РАЗДЕЛ VII. ПЕДАГОГИКА

Грабовецкая М.А.

Взаимосвязь технических и смысловых характеристик на различных этапах овладения чтением

*Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-22-10-2019-11

idsp: sciencepublic-22-10-2019-11

Чтение – это сложный психофизиологический процесс. Успешное овладение навыком чтения имеет большое значение в усвоении школьной программы. Непонимание ребенком прочитанного текста может повлечь за собой, как школьную дезадаптацию, так и трудности приобщения к языковой культуре.

В чтении можно выделить технические и смысловые характеристики. К техническим относят: скорость (количество слов, которое ребенок прочитал за одну минуту), способ чтения, правильность (оценивается количество ошибок, которое ребенок сделал в 100 словах). Смысловая характеристика – это понимание прочитанного текста.

М.Н.Русецкая в своем популяционном исследовании чтения выделила следующую типологию ошибок:

1. Ошибки угадывающего чтения выделяются практически всеми исследователями (Ананьев Б.Г., 1955; Егоров Т.Г., 1952, 1993; Спирова Л.Ф., 1968, Цветкова Л.С., 1997).
 - а) Ошибки в окончаниях слов;
 - б) Замены слов на основе смыслового сходства ;
 - в) Замены слов на основе оптического сходства;
2. Аграмматизмы ;
3. Смешения букв, обозначающих звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
4. Перестановки букв и слогов (реверсии);
5. Перестановки слов
6. Пропуски и добавления букв;
7. Пропуски слогов;
8. Пропуски слов;
9. Пропуски и повторы строк;
10. Неправильная постановка ударения;
11. Смешения оптически сходных букв;
12. Антиципации букв;
13. Персеверации букв;
14. Повторы букв, слогов и слов;
15. Ошибки интонационного обозначения границ предложения;
16. Несоблюдение норм орфоэпии при чтении слов.

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.

Обычно выделяют три основных этапа формирования навыка чтения: аналитический этап, синтетический этап (этап возникновения и становления целостной структуры действия), этап автоматизации. Данные этапы не стоит воспринимать как

отдельные, сменяющие друг друга временные отрезки. Один этап плавно переходит в другой.

Аналитический этап чтения можно разделить на две ступени: 1) ступень овладения буквенными обозначениями, б) ступень слога-аналитического (слогового) чтения.

Ступень овладения буквами начинается с подготовительного периода (добукварного), дети овладевают звуковым строем речи. Данный этап распространяется на весь букварный период. Но процесс овладения речезвуковой символикой не остается одинаковым на протяжении всего этого времени.

Т.Г. Егоров выделяет следующие задачи на этапе овладения буквами:

- 1) Понять, что речь состоит из слов, слова из слогов, слоги из звуков речи (анализ);
- 2) Овладеть умением точно и ясно выделять звуки речи;
- 3) Усвоить буквы как оптические символы звуков речи;
- 4) Овладеть слиянием звуков в слоги разной степени трудности;
- 5) Понимать значение прочитанного слова;
- б) Понимать отдельные предложения и текст в целом. [4].

Именно буква является единицей чтения на данном этапе. Ребенок сначала овладевает буквами, затем учится сливать буквы в слоги, а слоги в слова.

Темп чтения у каждого начинающего чтеца на данной ступени нестабильный. Ребенок может прочитать довольно быстро какой-либо слог или слово, но порой он тратит на это значительно больше времени.

Ошибки на этапе овладения речезвуковой символикой довольно специфичны. Есть вероятность, что они больше не появятся у ребенка. Авторы указывают на большую вариативность ошибок при чтении на данном этапе.

Понимание прочитанного на ступени овладения буквами является своеобразным. Оно еще отделено от процесса восприятия, т.е. ребенок сначала прочитывает слова, а только потом понимает его смысл. Именно поэтому ребенок часто повторяет прочитанное слово.

Стоит отметить, что предложения или небольшой текст читается по принципу присоединения слова к слову. Мы не слышим фразовой интонации, слова произносятся отдельно.

На данной ступени можно встретить угадывающее чтение. Но стоит отметить, что ребенок догадывается только в пределах слова, а не в пределах фразы.

Следующую ступень овладения чтением А. Трошин назвал ступенью слогового чтения. Именно слог является единицей чтения на данном этапе. Дети уже выучили весь алфавит, умеют сливать звуки в слоги, а слоги в слова. Чтение слога уже не является самостоятельной операцией, они теряют свою независимость и становятся частью слова. При прочтении ребенком слога любого слова, он уже ждет, какие слоги будут следующими.

Слогоаналитическую ступень можно охарактеризовать достаточно стабильным темпом чтения, однако, скорость чтения низкая. Средняя скорость чтения первоклассников (большинство из которых владеют именно слоговым чтением) оценивается разными авторами в пределах от 43 до 48 слов в минуту [5, 6, 7, 9].

По данным исследования М.Н. Русецкой, на данном этапе чтения у первоклассников достаточно часто встречаются ошибки в окончаниях слов (19%); смешения букв, обозначающих акустико-артикуляционные сходные гласные звуки (14%); смешения букв, обозначающих акустико-артикуляционные сходные согласные звуки (9,7%), замены слов на основе оптического сходства (7,9%) и др. [9].

Так как у детей уже лучше развито узнавание слогов, догадки происходят гораздо легче на второй ступени, нежели на первой. Однако догадки до сих пор появляются только от прочитанной части слова, а не от фразы.

Понимание прочитанного пока ограничено несовершенной техникой чтения.

Слово, которое читается по слогам нельзя назвать словом живой речи. Чтобы понять смысл прочитанного, дети повторяют только что прочитанные слоги. Ребенок нуждается в опоре на живую речь, ведь в процессе говорения слова произносятся плавно и слитно. Кроме того, ребенок старается приблизить орфографическое прочтение к орфоэпическому, чтобы узнать слово. Ведь звучание слов знакомо ему, а с их написанием он еще не сталкивался.

Бывают случаи, когда ребенок повторяет слова, которые доступны пониманию с первого раза. Это можно объяснить тем, что ребенок пытается восстановить утерянную им смысловую связь между прочитанным словом и целым предложением.

Таким образом, на слогааналитической ступени овладения чтением понимание прочитанного идет следом за чтением, а не совместно с ним.

Третья ступень называется ступенью становления целостных приемов восприятия. Переход к чтению целыми словами обуславливает увеличение скорости чтения. Вероятно, наиболее близко характеризующими темп чтения на этой ступени будут данные разных авторов по ученикам второго класса. Так, Русецкая в своих исследованиях отмечает, что среднее значение скорости чтения у вторых классов составляет 70 слов в минуту [9]. В обследовании Иншаковой скорость чтения учащихся вторых классов составляет 55 слов в минуту [6].

Однако правильность чтения остается недостаточной, что может быть связано со слабостью синтетического процесса. У детей второго класса чаще всего встречаются такие ошибки, как: ошибки в окончаниях слов (17,1%); замены слов на основе смыслового сходства (11,5%); ошибки в постановке ударения (8,8%); антиципации букв (8,3%); замены слов на основе оптического сходства (8,1%); пропуски букв (7,6%) и другие.

Как видим, на этапе становления целостных приемов чтения можно наблюдать увеличение количества ошибок расхождения напечатанного с прочитанным. Чтение по догадке становится ведущей ошибкой. Чтец может невнимательно относиться к результатам своей догадки, из-за этого наблюдается речевая ошибка (употребление оборотов, которые не свойственны русскому языку, нарушение согласования и т.д.), потеря смысла. По-видимому, смысловые трудности данного этапа могут быть связаны не с затруднением опознания слова, а с недостаточным контролем результатов смысловой догадки [2, 3].

На данной ступени становится заметен разрыв между процессами восприятия и пониманием прочитанного.

Четвертая ступень называется ступенью синтетического чтения. Ребенок оперирует целыми словами, группами слов, быстро прочитывает целые предложения. Темп чтения на данном этапе становится достаточно высоким. В будущем скорость продолжает нарастать, но уже не так заметно. Русецкая в своем исследовании отмечает, что скорость чтения равна, примерно, 77 слов в минуту [9].

Но и в этот период можно наблюдать ошибки. Они своеобразны, хотя и могут показаться похожими на ошибки предыдущего этапа. На данной ступени также встречаются замены, пропуски, добавления и т.д. Как и на третьей ступени, основной причиной ошибок являются догадки. Но психология этих догадок различна. Догадки у детей третьей ступени развития чтения относятся только к читаемому слову, а догадки четвертого этапа направлены на смысловую нить всего рассказа.

Многие могут подумать, что количество ошибок на четвертой ступени значительно уменьшается. Однако это не так. Например, такие ошибки, как: замены слов на основе смыслового сходства; пропуски букв; реверсии букв и слогов; пропуски слогов и слов; персеверации букв; добавлении звуков; аграмматизмы и перестановки слов встречаются чаще, чем на предыдущих степенях [9].

Синтетическая ступень овладения навыком чтения – это длительный период. Дальнейшее развитие чтения движется в сторону выразительности чтения (чтение беглое, но не выразительное - чтение с элементами выразительности - художественно-выразительное чтение).

Все отмеченные выше ступени тесно связаны между собой. Любой ребенок, овладевая навыком чтения, проходит каждый этап. Между ступенями нет четких границ, они плавно перетекают одна в другую.

Т.Г. Егоров считает, что технические и смысловые характеристики тесно связаны между собой. Оценивать только технику или только понимание прочитанного текста – путь неправильный. Остановимся на такой характеристике, как скорость чтения. Если обратиться к программным требованиям, то дети должны во втором полугодии первого класса читать 20-25 слов в минуту; во втором классе первого полугодия – 25-35 слов в минуту, второго полугодия – 40-50 слов в минуту; в третьем классе первого полугодия – 50-60 слов в минуту, второго полугодия – 60-70 слов в минуту и в четвертом классе первого полугодия 70-80 слов в минуту, второго полугодия – 80-90 слов в минуту, соответственно.

Как уже было отмечено выше, все дети, овладевая таким навыком, как чтение, проходят 4 ступени: ступень овладения звуко-буквенными обозначениями; слоگو-аналитическая ступень овладения чтением; ступень становления целостных приемов чтения и ступень синтетического чтения. В программных требованиях отмечено, что к концу первого класса дети должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго – синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в третьем, четвертом классах дети должны овладеть беглым синтетическим чтением целыми словами и группами слов.

Правильность чтения - еще одна составляющая техники чтения. Учитывается количественный (количество ошибок на 100 прочитанных слов) и качественный анализ ошибок (типы ошибок), допущенных ребенком при чтении. В данном вопросе обратимся к обширному обследованию учеников начальных классов М.Н. Русецкой. Среднее количество ошибок на сто прочитанных слов у учеников первых классов составило 7, у вторых классов – 5, у третьих классов – 5, у четвертых классов – 2. [9]

М. Н. Русецкая также отметила, что для каждой возрастной группы характерно особое распределение видов ошибок. Для школьников, читающих по слогам, наиболее типичны смешения гласных и согласных букв на основе акустико-артикуляционного сходства обозначаемых ими звуков, вызванные незавершенностью процесса формирования звуко-буквенных связей. Ученикам, осваивающим синтетические приемы чтения (третья ступень) свойственны ошибки в окончаниях слов, связанные со стремлением ускорить прочтение слова на основе смысловой догадки. Дети, овладевшие синтетическим чтением, переходят к глобальному восприятию слов, которое зачастую сопровождается заменами слов на основе смыслового сходства [9].

Анализ литературы показывает, что у детей с различным читательским опытом могут наблюдаться смысловые трудности, но они имеют различную характеристику и происхождение [4, 9]. Для начинающего чтеца смысловые трудности связаны с такими проблемами, как:

- трудности удержания единиц чтения в оперативной памяти;
- собственно речевые трудности;
- когнитивные проблемы.

У детей с большим читательским опытом основные смысловые трудности связаны с наличием большого количества угадываний. Если ребенок имеет недостаточный языковой базис, то догадка не будет правильной и общий смысл текста или детали останутся непонятыми. Надо заметить, что недостаточный контроль за правильностью смысловой догадки, неумение сопоставить общий смысл текста с

прочитанным наблюдается у детей импульсивных, с трудностями общей регуляции поведения.

В целом же, при прямой взаимосвязи техники чтения и понимания прочитанного, на разных этапах становления навыка смысловые трудности имеют особый характер и объясняются разными механизмами.

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. 1955
2. Величенкова О.А. Нарушение понимания прочитанного у детей с предрасположенностью к дислексии: роль мнестических трудностей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения / Материалы XLIX Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 5 марта 2016, (тематический сборник) – Новосибирск: ЦРНС. - 2016
3. Величенкова О.А. Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015
4. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения— СПб.: КАРО, 2006
5. Иншакова А.Г. Динамический анализ процесса овладения чтением детей с дислексией // Сибирский педагогический журнал, 2008
6. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. – М.: НИИ Школьных технологий В. Секачев, 2008
7. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция, учебное пособие. – Москва – Воронеж, 2001
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997
9. Русецкая М. Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. — СПб.: КАРО, 2007
10. Сергеева О.Л. «Предпосылки формирования навыка чтения » [Электронный ресурс] // 2015 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/28/predposylki-formirovaniya-navyka-cheniya>
11. Спирова Л.Ф. Обследование состояния письма и чтения у детей // Методы обследования нарушения речи у детей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982
12. Трошин О.В. Жулина Е.В. Логопедия. Учебное пособие для вузов.: - Нижний Новгород: Изд-во: НГПУ, 2007
13. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1988

Лебедева М.А.

Прикладной анализ поведения как наука

*ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-22-10-2019-12

idsp: sciencepublic-22-10-2019-12

Аннотация

В статье изложены предпосылки прикладного анализа поведения как науки, подробно описаны респондантное и оперантное обусловление.

Ключевые слова: аутизм, прикладной анализ поведения, АВА-терапия, детский аутизм.

Конечная цель любой науки – полное понимание изучаемого феномена. В нашем случае – социально значимого поведения человека.

В науке существуют три уровня понимания феномена:

1. Описание.
 - Методичное наблюдение за феноменом исследования;
 - Накопление фактов об исследуемом явлении;
 - Формулирование гипотез;