РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИКА

Гладий А.А.

Пословицы и поговорки как средство формирования коммуникативной компетенции

*БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
(Россия, Сургут)*

doi:10.18411/spc-22-12-2017-12

idsp: 000001:spc-22-12-2017-12

Научный Руководитель Быстренина Н.Н.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, включающих в себя фонетические, грамматические и лексические навыки [6;7;8].

Следует заметить, что в формировании межкультурной компетенции обучающихся, развитию фонетического навыка у обучающихся уделяется мало времени, не говоря о том, что приемы работы с данным навыком почти отсутствуют при обучении английскому языку. Однако, к сформированности фонетических навыков предъявляются следующие требования:

На уровне начальной школы (2 – 4 классы):

а) адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного языка;

б) соблюдение норм произношения;

в) соблюдение ударения в словах и фразах;

г) членение предложений на смысловые группы;

д) ритмико – интонационные особенности предложений;

На уровне основной школы (5 – 9 классы):

а) навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка;

б) соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

в) членение предложений на смысловые группы;

г) соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

д) дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;

На уровне старшей школы:

а) совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильного произношения;

б) соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах;

в) совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений [3, С.134-135].

Произношение имеет большое значение при изучении английского языка, так как его эффективность в значительной мере определяет успех в овладении навыками устной речи.

В процессе обучения произношению вместо отдельных слов и словосочетаний, обучающимся предлагается специально отобранные по фонетическому принципу пословицы и поговорки, что будет довольно эффективно.

Под поговоркой понимают краткое изречение, нередко назидательного характера, имеющее, только буквальный план и в грамматическом отношении представляющее собой законченное предложение. Пословица же краткое, устойчивое ритмически организованное изречение, имеющее форму законченного предложения [1].

Например, для отработки самых трудных английских звуков, которые отсутствуют в родном языке:

губно-губныйзвук: Where there is a will there is way. – Гдехотенье, тамиуменье.

носовойзвук: Saying and doing are two different things. – Сказатьисделать – дверазныевещи.

межзубныезвуки: Wealth is nothing without health. – Здоровьедорожеденег[4, С.37–38].

Разучивая английские пословицы можно пояснять правила чтения на начальном этапе, когда идет развитие техники чтения, можно широко использовать для активизации грамматических конструкций (повелительное наклонение, степени сравнения, модальные глаголы).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что с помощью пословиц и поговорок мы можем развить не только произносительную сторону языка обучающихся, но также лексику и грамматику, тоже немаловажные аспекты в овладении языком, таким образом, и формируя коммуникативную компетенцию [2, С.48].

Использование пословиц и поговорок на уроках английского языка сегодня – эффективный прием поддержания интереса учащихся к учебе и повышения их работоспособности на уроках. В рамках данной курсовой работы нами были проанализированы учебники по иностранному языку: учебник «EnjoyEnglish» для 8 класса, учебник для третьего класса «Student'sBookEnglish.Part I» и учебник «Happy English.ru.» для 7 класса.

Проанализировав учебники по иностранному языку (учебник «EnjoyEnglish» для 8 класса, учебник для третьего класса «Student'sBookEnglish.Part I» и учебник «Happy English.ru.» для 7 класса) на предмет развития произносительных навыков посредством пословиц, можно сделать вывод, что акцент ставится в основном на культурные особенности содержания. Однако, пословицы и поговорки являются отличным способом отработать звуки, развить звуковую сторону языка, особенно на начальном этапе обучения.

Таким образом, можно предложить следующие этапы работы с пословицами и поговорками с целью развития фонетических навыков:

1. Первый этап – презентация.

Обучающимся предлагается ознакомиться с пословицами и поговорками, посредством проговаривания за учителем.

2. Второй этап – работа над содержанием.

Если необходимо снимаются трудности в произношении. Значения раскрываются с помощью комментария, перевода или синонимов.

3. Третий этап – работа над произношением.

Также, можно дать обучающимся различные задания, чтобы сохранить их интерес к данному виду работы:

1. Дети отгадывают поговорку по названному слову.

2. Учитель показывает иллюстрацию, а дети произносят поговорку с предложенной иллюстрацией.

3. Дети хором завершают поговорку, произнесенную учителем.

4. Детям предлагаются вперемежку слова, их задача соединить поговорки в правильном порядке. Также это задание можно выполнять, как в парах, так и в группах, с последующим произнесением.

5. Скороговорка по цепочке. Детям даются иллюстрации, каждый по очереди называет слова их пословицы, стараясь не ошибиться. При этом они могут начинать как с первого слова, так и с последнего.

6. Дети по кругу называют по одной пословице или поговорке.

7. Конкурс «Кто быстрее произнесет одну и ту же скороговорку», при этом правильно произнесены звуки [5, С.52].

Пословицы и поговорки можно использовать как в начале урока на начальном этапе, когда у обучающихся формируются произносительные навыки, так и на среднем этапе обучения английскому языку, когда использование пословиц и поговорок не только способствует поддержанию и совершенствованию произносительных навыков обучающихся, но и стимулирует их речевую деятельность.

Таким образом, работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над другими аспектами языка — лексикой, грамматикой и интегрируется в коммуникативной деятельности обучающихся. А включение в этот процесс пословиц и поговорок, лишь усиливает формирование каждой из сторон коммуникативной компетенции.

1. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос.энцикл., 2002. – 709 с.
2. Майка, И.Р. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку [Текст] / И.Р. Майка // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 54–56.
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И. Трубицкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Павлова, Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка [Текст] / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 37–45.
5. Померанцева, Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка [Текст] / Т.А. Померанцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 50–52.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 28 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 41 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст]: [приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 413 (ред. от 29.12.2014)]: офиц. текст. – М., 2013. – 45 с.

Массарова Е.О., Халикова Ф.Д.

Сопровождение специальной одаренности детей по средствам индивидуальных образовательных маршрутов

*Казанский Федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/spc-22-12-2017-13

idsp: 000001:spc-22-12-2017-13

Без талантливых людей невозможно решение задач модернизации страны на современном этапе. Развитие системы работы с одаренными обучающимися - важное направление современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российского образования, концепции федеральной целевой программы развития образования, реализации требований ФГОС. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества и требует комплексности, системности, целенаправленности, непрерывности механизмов построения работы с одаренными детьми. В настоящее