Матюхина О.С.

К вопросу о правомерном поведении старших подростков, исключаящем их из групп социального риска по склонности к виртуальным аддикциям

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(Россия, Владимир)*

doi:10.18411/spc-22-11-2019-08

idsp: sciencepublic-22-11-2019-08

Аннотация

В данной статье анализируется механизм правомерного поведения старших подростков, выступающего как превентивная методика их виртуальной аддикции, раскрываются признаки правомерного поведения, делается акцент на личностной включенности старших подростков в формирование социальной зрелости.

Ключевые слова: правомерное поведение, старшие подростки, группы социального риска, виртуальная аддикция.

Abstract

This article analyzes the mechanism of lawful behavior of older adolescents, acting as a preventive method of their virtual addiction, reveals the signs of lawful behavior, focuses on the personal involvement of older adolescents in the formation of social maturity.

Key words: lawful behavior, senior teenagers, social risk groups, virtual addiction.

Значимым предметом интересов представителей различных научных направлений является поведение человека. Мы рассматриваем его как симбиоз факторов, обусловленных сознанием и выраженных объективно актов волевой активности, воплощающих специфику взаимодействия личности с реальным миром. Любое поведение характеризуется определенным уровнем организации, выражением, включающим реальные социальные или природные связи, в которые оно включено, субъективными особенностями направленности мотивов, целей и стратегии реализуемых действий.

Старшие подростки, вследствие психофизиологических особенностей, склонны к экспериментированию, подражанию, сомнительному гедонизму. Их поведенческая направленность на такую стратегию – свидетельство социальной незрелости и ведомости личности.

Мы убеждены, что поведение человека необходимо дифференцировать от деятельности. Маркером в данном контексте является характер целенаправленности и организованности действий, которые осуществляет личность. Мы разделяем концепцию профессора Фортовой Л.К. в том, что категория деятельности охватывается дефиницией поведение и выступает как его частный случай [4, с.62].

Взаимодействуя с педагогами и родителями, мы делали акцент на том, что поведение их детей необходимо разграничивать с поступками. В частности, критериями правового поведения является его социальная значимость – правомерное оно или противоправное. Если подросток депривирован, не чувствует себя личностью, эмоционально защищенной, любимой, он будет искать утешение в сети. Грань перехода от увлечения к зависимости очень хрупкая. Опираясь на принципы «любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить», и «лечить надо не болезнь, а больного» мы обсуждали с родителями и их деятельность, и поведение, способствующее налаживанию конструктивного общения с детьми, за которое в ответе и сами старшие подростки, и институты воспитания и образования. Наши встречи с родителями и педагогами в рамках круглых столов были посвящены психологическому механизму формирования правомерного поведения, состоящего из сбора и анализа фактической информации, изучения мотивации подростков, составления представления о программно-целевой составляющей, блока личного опыта, оценочного и блока принятия целесообразного решения и его реализации. В ходе обсуждения мы смогли аргументировать, что исследования указанных блоков – это основа целенаправленного

воздействия на отдельные параметры правомерного поведения подростков через соответствующие учреждения и организации.

Раскроем более подробно реализацию психологического механизма правомерного поведения старших подростков.

Первый блок, состоящий в сборе и анализе фактической информации, осуществляется с помощью зрительных, слуховых, тактильных и дистантных ощущений, дающих представление об объективной и субъективной действительности через непосредственное их воздействие на соответствующие рецепторы. Социальная ситуация отражается на уровне восприятия, которое в немалой степени детерминировано прошлым опытом, деятельностью человека, его индивидуальными особенностями. В купе с ощущениями, восприятие дает представление о чувственной ориентировке в социальной среде. Виртуальное пространство отражает социальную действительность в искаженном виде, иллюзорном, между тем, правомерное поведение предполагает систематическую проверку перцептивного образа, возможно - его коррекцию, ибо от тенденции к взаимодействию в реальной, а не виртуальной среде зависит и качество познавательной активности личности, и продуманность принятых решений. Воспринимая информацию, старшие подростки сравнивают факты и нормы с прежними, хранящимися в архетипе памяти. Во время сравнения монообъекты группируются в некоторый класс, которым могут выступать речевые или невербальные категории, ценностные ориентации, перцептивные эталоны, образцы поведения и представления, которые в отличие от восприятия - это не только действующая социальная реальность, но и прошлые, и будущие обстоятельства. Если у подростков возникают проблемы с учебой, коммуникацией со сверстниками в реальном мире, а в виртуальном – он герой и образец для подражания, вряд ли он захочет вернуться в реальность.

Анализируя составляющие познания, мы обращаем внимание педагогов и родителей на то, что представления тесно связаны с мышлением и его составляющими – суждениями, умозаключениями, анализом и синтезом. Память как входные ворота интеллекта дают возможность сохранить приобретенные знания, умения и навыки прошлого, удержать немалый объем информации, использовать ее в деятельности или отдать в сферу правосознания. Не найдя альтернативы общению в виртуальном пространстве, подростки будут тянуться к нему вновь, поскольку моторная, эмоциональная и образная разновидности памяти интегрируют прошлое индивида с его настоящим и будущим и выступают как необходимые детерминанты осуществления когнитивной, регулятивной и прогностической функции [3, с.224].

Анализируя мотивационный блок, мы констатируем, что в него входят потребности, то есть состояния человека, создаваемые испытываемые им нуждой в объектах, необходимых для его развития и являющиеся источником его активности. К деятельности человека побуждают мотивы, влечения и желания. Направленность чувств подростков, волевых устремлений, их ориентация в социальной ситуации, равно как и регулирование правомерного поведения детерминируются, исходя из потребностей и интересов. Реализоваться старшим подросткам в реальном мире можно через защиту имени, чести, достоинства, служение людям, оказание помощи нуждающимся, сделав это первичной потребностью.

Структура программно-целевого блока представлена целями, планами, программами, прогнозами, обеспечивающими конкретную направленность правомерного поведения личности. Мы доводим до педагогов и родителей, что программа правомерного поведения старших подростков представляет собой систему целей и задач, способов, средств, путей их достижения и разрешения. Подростки должны иметь представление о краткосрочных и долгосрочных планах просоциальной направленности и испытывать удовлетворение от добрых дел и помощи людям, которые обрели смысл жизни благодаря их участию.

Блок личного опыта представлен способностями, навыками и умениями. Способности мы рассматриваем как индивидуально-психологические особенности личности, выступающие условиями эффективной реализации креативной деятельности. Формируются они на основе определенных задатков и коррелируют со склонностью к определенной деятельности. Знания о правомерном поведении молодые люди должны получить от факультативных курсов, проводимых на базе школы, от специалистов,

которые доступно, индивидуально, заинтересованно смогут донести необходимую информацию. К навыкам можем отнести интеллектуальные, перцептивные и иные действия, образованные путем многократного повторения и отличающиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [1, с.21]. Через совокупность приобретенных знаний и навыков, человек приобретает умения, формирующиеся в процессе практической деятельности с помощью длительных занятий и упражнений. Освоив ряд специальностей через учебно-методические комплексы, старшие подростки могут себя почувствовать более уверенными и защищенными в непростом мире рыночных отношений.

Энергетический блок представлен вниманием, волей и эмоциями. Под внимание мы понимаем нацеленность человека в конкретный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Это важный познавательный процесс, поскольку он влияет на эффективность правомерного поведения, мобильность и успешность достижения целей и получения результата. Волю мы определяем как способность человека выбирать и реализовывать свои действия; как сознательную саморегуляцию индивидом своей деятельности, инициирующую нивелирование трудностей при достижении целей и как высшую степень активности личности [2, с.48]. Тренировка воли и самовоспитание должны быть обязательными составляющими в жизни старших подростков. Помочь в этом может спорт, методы самонаказания, самопринятия и стремление к достижению успеха в реальном мире.

В оценочный блок входят мыслительные и эмоциональные оценки, постоянно возникающие в ходе деятельности. Они позволяют подростку выявить полезность, необходимость и целесообразность своих поведенческих действий, грамотно ориентироваться в реальности, устанавливать оптимальные условия для правомерного поведения.

К основным блокам, входящих в правомерное поведение личности, относится принятие рационального решения и его реализация. Это формирование аналитико-синтетической деятельности, минимизирующей аморфность проблемной ситуации и ведущее к достижению поставленных целей. Палитра решений достаточно многообразна – от интеллектуальных, до волевых, вероятностных, функциональных и креативных. Правильно принятое решение детерминирует успешность и полноту правомерного поведения личности.

Несомненно, все компоненты психологического механизма правомерного поведения личности зависят от состояния социальной среды, референтной группы сверстников подростков, ценностных ориентаций, жизненного опыта, темперамента, нравственной устойчивости и защищенности.

Нам представляется, что для эффективной профилактики виртуальной аддикции старших подростков, необходимо развивать их правомерное поведение, признаками которого выступают его социальная значимость, сознательно волевой характер поступков, конструктивная жизненная стратегия.

Социально зрелая личность, четко представляющая свое жизненное предназначение и неслучайное появление в мире, должна сознавать, насколько большой ценностью является жизнь, и разменивать ее на удовольствие, отнимающее время, силы, здоровье, является уделом слабого, поверхностного, недалекновидного индивида. Тогда как сегодня актуально, насколько ты являешься ценным для общества и можно ли прогнозировать твоё жизненное и профессиональное самоопределение.

1. Белканов Е.А. Структура и функция правосознания: автореф. дис. канд. юрид. наук / Белканов Евгений Александрович: 12.00.01.- Екатеринбург, 1996.
2. Карташов В.Н. Теория правовой системы общества / В.Н.Карташов. – Ярославль, 2006.-С.547
3. Общая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов/под ред. А.В. Петровского. – М.,1986.- С.304
4. Фортова Л.К. Педагогические аспекты превенции аутодеструктивного поведения молодежи.- Владимир: ВГГУ, 2008. – 89с.