5. Скороговорка по цепочке. Детям даются иллюстрации, каждый по очереди называет слова их пословицы, стараясь не ошибиться. При этом они могут начинать как с первого слова, так и с последнего.

6. Дети по кругу называют по одной пословице или поговорке.

7. Конкурс «Кто быстрее произнесет одну и ту же скороговорку», при этом правильно произнесены звуки [5, С.52].

Пословицы и поговорки можно использовать как в начале урока на начальном этапе, когда у обучающихся формируются произносительные навыки, так и на среднем этапе обучения английскому языку, когда использование пословиц и поговорок не только способствует поддержанию и совершенствованию произносительных навыков обучающихся, но и стимулирует их речевую деятельность.

Таким образом, работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над другими аспектами языка — лексикой, грамматикой и интегрируется в коммуникативной деятельности обучающихся. А включение в этот процесс пословиц и поговорок, лишь усиливает формирование каждой из сторон коммуникативной компетенции.

1. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос.энцикл., 2002. – 709 с.
2. Майка, И.Р. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку [Текст] / И.Р. Майка // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 54–56.
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубицкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Павлова, Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка [Текст] / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 37–45.
5. Померанцева, Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка [Текст] / Т.А. Померанцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 50–52.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 28 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 41 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 413 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 45 с.

Массарова Е.О., Халикова Ф.Д.

Сопровождение специальной одаренности детей по средствам индивидуальных образовательных маршрутов

*Казанский Федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/spc-22-12-2017-13

idsp: 000001:spc-22-12-2017-13

Без талантливых людей невозможно решение задач модернизации страны на современном этапе. Развитие системы работы с одаренными обучающимися - важное направление современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российского образования, концепции федеральной целевой программы развития образования, реализации требований ФГОС. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества и требует комплексности, системности, целенаправленности, непрерывности механизмов построения работы с одаренными детьми. В настоящее

время нами ведется работа по проектированию содержания деятельности педагога по сопровождению специальной одаренности детей, а именно: интеллектуальной.

Обучение одаренных детей – один из самых актуальных и сложных вопросов. Мы осуществляем поиски в этой области: решаем проблему через создание дифференцированной системы подготовки школьников к олимпиаде. С этой целью нами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся. Деятельность объединяет работу общеобразовательного учреждения, внешних организаций, университета, предлагающих на их базе проводить демонстрационные опыты и занятия в рамках «малого института», ведущих подготовку учащихся вне уроков.[2] Олимпиадное движение предполагает не только объединение педагогических усилий, но и увеличение социокультурных связей с различными внешними партнерами и организациями муниципалитета. Суть работы не в том, чтобы создать специальную группу школьников и вести для нее целевые занятия, а в том, чтобы [2]:

1. Найти оптимальное сочетание использования в данном процессе кадровых, научных, организационных, информационных ресурсов университета;
2. Предельно дифференцировать подготовку к олимпиаде с учетом их индивидуальных (личностных, интеллектуальных и других) особенностей.

Таким образом, с целью развития и поддержки молодых дарований нужно решить следующие проблемы:

1. Своевременное обнаружение творческих задатков, предоставление психолого-педагогического сопровождения и финансовой помощи одарённым учащимся, будущим молодым ученым;
2. Принятие комплексных мер по привлечению обучающихся к научным исследованиям через концепцию вспомогательного образования, федеральных и региональных молодежных научно-исследовательских программ и предметных олимпиад.
3. Обеспечение единства, преемственности в работе с одарёнными молодыми людьми на различных ступеньках образования: в системе «школа - вуз - послевузовское обучение - устройство на работу».
4. Создание инфраструктуры научно-технологического просвещения, образования и научно-исследовательского творчества - областных домов науки и творчества ребенка и молодого поколения, интернатов для одарённых детей под патронатом основных отечественных ученых, деятелей научных школ, бизнес - структур.

Ориентация на одаренных учащихся по предмету химии подразумевает разработку системы мер с целью оптимизации координационных условий образовательного процесса, что в свою очередь потребует выявления отношений талантливых учащихся к разным сторонам организации образовательной работы. [1]

На подготовительном этапе мы определили следующие пункты построения индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика уровня развития способностей воспитанник и его индивидуальных особенностей или одаренности.
2. Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты воспитанником по окончании прохождения индивидуального маршрута.
3. Определения времени, которое должен потратить воспитанник на освоении базовой и специальной программы.
4. Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута.
5. Разработка учебно-тематического плана (почасового).

6. Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценки успехов воспитанника на каждом этапе освоения маршрута

Так же мы определили индивидуальный маршрут ученика как комплекс изучения предмета. В этот комплекс входит: урочная и внеурочная работа с учителем, работа с психологом, работа с педагогом дополнительного образования в кружковое время, посещение малого химического института, а так же учебно-тренировочные сборы по предмету.

1. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // Фундаментальные исследования. 2014. №1-1. С. 115 – 118.
2. Гильманшина С.И. Халикова Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования // Казанский педагогический журнал. 2015. №4-2(111). С. 294-298.