансовой системе, несовершенство законодательства, низкая информированность населения о защите прав потребителей и пенсионных правах и другие.

Подводя итоги, отметим, что Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы охватывает все сферы ответственности и государства, и бизнеса, и семьи. Однако для того, чтобы достичь должного уровня финансовой грамотности, и мы должны приложить свои силы, прежде всего, преодолеть откровенно пассивное отношение большинства россиян к созданию собственного благосостояния и сформировать у наших соотечественников философию «веры в собственные силы», благодаря которой каждый гражданин сможет достичь финансовой независимости и сохранить ее на протяжении всей жизнедеятельности. Каждый россиянин должен понять, что финансово грамотный человек – это сегодня не только престиж

Гусева О.Ю.

Анализ национальных проектов по 12 направлениям социально-экономического развития России в соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-09

ids: sciencepublic-22-12-2018-09

Президентский Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был подписан 7 мая 2018 года. На его основании Правительством Российской Федерации разработаны «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ устанавливает 9 целей развития Российской Федерации на период до 2024 года. Для выполнения поставленных целей правительство Российской Федерации разработало национальные проекты (программы) по следующим двенадцати направлениям: демография, здравоохранение, образование, жильё и городская среда, экология, безопасные и качественные автомобильные дороги, производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, культура, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, международная кооперация и экспорт.

Все проекты и программы нашли отражение в «Федеральном законе от 29.11.2018 N 459-ФЗ "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов"», так как в России принят программно-целевой метод управления.

Для того чтобы увязать национальные проекты и программы с целями развития, сформированы модели их выполнения с показателями, отчёты о достижении которых рассматриваются два раза в год (первое мероприятие запланировано на начало марта 2019 года). Такая практика позволит максимально эффективно использовать выделяемые средства.

Например, на национальные проекты и развитие инфраструктуры в следующие три года планируется направить более 5,5 трлн. рублей.

Паспорта национальных проектов по всем 12 направлениям отражают мероприятия по достижению поставленных в Указе национальных целей и целевых показателей.

По направлению «Демография» планируется продолжать создавать условия для повышения рождаемости: материнский капитал (в 2021 году составит 489 тыс. рублей), выплаты при рождении детей, льготная ипотека (6%), бесплатные участки земли, создание мест в детских садах, включая группы для детей до трёх лет.

С целью роста продолжительности жизни принимаются следующие меры: улучшение качества медицины, развитие своевременных систем выявления заболеваний, максимальный охват диспансерным наблюдением населения, доступная квалифицированная медицинская помощь, современные технологии диагностики, лечения и реабилитации, включая телемедицинские технологии, ликвидация дефицита кадров в медицине, созданию условий для активного долголетия и здорового образа жизни людей старшего поколения.

В рамках направлений по снижению бедности в два раза и росту доходов граждан запланированы следующие мероприятия: установление минимального размера оплаты труда в размере прожиточного минимума трудоспособного населения за II квартал предыдущего года, повышение уровня реальной заработной платы, доведение

до достойного уровня доходов малообеспеченных граждан, индексация социальных выплат по уровню фактической инфляции, развитие форм поддержки нуждающихся граждан, адресность социальной помощи и поддержки, совершенствование пенсионной системы, превышение роста пенсий над уровнем инфляции, развитие корпоративных пенсионных систем, защита прав работников предпенсионного возраста.

По направлению – «Образование» целью является вхождение в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. Для этого запланированы следующие мероприятия: строительство новых школ и реконструкция существующих, подключение школ к интернету по программе «Цифровая экономика», усиление переподготовки школьных учителей, обновление школьных программ, развитие высшей школы и дополнительного образования, развивать высшую школу, расширение экспорта российского образования и увеличение числа иностранных студентов в два раза.

В рамках направления «Жильё и городская среда» предполагается сделать следующее: усилить меры государственной поддержки, сделать ипотеку более доступной, расселить 9,5 млн. кв. м непригодного для проживания жилья по программе переселения людей из аварийного жилья (в ближайшие три года на это заложено 106 млрд. рублей в федеральном бюджете и 19 млрд. в региональных), прямое проектное финансирование жилищного строительства через банки, перевод многих процедур для застройщиков в электронный вид, совершенствование сферу управления многоквартирными домами, программы капитального ремонта, благоустройство городов.

В проекте «Экология» предусмотрено: работы по ликвидации свалок, развитие отрасли по сбору, сортировке и переработке отходов, снижение уровня загрязнения воздуха, модернизация теплоснабжения, объектов коммунального хозяйства, разгрузка городов от транзитных потоков.

С целью реализации мероприятий в регионах проводится поддержка субъектов Федерации и муниципальных образований продлевается решение перераспределять между регионами 1% налога на прибыль организаций до 2024 года. Объем субсидий и дотаций регионам в 2019 году составит около 1,5 трлн. рублей.

В сфере развития транспорта, планируется модернизировать все сегменты транспортной инфраструктуры, построить новые объекты и обеспечить их доступной электроэнергией (в рамках национального проекта «Модернизация автодорожной сети городских агломераций»), развивать транзитные маршруты «Восток – Запад» и «Север – Юг», а также Северный морской путь, переориентировать авиационный трафик путем снижения доли внутренних рейсов, «через Москву» на 50%, что будет способствовать снижению стоимости авиабилетов.

Особое внимание уделяется развитию стратегически важных регионов и регионов с диспропорциями в развитии, а также созданию благоприятного инвестиционного климата и стимулирования инвестиционной деятельности.

Ожидается увеличение инвестиций более чем на 10 трлн. рублей. Для чего запланированы следующие мероприятия: расширение государственно-частного партнёрства, проектное финансирование (выделено 290 млрд. рублей), увеличение объёма финансирования малого и среднего бизнеса, развитию финансового рынка, улучшение делового климата

В сфере структурных преобразований экономики: развитие импортозамещения, увеличение несырьевого экспорта, увеличение выпуска продукции судостроения, станкостроения, сельхозмашиностроения, продукции авиапрома и автопрома, удвоения экспорта продукции аграрно-промышленного комплекса к 2024 году, субсидирование процентных ставок по кредитам для покупателей экспортной продукции, расширение сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза, совершенствование системы регулирования внешнеторговой деятельности

В проекте «Цифровая экономика» запланировано достичь повышения эффективности любых работ с документами и финансами через использование электронных систем во всех сферах деятельности.

В проекте «Наука» предлагается стимулировать спрос крупных компаний на инновации, помогать разработчикам инноваций в проведении испытаний и выпуске пробных партий, расширять сектор инжиниринговых компаний, формировать научно-образовательные центры мирового уровня на основе интеграции университетов и предприятий.

Нацпроекты направлены на обеспечение прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни, создания комфортных условий для проживания, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

В частности, предусматривается: ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, обеспечение возможности широкополосного доступа к интернету в 97% домохозяйств и на всех социально значимых объектах инфраструктуры; увеличение объёма жилищного строительства не менее чем до 120 млн кв. м. в год; кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды на 30%, сокращение в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза; рост производительности труда на средних и крупных предприятиях несырьевого сектора на 105%; увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства до 25 миллионов человек, улучшение условий ведения предпринимательской деятельности; обеспечение присутствия России в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития; достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; увеличение до 50% доли автомобильных дорог регионального значения, соответствующих нормативным требованиям; доведение доли экспорта продукции обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и услуг в ВВП до 20%.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Гусева О.Ю.

Характеристика Паспорта национального проекта «Цифровая экономика»

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-10

idsp: sciencepublic-22-12-2018-10

Программа «Цифровая экономика» реализуется с 01.10.2018 по 31.12.2024. Куратором национального проекта выступает М. А. Акимов, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. Руководитель проекта - К. Ю. Носков, Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Администратором является Е. Ю. Кисляков, заместитель Министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Данный проект ставит перед собой реализацию следующих целей:

1. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом.

2. Создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств.

3. Использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями.

Выделяется структура национального проекта, включающая мероприятия реализации основных направлений программы:

1. Нормативное регулирование цифровой среды. Данный федеральный проект предполагается формирование правовых условий для формирования единой цифровой среды доверия, формирования электронного гражданского оборота, сбора, хранения и обработки информации, внедрения и использования инновационных технологий на финансовом рынке, стимулирования развития цифровой экономики, формирование правовых условий в сфере судопроизводства и нотариата, цифрового взаимодействия предпринимательского сообщества и государства, создание механизма управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области регулирования цифровой экономики.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Совокупная стоимость финансирования направления оценивается в размере 1850 млн.р.

2. Информационная инфраструктура. Данное направление предполагает формирование инфраструктуры передачи информации для всех пользователей экономики - органов государственной власти и домохозяйств, медицинских и образовательных учреждений, развитие инфраструктуры мобильной и спутниковой связи нового поколения, развитие инструментов планирования развития сетей связи и стимулирование функционирования отрасли связи, развитие сетей связи на объектах транспортной инфраструктуры, создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры обработки и хранения данных на всей территории России, внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления, бизнеса и общества, создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Стоимость финансирования программы составляет 2133549 млн.р.

3. Кадры для цифровой экономики. В данный проект федеральной программы включено обеспечение цифровой экономики высокопрофессиональными кадрами, поддержка талантливых школьников и студентов в области математики и информатики, содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Планируется выделить для данного направления программы 143601 млн.р.

4. Информационная безопасность. Данное направление предполагает формирование и развитие условий для глобальной конкурентоспособности экономических агентов в области экспорта отечественных разработок и технологий обеспечения безопасности информации, обеспечение устойчивости и безопасности функционирования информационной инфраструктуры и сервисов передачи, обработки и хранения данных, обеспечение защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности в условиях цифровой экономики, обеспечение использования отечественных разработок и технологий при передаче, обработке и хранении данных.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Стоимость финансирования программы оценивается в размере 29539 млн.р.

5. Цифровые технологии. Данное направление программы предлагает формирование спроса на инновационные российские цифровые технологии, продукты и платформенные решения, поддержка российских высокотехнологичных компаний – лидеров, разрабатывающих продукты и платформенные решения для цифровой трансформации приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, разработка и реализация дорожных карт развития перспективных «сквозных» цифровых технологий, создание цифровых платформ для реализации исследований и разработок по направлениям «сквозных» цифровых технологий.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Стоимость финансирования направления составляет в размере 130473 млн.р.

6. Цифровое государственное управление. Данное направление подразумевает развития цифровой трансформации государственных (муниципальных) услуг и сервисов, контрольно-надзорной деятельности, государственной (муниципальной) службы, развитие сквозной цифровой инфраструктуры и платформ, формирование и использование национального механизма осуществления согласованной политики государств – членов Евразийского экономического союза при реализации планов в области развития цифровой экономики.

Согласно паспорту планируемые сроки реализации программы составляет с 01.10.2018 по 31.12.2024. Размер финансирования направления составляет 352387 млн.р.

Актуальность развития цифровой экономики заключается в том, что в основе цифрового суверенитета государства лежит развитие технологий и инноваций. Развитие цифровой экономике выступает как элемент экономической, так и политической независимости.

Цифровая экономика - это глобальная сеть экономических и социальных мероприятий, реализуемых через такие платформы, как интернет, а также мобильные и сенсорные сети.

Россия находится в фазе создания стратегии развития собственной цифровой экономики. И как сказал Константин Носков: "в душе я осознаю, что реализовать программу «Цифровая экономика» практически невозможно. Но понимая, что за ней будущее и дальнейшая судьба страны, мы просто обязаны взяться за это дело".

1. Паспорт национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».

Гусева О.Ю.

Повышение финансовой грамотности у пенсионеров по средствам реализации компетентностного подхода

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-11

idsp: sciencepublic-22-12-2018-11

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Он тесно связан со всеми сферами активности общества. Значимость финансовой грамотности в современном обществе исключительно велика. Нередки случаи, когда взрослые люди, получив, казалось бы, хорошее образование, не

умеют разумно спланировать семейный бюджет, оценить свои финансовые перспективы, берут кредиты и не могут их вернуть, под воздействием мошенников вкладывают деньги в сомнительные проекты, становятся жертвами финансовых пирамид. Одна из ключевых причин — в недостатке финансовых знаний, умений и навыков.

Программы, разработанные согласно Стратегии повышения финансовой грамотности, дают возможность пожилым гражданам получить определенный уровень знаний, умений и навыков, обрести уверенность в своих силах и реализовать потенциал физических, интеллектуальных ресурсов и свободного времени.

Обучение строится на реализации компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход к контрольно-оценочной деятельности освещался многими российскими педагогами исследователями и методистами (И.А. Зимняя, А.К. Крупченко, А.И. Новиков, А.В. Хуторской и др.), в их работах особое внимание уделяется конечному результату обучения, которым выступает содержание компетенции. Несмотря на то, что для достижения планируемого результата, требуется ведение непрерывного мониторинга процесса обучения посредством оценивания степени усвоения на всех этапах для своевременной корректировки учебного процесса при необходимости.

Для того чтобы предусмотреть успех, не допустить провала программы и избежать неудач важно качественно оценивать уровень усвоения знаний, а для этого надо применять контрольно-оценочные средства, методы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

Критерии оценки эффективности предполагают под собой постоянный сбор и анализ информации по вопросам, связанным с программой. Для этого в ходе реализации предусмотрены периодические социологические исследования способом анкетирования и наблюдения и, как следствие разработка рекомендаций для корректировки программы.

Всего в ходе реализации программы планируется проводить социологические исследования после каждого курса занятий, благодаря которым возможно выявить такие факторы как степень удовлетворенности обучающихся граждан в учебном процессе, их отзывы и предложения по совершенствованию учебного процесса. Инструмент оценки: Анкета, опросный лист, карточка наблюдения.

От пожилых граждан сегодня требуется ответственное отношение к личным финансам, разумное финансовое поведение, знание своих прав при получении финансовых услуг, а также умений их защищать в случае необходимости. Однако такими знаниями и умениями пожилые граждане не владеют, и получить их сегодня у них будет возможность на специально разработанных программах повышения финансовой грамотности.

Понимание главных финансовых понятий и процессов, и умение эффективно их использовать в реальной жизни предоставляет возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами - вести учет доходов и расходов, вовремя погашать задолженности, планировать личный бюджет, накапливать сбережения, принимать решения в сфере кредитования. Преобразование в области развития финансовых возможностей граждан РФ способствуют формированию в людях понимания собственной ответственности за личное и семейное финансовое благосостояние, повышают осведомленность граждан о финансовых инструментах. На сегодняшний день по-прежнему большинство граждан РФ получают знания и навыки в

области финансовой деятельности самостоятельно, посредством интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей. Программа повышения финансовой грамотности носит информационно – просветительский характер. Она предназначена для обучения граждан пожилого возраста основам финансовой грамотности, эффективному расходованию личных средств, в том числе с использованием банкоматов, электронных сервисов и средств коммуникации.

Реализуя данную программу, ожидается получить социальный эффект выражающийся не только в повышении информационной культуры и грамотности среди граждан старшего поколения но и практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.

Благодаря участию граждан пожилого возраста в данном проекте они смогут решить давно интересовавшие их вопросы и сформировать разумное финансовое поведение для обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.

1. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779.
2. Любимов Л.Л. Компетентный подход и качество общего образования / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2014. – № 1/2. – С. 4–11.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

Гусева О.Ю.

Характеристика Паспорта национального проекта «Образование»

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-12

idsp: sciencepublic-22-12-2018-12

Паспорт национального Проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

Сроки реализации проекта: 1 ноября 2018 г. - 31 декабря 2024 г. Общее финансирование проекта оценивается в 747 612,43 млн. руб.

Куратором национального проекта является Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. Руководитель национального проекта О.Ю.Васильева, Министр просвещения Российской Федерации.

Основной целью Проекта выступает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, определения средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований, а также место Российской Федерации в международном соревновательном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям в совокупном балльном исчислении.

Так же указана еще одна цель, которая подразумевает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Структура национального проекта "Образование" включает в себя 10 наименований федеральных проектов: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда",

"Учитель будущего", "Молодые профессионалы", "Новые возможности для каждого", "Социальная активность", "Экспорт образования", "Социальные лифты для каждого".

В Паспорте описаны задачи и предполагаемые результаты по каждому из проектов, особую ценность несет также раздел "Дополнительная информация", где уже дается характеристика действий, направленных на достижение поставленных целей. Там же отмечается, что мероприятия приоритетного проекта «Образование» направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования, а именно: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В рамках федерального национального проекта также будут решены задачи обновления содержания и создания необходимых инфраструктурных условий, в том числе для обеспечения внедрения обновленных образовательных программ и методов обучения, для чего планируются развитие кадров общего образования, что будет решаться в рамках федерального проекта «Учитель будущего», будут созданы новые места в общеобразовательных организациях, а также будет полностью ликвидировано обучение в 3-ю смену; будет создано 24,6 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности; будет внедрена современная образовательная и безбарьерная среда; в 16 тыс. школ в сельской местности и малых городах будет создана материально-техническая база центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей; будут разработаны новые государственно-частные механизмы развития инфраструктуры системы образования, в том числе будут созданы 25 пилотных школ нового типа с привлечением негосударственных средств.

Для реализации возможности обучения детей по индивидуальным учебным планам на всей территории Российской Федерации планируется внесение изменений в отраслевое законодательство, в том числе в части права привлечения в общеобразовательные организации специалистов из других сфер, студентов, аспирантов и специалистов из реального сектора экономики. Особое внимание будет уделено совершенствованию методов обучения предметной области «Технология».

Следует отметить, что реализация федерального проекта носит межведомственный и системный характер, ведет к достижению целевых показателей национального проекта «Образование», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование», а также способствует достижению целей других национальных проектов.

Национальный проект «Образование», как концептуальная основа государственной политики реально стал основой развития и совершенствования системы образования как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях Российской Федерации. Национальный проект закрепляет, что ведущая роль и будущее системы образования принадлежит педагогическим коллективам, понимающим основную функцию школы, направленную на выполнение заказа потребителей образовательных услуг.

Гусева О.Ю.

Характеристика Паспорта национального проекта «Малый бизнес»

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-13

idsp: sciencepublic-22-12-2018-13

Программа «Малый и средний бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» реализуется с 15.10.2018 по 31.12.2024. Куратором национального проекта выступает А. Г. Силуанов. Руководитель проекта - М. С. Орешкин. Администратором является О. В. Фомичев.

Данный проект ставит перед собой реализацию следующих целей:

1. Увеличение базового значения численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, от показателя в 19,2 млн. человек на 01.07.2018 года до 25 млн. человек к концу реализации проекта.

2. Увеличение базового значения доли экспортеров, являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объеме несырьевого экспорта с 6 % на 31.12.2017 года до 10% к концу реализации проекта.

3. Увеличение базового значения объема кредитного портфеля малого и среднего предпринимательства с 4 трлн. рублей на 31.12.2017 года до 9 трлн. рублей к концу реализации проекта.

4. Увеличение базового значения объема закупок крупнейших заказчиков, определяемых Правительством Российской Федерации, у субъектов малого и среднего предпринимательства с 2,098 трлн. рублей на 31.12.2017 года до 4,253 трлн. рублей к концу реализации проекта.

5. Увеличение базового значения количества уникальных субъектов малого и среднего предпринимательства, открывших и (или) расширивших и (или) продолжающих ведение собственного бизнеса, с использованием сервисов маркетинговой и информационной поддержки Портала Бизнес-навигатора МСП, накопительным итогом с 160,328 тыс. единиц на 31.12.2018 года до 2784 тыс. единиц к концу реализации проекта.

Согласно Паспорту программы предусмотрены следующие этапы и направления его реализации:

1. Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности. Достижение данного направления предполагает следующее:

- улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, включая упрощение налоговой отчетности для предпринимателей, применяющих контрольно-кассовую технику;
- обеспечение благоприятных условий осуществления деятельности самозанятыми гражданами посредством создания нового режима налогообложения, предусматривающего передачу информации о продажах в налоговые органы Российской Федерации в автоматическом режиме, освобождение от обязанности представлять отчетность, а также уплату единого платежа с выручки, включающего в себя страховые взносы;
- создание цифровой платформы поддержки производственной и сбытовой деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.

Согласно паспорту планируется выделить на данное направление 14,5 млрд. руб.

2. Создание цифровой платформы поддержки производственной и сбытовой деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Данное направление предполагает:

- создание цифровой платформы, ориентированной на поддержку производственной и сбытовой деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;
- формирование единого агрегатора мер поддержки субъектов МСП.

Для выполнения данного направления в программе было запланировано 3,4 млрд. руб.

3. Закупки крупнейших заказчиков у субъектов МСП. Данное направление программы предусматривает:

- совершенствование системы закупок, осуществляемых крупнейшими заказчиками у субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей;
- повышение качества закупочной деятельности крупнейших заказчиков.

Для реализации данного направления программой не предусмотрено выделение средств.

4. Расширение доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам, в том числе льготному финансированию. Достичь данное направление предполагалось за счет упрощения доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к льготному финансированию.

На данное направление выделено 178,3 млрд. руб.

5. Создание системы акселерации субъектов малого и среднего предпринимательства предусматривает:

- формирование и развитие системы акселерации субъектов малого и среднего предпринимательства
- развитие инфраструктуры поддержки субъектов МСП.

Планируется выделить на данное направление 237,9 млрд. руб.

6. Модернизация системы поддержки экспортеров – субъектов малого и среднего предпринимательства предусматривает модернизацию системы поддержки экспортеров, являющихся субъектами МСП, включая индивидуальных предпринимателей, включая индивидуальных предпринимателей, увеличение доли таких экспортеров в общем объеме несырьевого экспорта не менее чем до 10 процентов.

Исполнение предполагается в 12,9 млрд. руб. из бюджета.

7. Система поддержки фермеров и развитие сельской кооперации предполагает использование комплексного механизма:

- финансовые – определение мер государственной поддержки сельскохозяйственным кооперативам; предоставление гарантий и поручительств, кредитных средств;
- организационные – определение направлений стимулирования агропромышленных предприятий к формированию в сельскохозяйственные кооперативы, за счет становления системы консультационных центров и центров развития кооперации во всех субъектах;
- предоставление рынков сбыта и организация специализированных ярмарок сельхозпродукции, развитие малых торговых сетей, собственной сети кооперативов, ярмарок выходного дня; стимулирования к созданию интеграции кооперативов с оптово-распределительными

центрами, переработчиками, создание и развитие экспортно-ориентированных кооперативов.

Совокупный размер средств на выполнение запланированных результатов было оценено в 5 млрд. руб.

8. Завершающим направлением данного проекта выступает популяризация предпринимательства, на которое выделено 112 млрд. руб.

Таким образом, данный национальный проект согласно прогнозам к 2024г. позволит повысить численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей до 25 млн. чел., достичь долю экспортеров, являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объеме несырьевого экспорта в размере 10%, сформировать кредитный портфель малого и среднего предпринимательства минимум в 9 трлн.рублей и достичь уникальных субъектов малого и среднего предпринимательства, открывших и расширивших или продолжающих ведение собственного бизнеса, с использованием сервисов маркетинговой и информационной поддержки Портала Бизнес-навигатора МСП, накопительным итогом в размере 2487 тыс. ед.

1. Паспорт национального проекта "Малый бизнес"

Гусева О.Ю.

О повышении финансовой грамотности в России

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-14

idsp: sciencepublic-22-12-2018-14

Влияние финансового образования на развитие экономики и общества имеет многогранный и противоречивый характер. Так, с одной стороны, повышение финансовой грамотности способствует задействованной населения на финансовый рынок, а, с другой, развитие последнего сопровождается усложнением финансовых продуктов, что, в свою очередь, не гарантирует сохранение финансовой стабильности в условиях усиления неопределенности хозяйственных решений, а значит, и рисков. Именно это демонстрирует Стратегия финансовой грамотности, в период 2017-2023 гг. Поэтому крайне важным является вопрос выбора эффективных направлений финансового просвещения населения, методик, способов оценки, контроля за использованием средств на эти цели и тому подобное. Кроме того, необходимым условием успеха этих мер является их комплексность, системность, своевременность, доступность, что можно обеспечить, как, благодаря внедрению Стратегии, в которой программы соответствуют интересам человека.

Условия рыночной экономики потребуют получения финансового образования на протяжении всей жизни. Чем раньше дети будут понимать роль денег в частной, семейной, общественной жизни, тем раньше будут сформированы их полезные финансовые навыки. А дальше – «от простого к сложному», за счет закрепления, развития этих навыков можно обеспечить финансовую самостоятельность, финансовую безопасность и благополучие на протяжении всей жизни. Крайне важным этот вопрос является и для людей пенсионного возраста.

До введения в действие проекта "Образование", используемая ранее отечественная система финансового образования, была не в состоянии обеспечить высокий уровень финансовой грамотности вследствие ограниченности

соответствующих учебных программ, профессиональной подготовки и численности преподавателей и тренеров, методик, финансового обеспечения. Для оценки эффективности мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности необходимо на постоянной основе проводить мониторинг целевых групп (возраст, образование, профессия, уровень дохода, регион). Основные результаты программ должны оцениваться на основании анализа изменения поведения и включать показатели, которые свидетельствуют, во-первых, о динамике уровня финансовой грамотности (сбережения, объем банковских, страховых услуг, объем операций населения с ценными бумагами, безналичные обращения); - во-вторых, о финансовой активности населения (развитие навыков финансового планирования и резервирования; формирование мышления в соответствии с экономическими финансовыми возможностями; повышение уровня доверия к финансовым институтам, финансовых продуктов; снижение уровня ожидания государственной помощи; усиление экономической активности, развития предпринимательства).

Обеспечение эффективности Стратегии по повышению уровня финансовой грамотности требует комплексного подхода, то есть одновременной ориентации на различные слои населения и целевые группы, сегменты финансовой системы, направленности на выполнение конкретного задания. Это возможно реализовать путем одновременного осуществления нескольких программ на основании объединения объективности, беспристрастности, обратной связи, единой информационной политики.

1. Паспорт национального проекта "Образование"
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

Гусева О.Ю.

Ментальная арифметика как способ развития способностей ребенка

*Нижегородский Государственный Педагогический Университет
имени Козьмы Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-15

idsp: sciencepublic-22-12-2018-15

Жизнь течет с невероятной скоростью. И всех лучше это заметно на детях. Ребенок растет не по дням, а по часам, узнает все больше об окружающем его мире. Но помимо повседневных знаний надо прививать ребенку профессиональное образование. На помощь приходят различные кружки школы, которые не только оценивают потенциал ребенка, но и помогают ему раскрыться при помощи различных секций, методик.

Одной из таких молодых методик является "Ментальная арифметика", приоритетная деятельность которой заключается в овладении детьми навыками быстрого вычисления арифметических задач в уме. Это достигается на начальной стадии при помощи специальных счет - абакус. Абакус - примитивный инструмент, состоящий из рамы, перекладины, вертикальных спиц и косточек. Данный прибор зародился в Месопотамии, где распространен с 3 тысячелетия до нашей эры, и в Древнем Риме с 5 века до нашей эры. Но более приближенный вид к современному абакусу появился в 17 веке, его чертежи и образец хранятся в Кабинете медалей Парижской национальной библиотеки.

Но данные счеты подошли больше для обучения детей. Программа изучения в основном рассчитана для детей от 4 до 12 лет, иногда до 16 лет, это связано с тем, что до 12 лет идет самое активное развитие мозга.

С помощью обучения на инструменте предполагается развитие мелкой моторики, концентрации внимания, скорости мышления, памяти, логики, а самое главное - гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, где как раз быстрый счет будет показателем результативности применяемой методики.

Мозг человека состоит из двух полушарий, где правое отвечает за творческую деятельность, а левое - за логические действия. Правое полушарие включается, когда мы совершаем работу левой рукой, левое - когда правой, таким образом, задействовав обе руки, мы получаем работу обоих полушарий мозга, что ведет к развитию огромного потенциала для становления ребенка. Главной задачей методики "Ментальная арифметика" как раз и служит синхронное взаимодействие обоих полушарий в образовательном процессе. Это осуществляется за счет постоянной работы пальцев рук во время перемещения косточек на абакусе, что обуславливает в свою очередь развитие и мелкой моторики. А так же при освоении навыков быстрого счета, при реализации которого не требуется концентрации внимания, параллельно развивается аналитическое мышление, тренируются и совершенствуются умственные процессы, в отличие от современных калькуляторов, которые их расслабляют и замедляют.

Методика условно включает в себя два эта. Первый, как уже говорилось ранее, происходит при помощи перемещения обеими руками косточек абакуса, благодаря чему дети могут получать результаты по различным арифметическим действиям (от сложения/вычитания до вычисления кубического корня). Далее идет постепенное ослабление привязки к счетам и реализуется второй этап, на котором переходят к счету в уме при помощи представления перед собой спиц абакуса. Таким образом, правое полушарие воспринимает представляемую картинку, левое - цифры и ребенок производит необходимые операции на мнимом абакусе, где теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

Таким образом, занятия ментальной арифметикой оказывают разностороннее положительное воздействие на развитие ребёнка, что делает их ещё более эффективными. Главными целями методики являются концентрация внимания, развитие фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности. При профессиональном подходе и успешном достижении целей ребенок может выполнять сложные арифметические задания в уме. Например, осуществлять сложение 10-значных чисел за несколько секунд, а также решать более сложные вычислительные задачи быстрее калькулятора. Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

1. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» Часть 1. Учебное пособие для детей 4-6 лет.
2. Секреты ментальной математики. А. Бенджамин. 2014. — 247 с.

Калашникова С.А.

Преподавание дисциплин естественнонаучного цикла в медицинском вузе

*Читинская государственная медицинская академия
(Россия, Чита)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-16

idsp: sciencepublic-22-12-2018-16

Аннотация

В статье проиллюстрирована возможность изучения дисциплин естественнонаучного цикла с использованием учебной информации медико-

биологического характера с целью мотивации обучающихся, улучшения качества обучения.

Ключевые слова: медицинский вуз, дисциплины естественнонаучного профиля.

В случае обучения в медицинском вузе будущий врач сталкивается с необходимостью изучать такие базовые дисциплины естественнонаучного цикла как «Физика, математика», «Медицинская информатика», а так же вариативные дисциплины той же направленности, к изучению которых, как правило, у него отсутствует интерес.

Для мотивации изучения дисциплин «Физика, математика», «Медицинская информатика» необходимо включать в учебный процесс материал профессионального характера: ситуационные задачи, проблемные ситуации, проектные задания, лабораторные работы, кейсы, примеры применения знаний естественнонаучного направления в медицинской практике. Кроме того, согласно ФГОС три плюс при изучении выше перечисленных дисциплин происходит формирование элементов следующих компетенций: ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), ОПК-1 (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности), ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач), ПК-18 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей) [4,5,6].

Формирование элементов выше перечисленных компетенций невозможно без изучения дисциплин физико-математического профиля, медицинской информатики. Покажем на примерах особенности изучения данных дисциплин.

В ходе изучения студентами-стоматологами раздела «Биомеханика» дисциплины «Физика, математика» нами широко используются ситуационные задачи профессиональной направленности, при рассмотрении которых студент окунается в профессиональную ситуацию, сталкивается с нестандартными условиями работы, учится работать с библиографической информацией, применяет творческий подход [3].

При чтении лекций можно использовать проблемное представление учебного материала, в данном случае преподаватель поддерживает контакт с аудиторией, происходит качественное усвоение учащимися лекционной информации, развивается логическое мышление [1].

Так же при проведении практических и лекционных занятий преподаватель сообщает о применении знаний из области математики, информатики и физики для создания новейшего диагностического, терапевтического, хирургического оборудования, а также для научных исследований в медико-биологической сфере, что позволяет повысить интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам [2].

Таким образом, применение выше перечисленных методов представления учебного материала медицинского содержания в ходе обучения студентов медицинского вуза дисциплинам естественнонаучного цикла способствует формированию интереса к изучаемому материалу, показывает значимость рассматриваемых вопросов, формирует необходимые элементы компетенций.

1. Калашникова С.А. Особенности проведения лекционных занятий в медицинском вузе по дисциплине «Физика, математика» // Современное общество, образование и наука: сборник

- научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. С. 89 – 91.
2. Калашникова С.А. Преемственность медико-биологической составляющей при обучении физике в медицинском вузе // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г. «Инновационные направления в научной и образовательной деятельности». Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. Ч.2, С.82-84.
 3. Калашникова С.А. Преподавание дисциплины «Физика, математика» в формате ФГОС три плюс // Новые направления и концепции в современной науке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Ч. 1. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. С.68 – 69..
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). М., 2016. 22 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). М., 2016. 23 с.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). М., 2015. 13 с.

Слинчак И.А.

**Об оценке качества тестовых заданий входного тестирования по
дифференциальной геометрии в среде Moodle**

*Псковский государственный университет
(Россия, Псков)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-17

idsp: sciencepublic-22-12-2018-17

Аннотация

В данной работе представлен анализ качества тестовых заданий в среде Moodle на примере входного теста в рамках дистанционного курса по дифференциальной геометрии.

Ключевые слова: дистанционный курс, среда Moodle, тестирование, качество тестовых заданий

Для реализации дистанционного сопровождения в Псковском государственном университете используются порталы дистанционного обучения, работающие на платформе «Moodle». При разработке дистанционного сопровождения по дифференциальной геометрии были использованы различные элементы курса: лекция, семинар, опрос, форум, тест и другие. Остановимся более подробно на элементе курса «Тест», который позволяет создавать тестовые задания различных видов. Низкие оценки студентов по дифференциальной геометрии, которая изучается на третьем курсе, обусловлены, в том числе и тем, что при ее изучении необходимо уверенное владение основами математического анализа и аналитической геометрии, которые изучались на первом курсе. Для того, что мотивировать студентов к повторению указанных выше разделов, было принято решение провести оценивание базовых знаний и умений по аналитической геометрии и математическому анализу. Для этого был разработан входной тест, который состоял из 18 заданий, все задания были с выбором ответа (закрытого типа). По окончании тестирования система сразу позволяет проанализировать качество тестовых заданий, выявить слишком легкие и слишком трудные задания, задания с малой дисперсией результатов, задания с низким или отрицательным значением коэффициента дифференциации, оценить эффективность дистракторов в тестовых заданиях и т.д. Сам по себе анализ таких заданий, выяснение причин, из-за которых они попали в «проблемную» группу, также обладает для разработчика теста большим методическим потенциалом. Например, в нашем случае обнаружение того, что некоторые задания оказались слишком трудным для группы

испытуемых, может говорить не о дефекте самих заданий, а о том, что выявились вопросы, наиболее забытые студентами и которые необходимо повторить на первом практическом занятии. Кроме этого выявились вопросы, очень легкие для студентов данной группы, обладающие нулевой трудностью, считаем, что в случае продолжения использования этого дистанционного курса в следующем году, необходимо сопоставить полученные результаты и, если они совпадут на другой группе студентов, то необходимо произвести корректировку теста. Таким образом, имеющиеся в системе Moodle средства не только дают возможность практической реализации автоматизированного контроля уровня подготовки обучаемых, высвобождают время преподавателя, но и предоставляют эффективный механизм улучшения качества тестовых заданий и повышения точности и объективности оценки уровня испытуемых.

1. Нестеров С.А., Сметанина М.В. Оценка качества тестовых заданий средствами среды дистанционного обучения MOODLE // Научно-технические ведомости СПбГПУ. № 5 (181) 2013. С.87-92 . СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2013.

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЯ

Волченкова А.А.
Инклюзия учащихся с РАС

doi:10.18411/spc-22-12-2018-18

idsp: sciencepublic-22-12-2018-18

Аннотация

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) к инклюзивной среде образовательной организации. Толерантность рассматривается как системное качество личности. Когнитивный уровень изучался на основе когнитивно-стилевого подхода. Регулятивный уровень изучался через типы психической регуляции личности. Коммуникативный уровень исследовался нами в процессе проведения разработанной нами коррекционной программы. Результаты эмпирического исследования, выполненного нами в рамках методологии системно-деятельностного подхода, позволяют надеяться, что дальнейшее изучение проблемы формирования и повышения уровня толерантности может быть перспективным.

Ключевые слова: подростки, расстройства аутистического спектра (РАС), толерантность, толерантность как система, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

Abstract

This article presents the results of empirical research of the adaptation of schoolchildren with autism spectrum disorders to an inclusive educational organization. Tolerance is seen as a systemic quality of the person. The cognitive level was studied on the basis of a cognitive-style approach. The regulatory level was studied through the types of mental regulation of the individual. The communicative level was studied in the course of the correction program developed by us. The results of the carried out an empirical study in the framework of the system-activity approach, let us hope that further study of the problem of forming and raising the level of tolerance may be promising.

Key words: adolescents, autism spectrum disorders (ASD), disabilities, tolerance, tolerance as a system, inclusive education.

Для людей с РАС характерно выраженное стереотипное поведение, интересы и активность. Стереотипность возникает как защитный механизм в ответ на сенсорную перегрузку ребенка и как следствие недостатка гибкости мышления. В результате при расстройствах аутистического спектра дети стремятся к сохранению существующего порядка в неизменном виде, стереотипным действиям, основанным на их специфических интересах, и стереотипным способам реагирования на различные ситуации. Непредвиденные изменения в привычном распорядке или деятельности часто вызывают у детей с РАС чрезмерный стресс, который часто выражается в виде дезадаптивного поведения. Поэтому необходима целенаправленная коррекционная работа по постепенному изменению существующих шаблонных способов действий. В итоге у детей появляется гибкость в принятии изменений. Они начинают более спокойно и адекватно реагировать на перемены привычного распорядка.

Формирование социально приемлемых форм поведения, коммуникативных и социальных навыков у обучающихся с РАС осуществляется в ходе целенаправленного обучения на основе их социального опыта. Поэтому дети с РАС нуждаются в его

накоплении, индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства как в школе, так и за ее пределами. Это осуществляется в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий. Введение ребенка в различные социальные ситуации, контексты позволяет расширить его опыт и способствует его социализации.

Именно поэтому наше исследование посвящено основам построения инклюзивной культуры образовательной организации. В статье мы обращаемся к проблеме толерантности. К изучению проблем, связанных с формированием толерантного сознания и поведения обращается все больше исследователей.

По данным ЮНЕСКО, инклюзия понимается как реформы, поддерживающие и приветствующие различия среди всех учащихся. В соответствии с этим определением инклюзии, должны быть осуществлены действия, направленные на ликвидацию дискриминации, повышение толерантности и обеспечение равных возможностей для всех учащихся обучающихся, имеют они нормальное развитие или нет. Важным для понимания природы инклюзивности является утверждение о том, что «инклюзивное образование – это динамичный, развивающийся процесс» [8].

Актуальность изучения феномена толерантности определяется потребностью общества в понимании толерантности как основы создания инклюзивной культуры образовательной организации; конструирования образовательных технологий, направленных на формирование толерантности. Решение данной проблемы, на наш взгляд, оказывается продуктивным при условии рассмотрения толерантности в рамках системного подхода Б.Ф. Ломова [3], В.Д. Шадрикова. По мнению А.В. Карпова, системный подход, как и любой иной подход, представляет собой не «статический» методологический императив, а является развивающимся, эволюционирующим принципом познания.

При рассмотрении феномена толерантности как системы мы учитывали следующее. Человек с позиции дифференциальной психологии представляет собой триаду: индивид-личность-индивидуальность. Согласно В.С. Мерлину индивидуальность – это индивид, личность и существующие между ними связи. Индивидный уровень (биологический фундамент). На втором уровне (личность) проявляются предметно-содержательные качества. Третий уровень – духовно-мировоззренческих характеристик.

Согласно описаны уровням, феномен толерантности относится к третьему уровню духовно-мировоззренческих характеристик. Его основу составляют следующие компоненты: – когнитивный, на котором реализуется функция познания; регулятивный, обеспечивающий регуляцию деятельности и поведения; коммуникативный, формирующийся и реализующийся в процессе общения человека с другими людьми. Выделение уровней мы осуществляем согласно подходу Б.Ф. Ломова. Каждая из выше названных подсистем может иметь дальнейшее дифференцирование [3].

Когнитивный уровень изучался на основе когнитивно-стилевого подхода. Мы, вслед за А.И. Палей, рассматриваем когнитивный стиль как интегратор определенной сферы индивидуальности, характеризующий способ когнитивной деятельности. Действительно, стилевые особенности можно трактовать как индивидуально-своеобразную систему предпочтений по отношению к качественному операциональному составу когнитивных актов.

Для формирования толерантности важно учитывать ее взаимосвязь с процессами психической регуляции личности, дело в том, что психическая регуляция является своего рода «вертикалью», структурирующей различные качества личности. Полностью разделяя точку зрения Г.С. Прыгина [4], мы считаем, что самостоятельность – это важное интегративное качество личности, которое отражает высокую степень сформированности системы осознанной регуляции. Именно поэтому регулятивный уровень изучался через типы психической регуляции личности.

Коммуникативный уровень исследовался нами в процессе проведения коррекционной программы, которую мы разработали, опираясь на подход Г.У. Солдатовой [6], Т.Н. Гущиной [1]. Коррекционная программа направлена на формирование толерантности у детей, имеющих нормальное развитие к людям с ОВЗ и инвалидностью. Предложенные для подростков занятия являются важной составляющей психолого-педагогической программы воспитания обучающихся в духе толерантности и культуры мира. Одна из главных задач представляемой программы – сделать понятие «толерантность» близким и понятным для каждого участника занятий коррекционной программы. Поставленная задача решается через соприкосновение школьников не только с известными формулировками и теоретическими определениями, но и со многими нюансами этого многомерного и многоаспектного феномена. Проблему толерантности важно рассматривать комплексно. Для этого, кроме теоретических занятий, нами использовались практические занятия.

Цель работы - исследовать когнитивные и регулятивные основы формирования толерантности школьников в контексте инклюзивного образования.

В качестве гипотез исследования мы выдвинули следующие предположения.

Гипотеза 1: на изменение уровня толерантности будет влиять:

- тип психической регуляции личности;
- когнитивный стили;

Гипотеза 2: целенаправленное и систематическое использование занятий коррекционной программы создает условия повышения толерантности у испытуемых к людям с РАС и инвалидностью.

Гипотеза 3: мы ожидаем, что средние значения индекса толерантности, замеренные отсрочено (спустя три месяца), не будут значимо отличаться от результатов, полученных в предыдущем замере.

Исследование проводилось на базе школ г. Ярославля. Испытуемые: 292 человека – учащиеся 7-9 классов (155 девочек и 137 мальчиков).

Методики: опросник «автономности-зависимости» [4]; экспресс-опросник «Индекс толерантности» [6]; методика словесно-цветовой интерференции, тест включенных фигур [7].

При планировании дизайна экспериментального исследования использовалась двухфакторная схема планирования. Внутригрупповой фактор «Повторное измерение» – обследование испытуемых до начала занятий по коррекционной программе, после их окончания и спустя 3 месяца. Межгрупповые факторы – принадлежность испытуемых к группам:

а) «Автономных» и «зависимых» по типу психической регуляции оценивалась по опроснику «автономности-зависимости» Г.С. Прыгина [4].

б) «Полезависимых» и «полenezависимых» по типу восприятия оценивалась по тесту включенных фигур К. Готтшальда [7].

в) «Ригидных» и «гибких» по типу познавательного контроля оценивалась по методике словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа [7].

Результаты дисперсионного анализа обнаружили статистически достоверный эффект фактора «Повторного тестирования» на изменение величины индекса толерантности ($F(2,0)=24,911$; $p=0,000$) в группах «автономных» и «зависимых» субъектов; ($F(2,0)=23,624$; $p=0,000$) в группах «полезависимых» и «полenezависимых» субъектов; ($F(2,0)=23,468$; $p=0,000$) в группах «гибких» и «ригидных» субъектов. Это означает, что индекс толерантности увеличился после повторного тестирования и после отсроченного замера статистически достоверно не угасает.

Эффект совместного влияния факторов на изменение в этих группах индексов толерантности не обнаружен.

Мы обнаружили, что индекс толерантности увеличился после повторного тестирования и после отсроченного замера статистически достоверно не угасает. Это

говорит о том, что занятия, нацеленные на повышение и укрепление толерантности у школьников, имели положительный результат. Наши данные еще раз эмпирически подтвердили предположения Г.У. Солдатовой о формировании толерантной личности [6]. Занятия, нацеленные на повышение и укрепление толерантности у школьников, имели свой результат. Через приобретение полезного и жизненно необходимого опыта, который подросток получает в процессе групповой работы, понятие толерантности наполняется не абстрактным, а конкретным личностным смыслом, и только так оно может стать реально действующим конструктом, определяющим поведение человека. Важной задачей занятий коррекционной программы являлось формирование позитивного отношения к самому себе, в первую очередь, чувства собственного достоинства и способности к самопознанию. Быть толерантным к себе, также означает развитие способности не предавать себя и свои интересы. Мы рассматриваем этот комплекс самоотношения личности как необходимое условие позитивного отношения к другим и доброжелательного отношения к миру.

В группе «зависимых» субъектов толерантность повышается значимо выше, в сравнении с группой «автономных». «Зависимым» в силу своих личностных особенностей проще подстроиться под внешние требования. Анализируя субъектную регуляцию данной группы испытуемых можно сказать, что она лишена целостности, что расширяет возможности влияния занятий коррекционной программы. Деятельность «автономных» основана на доминирующем учете субъективных факторов. Данные эмпирически подтвердили взгляды Прыгина на континуум психической регуляции личности [4].

В группе «полезависимых» субъектов толерантность повышается значимо выше, в сравнении с группой «полнезависимых». Полученные результаты подтверждают позицию W. Crozier относительно социальной позиции полезависимых. Эти испытуемые более внушаемы, чувствительны к социальным воздействиям, сильнее нуждаются в поддержке со стороны окружающих, лучше ассимилируют противоречивую информацию, более «удобны» в общении, так как им свойственна теплота и сердечность. Полезависимость характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации, поэтому занятия, проведенные в рамках коррекционной программы, имели свой позитивный результат в данной исследуемой группе испытуемых.

Полнезависимость связана с ориентацией человека на внутренние источники информации, поэтому испытуемые данной группы в меньшей степени подвержены влиянию внешних ориентиров, они более автономны и не нуждаются в мнении социума. Склонны выделять в ситуации её существенные, а не более заметные черты. Предпочитают изучать общие принципы, довольно легко их усваивая. Активно ищут информацию и оказываются более осведомленными

В группе «гибких» субъектов толерантность повышается значимо выше, в сравнении с группой «ригидных» субъектов. В данном случае мы говорим о когнитивном контроле, о функциях, отвечающих за управление целенаправленным поведением человека. Исследуемый когнитивный стиль объясняет степень субъективной трудности в смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта. Субъектам с гибким контролем легче перестраиваться от вербальных функций к сенсорно-перцептивным в силу высокой степени автоматизации; субъекты с ригидным контролем имеют трудности в силу низкой степени их автоматизации.

Во всех исследуемых инклюзивных образовательных организациях службы психолого-педагогического сопровождения обеспечивают необходимую специализированную помощь детям с особенностями развития, работают помогающие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьюторы. Эти педагоги сопровождают обучающихся с РАС.

Служба психолого-педагогического сопровождения и входящий в ее состав психолого-педагогический консилиум разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы, организуя создание специальных образовательных условий, проведение коррекционных занятий в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Ярославля, а также обеспечивают поддержку образовательного процесса всем детям с трудностями в обучении.

Таким образом, образовательное пространство школы представляет собой достаточно гибкую структуру, позволяющую наиболее оптимальным образом учесть особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с РАС, создать специальные условия обучения, обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса. Расширение образовательной и социальной интеграции, инклюзивные формы обучения отражают особое качество образовательной среды, которая сложилась во всех обследуемых школах — ее адаптивность, под которой понимается наличие в ней возможностей и условий для успешного присвоения каждым ребенком культурного опыта с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Нами был реализован важный этап – комплексной (системной) стратегии исследования общей проблемы формирования толерантности. Подвод итогов можно заключить, нами был реализован хоть и важный, но лишь начальный этап общей стратегии исследования. В силу этого, анализ проблемы формирования толерантности должен быть продолжен.

1. Гущина Т.Н. Я и мои ценности. М.:АРКТИ, 2008.
2. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015 – 176 с.
3. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31-45.
4. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009.
5. Смит Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство / Тристрам Смит; Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015 – 432 с.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Разные, но равные: большие психологические игры. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004.
7. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.:ПЭР СЭ, 2002.
8. UNESCO (2009) Policy Guidelines on Inclusion in Education.

Карабанов А.П.

Критерии оценки интернет-зависимого поведения

*Институт психологии им. Л.С. Выготского, Российский Государственный
Гуманитарный университет
(Россия, Москва_*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-19

idsp: sciencepublic-22-12-2018-19

Интернет-зависимое поведение можно отнести к числу наиболее динамично изменяющихся психических расстройств 21 века. На официальном уровне оно до сих пор не является признанным, однако, учитывая признание зависимости от видеоигр в 2018 году и включение ее в МКБ-11 [4], это скорее вопрос времени. С другой стороны, диагностические критерии данного расстройства не вполне сформулированы, что не удивительно, учитывая исключительно быстрые темпы развития интернет-коммуникаций и все большую интеграцию интернет-сервисов в повседневную жизнь человека. Таким образом, проблема разработки критериев интернет-зависимого

поведения является важным шагом на пути к признанию этого расстройства и разработке путей его коррекции.

В западной литературе интернет-зависимость чаще всего рассматривается как вариант компульсивного поведения, приводящий к различного рода проблемам в сфере взаимоотношений, здоровья, профессиональной сфере или учебе. В частности отмечают повышенную тревожность, неспособность расставлять приоритеты, избегающее поведение в отношении любых обязательств, колебания настроения, пренебрежение личной гигиеной [2] и многое другое. Однако эти симптомы не являются специфическими для интернет-зависимости и могут быть полезны только для оценки глубины расстройства.

В качестве собственно диагностических критериев чаще всего рассматриваются: навязчивые мысли об интернете, использование интернета для получения удовольствия и избегания проблем, безуспешность контроля времени нахождения в сети, ложь о времени и занятиях в интернете, негативные переживания при невозможности быть он-лайн и дезадаптации в реальной жизни [3]. Схожие критерии приводятся и другими авторами, которые так или иначе отмечают, что интернет становится альтернативой реальности, захватывающей все сферы существования личности и переходящим из числа средств удовлетворения потребностей в разряд собственно потребностей.

Также существует точка зрения, в соответствии с которой объективные показатели пользования интернетом не могут рассматриваться как критерии зависимости, если интернет является средством, а не целью [1]. Он же выделяет два основных фактора интернет-зависимости — генерализованное и специфическое патологическое интернет-пользование, в основе которых лежат неадекватные когниции и социальная изоляция, отсутствие поддержки близких. Данная модель удобна тем, что позволяет отделить общие проявления неадекватного отношения к интернету от специфических, характерных для узких социальных, культурных или возрастных групп.

Таким образом, вопрос о критериях диагностики интернет-зависимого поведения является открытым. В свою очередь решение этого вопроса позволит создать новые диагностические подходы и средства, разработать пути коррекции интернет-зависимого поведения, а также разработать рекомендации пользования интернетом для родителей в целях профилактики расстройства у детей.

1. Davis R.A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior, 2001. Vol. 17(2). P. 187–195.
2. Gregory C. Internet Addiction Disorder // PSYCOM, 2018. Available at URL: <https://www.psychom.net/iadcriteria.html> (assessed 27.11.2018)
3. Young K. S. Addictive use of the Internet: A case that breaks the stereotype // Psychological Reports, 1996. Vol. 79(3). Pt. 1. P. 899–902. doi:10.2466/pr0.1996.79.3.899
4. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics: 6C51 Gaming disorder. 2018. Available at URL: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f1448597234> (assessed 27.11.2018)

РАЗДЕЛ VII. ЭКОНОМИКА

Федоровский Д.П.

Анализ в управлении портфелем ценных бумаг

*Финансовый Университет при правительстве Российской Федерации
(Россия, Ярославль)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-20

idsp: sciencepublic-22-12-2018-20

В данной статье рассматривается управление портфелем ценных бумаг, через анализ фондового рынка. Эта тема довольно актуальна в наше время, поэтому она требует достаточного внимания.

Для анализа были выбраны методы по управлению портфелем ценных бумаг, их актуальность и значимость на современном рынке.

Чтобы разобраться в формировании портфеля ценных бумаг, для начала необходимо изучить и проанализировать рынок, на котором обращаются ценные бумаги. Рассмотрим два основных метода анализа фондового рынка и дополнительно обратимся к третьему.

Фундаментальный анализ позволяет определять ключевые экономические и финансовые показатели как компаний и предприятий по отраслям или отдельно, так и в целом по рынку. Фундаментальный анализ фондового рынка подразумевает изучение инвестиционной привлекательности отдельных компаний и отраслей, эмитентов. Базой для фундаментального анализа являются следующие источники: информация, полученная от управляющих; бухгалтерская отчетность, практика управления, данные о состоянии дел в регионе или отрасли. Следует отметить, что результаты фундаментального анализа могут быть занижены или завышены по отношению к текущей реальной стоимости акций. Из недостатков фундаментального анализа рынка акций можно отметить трудоемкость процесса анализа, необходимость обработки большого количества данных.

Технический анализ рынка акций позволяет временно привязать совершение сделок: каким инструментом лучше воспользоваться, какую и когда сделку совершить. Говоря другими словами, технический анализ фондовой биржи заключается в определении наиболее выгодных условий приобретения тех или иных ценных бумаг, которые входят в состав инвестиционного портфеля. Базой для технического анализа рынка акций являются: объем спроса и предложения ценных бумаг, динамика устойчивости курса, динамика объемов операций. Достоинства технического анализа фондового рынка: легкость в его проведении, оперативность, быстрота, возможность использования одновременно для большого количества акций. Из недостатков следует отметить сложность прогнозирования стоимости акций в длительной перспективе.

Согласно теории «хотьбы наугад» невозможно точно определить, как поведёт себя рынок. Эта теория не является особенно распространённой на фондовом рынке, но всё же есть её приверженцы. Основным её аспектом является то, что движение котировок на фондовом рынке никак не связано с их предыдущими показателями. Чаще всего этой теорией пользуются для опровержения другой теории технического анализа, где прогнозируется цена согласно предыдущим котировкам. В целом теория имеет место быть, но занимает далеко не первое место по выбору теории для составления портфеля ценных бумаг на фондовом рынке.

Рассмотрев теории анализа фондового рынка мы можем предполагать некоторые утверждения.

Фундаментальный анализ является неотъемлемой частью процесса по формированию портфеля ценных бумаг, так как он ориентирован на прогнозировании цены в будущем. Также его полезность заключается в его ориентировочности на среднее или долгосрочное вложения, а именно больше года.

При формировании портфеля ценных бумаг нельзя забывать и о техническом анализе, которые имеет не малую роль. В использовании технического анализа можно выделить следующие особенности на которые необходимо обратить внимание. Например в каком тренде находится ценная бумага, которую мы хотим добавить в наш портфель, а именно положительный или отрицательный тренд. Так при положительном тренде мы можем в перспективе заработать больше, прогнозируя что цена нашей ценной бумаги возрастет, что не мало важно.

Таким образом мы можем сделать вывод, что пользоваться теориями анализа фондового рынка необходимо и лучше всего сообщать фундаментальный и технический анализ для накопления большего положительного эффекта.

Рассмотрев определение портфеля ценных бумаг на фондовом рынке мы можем сделать несколько выводов.

При выборе ценных бумаг для портфеля необходимо проанализировать рынок, используя фундаментальную и техническую теории.

Необходимо определиться с типом дохода портфеля ценных бумаг. Таким образом чтобы сбалансировать риски и выгоду по выбранному типу дохода, будь то агрессивный, комбинированный или консервативный. Доход по портфелю ценных бумаг должен учитывать риски, поэтому мы будем использовать комбинированный тип дохода при формировании портфеля ценных бумаг.

Также немаловажным аспектом является тип управления портфелем будь то пассивный или активный. По-моему мнению активный тип управления портфелем ценных бумаг снижает риски по снижению цены на портфель, поэтому я отдаю преимущество ему.

1. Миркин Я. М. Ценные бумаги и фондовый рынок. — М., 1995.
2. Ценные бумаги как объекты прав: Учебное пособие // Авторский коллектив Allpravo.Ru — 2005.

РАЗДЕЛ VIII. МЕНЕДЖМЕНТ

Федоровский Д.П.

Маркетинговые исследования и их влияние на предприятия

*Финансовый Университет при правительстве Российской Федерации
(Россия, Ярославль)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-21

idsp: sciencepublic-22-12-2018-21

В данной статье раскрывается идея маркетинговых исследований, как эффективный способ принятия финансового решения. Которое оказывает положительное влияние на потребителя, как со стороны предприятия, так и со стороны покупателя. Также делается вывод, что такого рода анализ имеет место быть и может быть использован компаниями на практике.

Для проведения данного исследования были выбраны люди, которые согласились предоставить информацию для этого мероприятия анонимно. Способом сбора информации был выбран опрос. Объектом анализа стала сеть общественного питания. Человек заходящий в сеть общественного питания, готов потратить денег больше, чем тратит на самом деле, по факту.

Начало процесса исследования послужило создание опроса для будущих респондентов. Видом опроса было выбрано анкетирование, как с закрытыми, так и с открытыми вопросами. Данный вид анкетирования хорошо подходит для опрашиваемых людей, так как он наиболее привычен и прост для них. При этом респонденту не нужно задумываться над вопросами очень долго, что ускоряет процесс сбора информации.

Анкетирование состояло из десяти вопросов, что довольно мало для такого вида опроса. Это объясняется тем, что для исследования был важен только два вопроса. Первыми вопросами в анкете были «паспортичка», так называемая общая информация о респонденте, которая не нагружает его. И даёт возможность интервьюеру войти в более близкий контакт с опрашиваемым, что увеличивает шансы правдоподобности заполнения анкеты. Следующие три вопроса касаются общего впечатления о данной сети общественного питания и которые почти не несут смысловой нагрузки на данное исследование. Для этого блока анкеты были выбраны следующие вопросы с выбором ответа в виде оценки:

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения: От 1 до 5 где, 1- Несомненно согласен(на); 2- Согласен(а); 3- Нейтрально; 4- Не согласен(а); 5- Несомненно не согласен(на). И сами вопросы оценочные вопросы: «Еду подают свежей и горячей?», «Меню содержит достаточно разнообразное предложение блюд?»,

«Качество блюда отличное?», «Сотрудники вежливы и дружелюбны?»,

«Ресторан был чистым?».

Вопросы такого вида показывают заинтересованность в респонденте и его мнении о данном заведении, что в будущей перспективе клиент придёт снова в ожидании улучшенного обслуживания. Ведь смысл будет таков: «Если меня спрашивают о качестве предоставляемых услуг, значит эта компания хочет улучшить их, чтобы я пришёл снова». Таким образом этот блок вопросов несомненно будет также являться очень важным в анкетировании.

Следующему блоку вопросов интервьюер уделял особое внимание, ведь в основном ради этих двух вопросов и проводилось анкетирование. Первый вопрос звучал так : «Сколько денег вы готовы потратить на одно посещение данной сети быстрого питания?». Да этот вопрос можно назвать довольно таки провокационным,

ведь не каждый респондент желал отвечать на него, по статистике собранной из всех опрошенных 5% не стали отвечать на данный вопрос. И еще с 10% интервьюерам пришлось поработать чтобы получить ответ на главный вопрос для исследования. Основными аргументами для получения ответа на основной вопрос были анонимность исследования и повышение качества обслуживания клиентов. В общем было опрошено сто человек.

И последним вопросом в анкете был: «Если у Вас есть предложения об улучшении сервиса нашего ресторана?». Хотя он и был последним в списке, но не был последним по значению. Ведь благодаря полученной информации на этот вопрос компания может поднять обслуживание на более высокий уровень. Также плюсом такого вопроса является выявление новых мероприятий, направленных на вовлечение потенциальных клиентов в сферу быстрого обслуживания и питания.

Следующим этапом в исследовании был сбор всей полученной информации по опросу и сравнение с информацией предоставленной сетью общественного питания. Взяв соотношение из опроса, сколько человек готов потратить на одно посещение и среднего чека, получил значение 1,0744. Что означает прирост того на сколько человек готов заплатить в среднем за посещение к среднему чеку сети быстрого питания, переводя в проценты получается 7,44%.

Таким образом проведя исследования гипотеза о том, что человек готов потратить денег больше в сети быстрого питания, чем тратит на самом деле имеет место быть. Так как анкетирование показало, что в среднем клиент готов переплатить почти семь с половиной процента от суммы его покупки. Поэтому крупные сетевые компании в сфере быстрого питания делают акцент на этом предлагая, каждый раз дополнительные продукты. Ведь даже воспользовавшись таким видом сбора информации стало понятно, что клиенты готовы потратить больше, чем на самом деле и стимулирующие мероприятия по охвату и привлечению, как старых, так и потенциально новых клиентов, имеют место быть.

1. Н. И. Перцовский. Маркетинг: Краткий толковый словарь основных маркетинговых понятий и терминов. — М.: Дашков и Ко, 2008.
2. Бритченко И. Г. Социальный аспект банковского маркетинга Сборник «Социально-гуманитарные аспекты менеджмента» — Донецк: ДонГАУ, 1997.

РАЗДЕЛ VIII. ФИЛОЛОГИЯ

Салынова О.В., Сангаджиева А.С.

Реклама как средство воздействия в молодежных журналах

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
(Россия, Элиста)

doi:10.18411/spc-22-12-2018-22

idsp: sciencepublic-22-12-2018-22

Молодежные газеты и журналы являются одними из самых ярких и красочных творений современного издательского мира. Их главной задачей является воспитание подрастающего поколения, его просвещение во всех областях знаний, помощь в саморазвитии и становлении собственного «Я». Социально-ориентирующая роль была придана молодежным изданиям в самом начале их существования. Журналы должны были не только информировать своего молодого читателя, но и давать ему ориентиры в мире политики, культуры, образования и т.д., тем самым растить из него полноценного члена общества.

По характеру информации все молодежные издания в общем виде подразделяются на универсальные, где освещаются разные сферы жизнедеятельности молодых людей, и специализированные, в которых рассказывается об определенных жизненных проблемах и конкретных областях знаний [Жилавская 2009]. Однако, ни один молодежный журнал не обходится без материалов об экстремальных видах спорта и отдыха. Такого рода увлечения молодежи свидетельствуют о поиске острых ощущений, переживаний, которых они не испытывают в обыденной жизни. Все, что выходит за пределы нормы, установленной обществом, представляет для молодого человека особый интерес.

В силу своей оперативности, повторяемости и широкого распространения реклама в молодежных журналах является одним из самых эффективных средств воздействия на читателя. В данной статье рассмотрим лексические средства воздействия на читателя в молодежных журналах.

Согласно проведенному анализу, существительные чаще остальных частей речи встречаются в рекламных текстах, т.к. обозначают предмет и несут главное лексическое значение [Салынова 2017]. Рекламодатели предпочитают использовать существительные, которые носят экспрессивный и эмоциональный характер, чтобы воодушевить молодых людей и побудить их к покупке. Существительные, употребляемые в рекламе, связаны с красотой, новинками, достижениями в мире культуры и науки: *beauty, result, success, style*.

Реклама крема для лица. *Naturally beautiful results. Now, brighter skin happens in record time.*

Прилагательные играют в рекламном тексте особую роль. В соответствии со своим категориальным значением – свойство, качество, признак – они наилучшим образом способны служить выражению различных характеристик рекламируемых предметов, в первую очередь оценочных. Последнее обстоятельство и определяет частотное употребление прилагательных соответствующей семантики: *good (best), new, beautiful, natural, bright*. Эти данные говорят о том, какие понятия являются ключевыми для характеристики рекламируемого товара, вернее товар, для построения рекламной стратегии: товар должен характеризоваться как новый и лучший в своем роде.

1. Реклама протеинового коктейля. *Britain's newest good energy supplier.*
2. Реклама мусса для волос. *Bring out your best curl days.*

3. Реклама шампуня. *Pantene. New foam conditioner. Strong is beautiful.*

Повелительное наклонение как одно из средств реализации воздействующей функции рекламы в своих прямых формах используется при обращении к молодежной аудитории. Императив несет вызов, заряд, призыв и ориентирован на принятые в этой среде формы общения без церемоний, например: *Fill your skin with energy.*

Для рекламной ситуации важны два основных участника: тот, кто представляет информацию о товаре – адресант, и тот, на кого рассчитана, направлена реклама – адресат. В грамматическом плане это означает, что рекламное высказывание строится от первого лица: *I am convinced-you overcome the difficulties using my service.*

Таким образом, восстанавливая структуру манипулятивного воздействия в рамках рекламного текста через понятия стратегии и тактики, мы можем избежать тех трудностей, которые сопровождают изучение языковой манипуляции и которые были обозначены выше. Во-первых, в рамках рекламного текста хорошо опознается истинная цель адресанта (продать товар/услугу). Во-вторых, есть возможность соотнести и сравнить рекламную ситуацию, какой ее сознательно создает рекламист, с реальным положением вещей.

Следует упомянуть и эмоциональную лексику современной молодежной рекламы. Это обусловлено такими факторами, как экспрессивность молодежного жаргона, его отнесенность к сфере устного непринужденного общения, при котором говорящий может достаточно свободно и наиболее полно выразить переживаемые чувства и эмоции.

Таким образом, рекламный текст в молодежном журнале выполняет функцию воздействия. Лексические средства и дизайн побуждают читателя обратить внимание на рекламный текст, запомнить его и приобрести товар или услугу.

1. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.
2. Салынова О.В. Морфологические особенности рекламного текста: сравнительный аспект. «Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты» Тверского государственного университета. Тверь. – 2017.

РАЗДЕЛ VIII. АРХИТЕКТУРА

Гилев А.В.

Анализ применения энергоэффективных Пенополиизоцианурат (PIR) панелей, термопанелей SPANS, газоблоков D500 в архитектурных конструкциях зданий и сооружений

*«Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова»
(Россия, Новочеркасск)*

doi:10.18411/spc-22-12-2018-23

idsp: sciencepublic-22-12-2018-23

Россия обладает масштабным недоиспользуемым потенциалом энергосбережения. Крупные компании, производящие строительные материалы, в России движутся в направлении повышения энергоэффективности. На рынке строительных материалов существует множество вариаций ограждающих конструкций зданий и сооружений, но большинство из них нельзя назвать энергоэффективными, а некоторые энергоэффективные материалы нельзя использовать в строительстве высотных зданий и сооружений. В данной статье было проведено сравнение некоторых материалов с целью определения наиболее энергоэффективных и экономичных строительных материалов для архитектурных конструкций зданий и сооружений.

Мной был произведен сравнительный анализ следующих строительных материалов: энергоэффективные Пенополиизоцианурат (PIR) панелей, панелей SPANS, газоблоков D 500. Все материалы используются и подходят для фасадных систем современных зданий и сооружений. Сравнение вышеперечисленных строительных материалов производилось по нескольким важным характеристикам, таким как: коэффициент теплопроводности, вес 1 м² стены, толщины стены с утеплителем, продолжительность монтажа 100 м² стены, и стоимость 1 м². (Таблица 1) Выбор материала, конструктивной системы фасада, технологии выполнения работ зависит не только от функционального назначения и других характеристик зданий и сооружений, но и от климатических условий. Самый низкий коэффициент теплопроводности у энергоэффективных Пенополиизоцианурат (PIR) панелей, что позволяет использовать их в условиях, как жаркого климата, так и холодного, снизить энергопотребление здания до -20% по сравнению со стандартными панелями и другими материалами.

Таблица 1

Сравнение характеристик строительных материалов

	Энергоэффективные Пенополиизоцианурат (PIR) панели	Термопанели SPANS	Газоблоки D 500
Коэффициент теплопроводности, Вт/(м•К)	0,022	0,048	0,14
Вес 1 кв. м. стены, кг	12-14,5	38	135
Толщина стены с утеплителем, мм	60-120	220	400
Продолжительность монтажа 100 кв. м. стены, смена	0,5	0,5	10
Стоимость 1 кв. м. стены, руб	2150,00 2900,00	– 1485,00	1420,00

Использование энергоэффективных Пенополиизоцианурат (PIR) панелей более выгодно, так как вес 1 квадратного метра стены меньше веса стен из газоблоков D 500 в 10 раз и SPANS термопанелей в 3 раза. (Рисунок 1) Малый вес и большая скорость монтажа снижают расходы на строительство. Также представленным зданиям не требуется сложный фундамент. значительно сокращаются количество материала, что приводит к значительному сокращению объема работ, а соответственно сокращаются сроки строительства и уменьшается его стоимость. Энергосберегающие сэндвич-панели минимизируют энергопотери здания через стыки и поверхность изделия благодаря наличию трубчатого уплотнителя в замках и специальной герметизации стыков панелей. Панели имеют теплоотражающее покрытие, которое работает по принципу отражения длинноволнового инфракрасного излучения, под воздействием которого молекулы в составе других покрытий сильно нагреваются, и с течением времени разрушаются. Следствием разрушения молекулярного состава полимерных покрытий является выцветание и потеря блеска. Включение в состав специальных отражающих пигментов позволяет этого избежать.

Рисунок 1. Сравнение массы одного квадратного метра стены и толщины утеплителя ограждающих конструкций из энергоэффективных Пенополиизоцианурат (PIR) панелей, панелей SPANS, газоблоков D 500

Рисунок 2. Продолжительность монтажа 100 кв. м. стены, смена

Важной характеристикой для строительства является продолжительность монтажа здания и сооружения. Газоблоки D 500 монтируются значительно дольше, чем панели SPANS и энергоэффективные Пенополиизоцианурат (PIR) панели. Огромным плюсом является монтаж панелей в любое время года, а монтаж производится в

короткие сроки. Благодаря быстрому монтажу панелей можно уменьшить расходы на заработную плату рабочим и уменьшить сроки строительства, а, следовательно, и уменьшить все расходы, связанные с эксплуатацией строительной площадки, а также техники, которая использовалась при строительстве. (Рисунок 2)

Стоимость энергоэффективных панелей превышает стоимость двух других сравниваемых материалов в 2 раза, но эта разница в цене вполне оправдана, потому что, благодаря специальному энергоотражающему покрытию мы получаем отличную стойкость к ультрафиолетовому излучению, уменьшение температуры поверхности и повышенную устойчивость к грязи и царапинам. (Рисунок 3)

Рисунок 3. Стоимость 1 кв. м. стены, руб

Вывод

Энергоэффективные Пенополиизоцианурат (PIR) панели - современный материал повышенной энергоэффективности с пенополиизоциануратным (PIR) наполнителем, который по многим параметрам превосходит, как классические строительные материалы, так и термопанели. Энергоэффективные сэндвич-панели можно применять во всех типах зданий, что позволит повысить энергоэффективность, и получить объекту недвижимости более высокие показатели при сертификации по системам LEED, BREEAM и FM, а, следовательно, повысить имидж компании и ценность здания. Так же используя Энергоэффективные панели мы получим полную герметичность здания ($n_{50} \leq 0,6$ л/ч), высокая водонепроницаемость и улучшение микроклимата. Энергоэффективные Пенополиизоцианурат (PIR) панели — это строительный материал, имеющий большие перспективы в современном строительстве, так как он позволяет снизить энергопотребление здания до -20% по сравнению со стандартными панелями и экономить средства на обслуживание здания.

1. Соответствие стен из автоклавного газобетона современным требованиям по тепловой защите: научная статья/ А. С. Горшков, Н. И. Ватин, С. В. Корниенко, И. И. Пестряков; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.
2. Энергоэффективные фасадные системы и применяемые строительные материалы: научная статья/ С.Г. Абрамян, А.А. Котляревский, С.А. Умалатович; Волгоградский государственный технический университет.
3. Анализ применения термопанелей SPANS, газоблоков D500, пеноблоков D500 в архитектурных конструкциях зданий и сооружений: научная статья/ А.В. Гилев; Сборник научных трудов, по материалам XX международной научно-практической конференции. Изд. ЦНК МОАН, 2018.
4. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции.
5. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий.

Научное издание

**Научный диалог:
Молодой ученый**

Сборник научных трудов, по материалам
XXII международной научно-практической конференции
22 декабря 2018 г.

SPLN 001-000001-0378-YS

Подписано в печать 12.01.2018. Тираж 400 экз.
Формат 60х84 1/16. Объем уч.-изд. л 3,4
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии Международной Объединенной Академии Наук
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович