Международная Объединенная Академия Наук

Научный диалог: Молодой ученый

Сборник научных трудов

**по материалам
XX международной научной конференции**

22 октября 2018 г.

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

Научный диалог: Молодой ученый. Сборник научных трудов, по материалам XX международной научно-практической конференции 22 октября 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 32с.

SPLN 001-000001-0345-YS
DOI 10.18411/spc-22-10-2018
IDSP 000001:spc-22-10-2018

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XX международную научно-практическую конференцию **Научный диалог: Молодой ученый**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0345-YS

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
Шутиков О.Е., Кулагин Д.Ю., Кулагина М.А. Проектирование технологического приспособления для проверки микросхем ADM232LAR	4
РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА	6
Бобков О.О., Дахин Д.В. Метод проектов во внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов.....	6
Феурман В.В., Онищенко Д.В. Взаимосвязь уровня развития двигательных способностей с технической подготовленностью в волейболе, на этапе начальной подготовки	10
РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИКА	14
Боровская Ю.А. Роль инвестиционного климата в формировании инвестиционной привлекательности территории	14
Гончарова Н.В. Формирование экономической компетентности школьника	18
Логинов Д.В. Деятельность коммерческих банков на рынке инвестиционного кредитования	23
Рабданова А.А. Ключевые проблемы социально-экономического развития СКФО ...	27
РАЗДЕЛ IV. АРХИТЕКТУРА	29
Гилев А.В. Анализ применения термопанелей SPANS, газоблоков D500, пеноблоков D500 в архитектурных конструкциях зданий и сооружений	29

РАЗДЕЛ I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шутиков О.Е., Кулагин Д.Ю., Кулагина М.А.

Проектирование технологического приспособления для проверки микросхем ADM232LAR

Рязанский Государственный Радиотехнический Университет (РГРТУ)
(Россия, Рязань)

doi:10.18411/spc-22-10-2018-01

idsp: 000001-spc-22-10-2018-01

Аннотация

Разработано приспособление, с помощью которого можно проверять микросхемы ADM232LAR, которые в свою очередь являются центральным элементом в приёмопередающей аппаратуре.

Ключевые слова: микросхемы, приёмопередатчики, приспособление.

Annotation

Developed a device with which you can check the chips ADM232LAR, which in turn are the central element in the receiving equipment.

Keywords: chips, transceivers, adaptation.

Микросхемы ADM232LAR – это высокоскоростные приёмопередатчики. Они являются центральным элементом в приёмопередающей аппаратуре, поэтому поставляются в большом количестве на различные предприятия. Для того чтобы выявить некачественные образцы, эти микросхемы нужно проверять на ранних этапах поступления. Поэтому встала задача разработки технологического приспособления для проверки микросхем ADM232LAR.

Это приспособление обеспечивает подачу питающего напряжения на проверяемые микросхемы, а так же сигнала на входные выводы микросхем, необходимого для проверки их работоспособности.

Его электрическая принципиальная схема показана на рисунке 1.

Рис.1. Схема электрическая принципиальная

Монтаж приспособления выполнен на печатной плате и приведен на рисунке 2 [1].

Рис.2. Схема монтажная платы

Конструктивно приспособление выполнено в виде прибора настольного типа прямоугольной формы, состоящего из корпуса и дна.

На верхней стороне корпуса расположены:

- тумблер "ВКЛ ПИТ - ОТКЛ" - для коммутации питания;
- адаптеры "1".."5" - для подключения проверяемых микросхем ADM232LAR;
- светодиод "ВКЛ ПИТ" - для индикации питающего напряжения;
- переключатель от "1" до "5" - для выбора проверяемой микросхемы;

На задней стороне корпуса расположены:

- зажимы "5В" – для подключения внешнего источника питания и зажимы "I mA" – для подключения амперметра, которые подключаются с помощью соединения кабельного;
- зажимы "ВЫХОД ОСЦ" – для подключения осциллографа;
- зажим заземления.

Таким образом, было разработано технологическое приспособление для проверки микросхем ADM232LAR.

1. Электротехнический справочник, Т. 2, под ред. В. Г. Герасимова, Издательство МЭИ, Москва, 2003.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Бобков О.О., Дахин Д.В.

Метод проектов во внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi:10.18411/spc-22-10-2018-02

idsp: 000001-spc-22-10-2018-02

Аннотация

Данная статья рассказывает об использовании метода проектов в внеурочной деятельности и приводит пример творческого проекта. Рассматривает влияние метода проектов на процесс обучения в кружке. Данная статья будет полезна педагогам и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: Проект, метод проектов, метод проблем, внеурочная деятельность.

В современных условиях образование направлено на развитие и «раскрытие» способностей детей. Особенно этому способствует внеурочная деятельность в кружках, которая может не только помочь раскрыть таланты детей, но и развить их творческие способности, и умение применять их на практике, т.е. в жизни. Так же работа в кружках помогает более глубокому и всестороннему развитию учащихся, воспитанию в контексте национального воспитательного идеала.

Используя в кружке метод проектов можно значительно улучшить результаты внеурочной работы с учащимися т.к. проектная деятельность дает возможность само реализовываться в творческой сфере; формировать системность в работе, обогатить опыт; развивать сотрудничество и деловое общение с педагогами, учениками, родителями, внешкольными учреждениями; развиваться, повышать общую культуру, совершенствовать навыки творческой деятельности, критичность мышления; формировать уверенность в себе; организовывать интересную, познавательную работу в кружке, заинтересовав воспитанников поисковой и творческой деятельностью; быть успешным, современным, компетентным педагогом [1, 2].

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Метод проектов возник в начале прошлого века в США. Общий принцип, на котором базировался метод проектов, заключался в установлении связи между полученными знаниями и жизненным опытом, в активной совместной познавательной и творческой деятельности, в практических заданиях (проектах) при решении одной общей проблемы. Его второе название – методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

В статье «Организация внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов на занятиях «Творческая мастерская»» был предложен календарно-тематический план внеурочной деятельности, в котором присутствуют творческие проекты [3]. Приведем пример одного из вариантов творческого проекта.

Творческий проект «Шкатулка»

Целью проекта является изготовление шкатулки из дерева.

Рассмотрев фото шкатулок, взяли за основу 4-й вариант. Варианты 1 и 3 показались малопривлекательными, а 2-я шкатулка имеет форму, которую бы не хотелось использовать в работе.

Варианты изделий

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

К изготавливаемой шкатулке были установлены следующие требования:

- Экономичность (малый расход материалов).
- Экологичность (использование безвредных для человека и окружающей среды материалов и компонентов).
- Эстетичность (вид, украшающий интерьер)
- Доступность (простота технологии изготовления и небольшие затраты времени).

Учитывая требования, предъявляемые к изделию, предложим эскиз шкатулки.

Рис.5. Эскиз шкатулки

Размеры шкатулки: длина – 160 мм, высота – 85 мм, ширина – 80 мм.

Шкатулка изготовлена из древесины сосны. Это наиболее распространенное дерево хвойной породы. Древесина сосны хорошо склеивается и обрабатывается красителями и лаками после обессмоливания. Изнутри ящичек шкатулки оклеен бархатом.

Технологический процесс изготовления шкатулки

Номер операции	Содержание операции	Изображение	Оборудование, инструменты и приспособления .
1	2	3	4
1	Выбор заготовок		Линейка, карандаш, верстак
2	Разметка заготовок		Карандаш, чертеж, копировальная бумага, верстак
3	Склеивание заготовок		Кисть, клей, струбцины, верстак.
4	Вырезание шкатулки		Лобзикový станок
5	Вырезание ящичка		Лобзикový станок

6	Склеивание стенок ящичка		Клей, струбцина, верстак
7	Приклеивание стенки.		Кисть, клей, струбцины, верстак
8	Отпиливание лишней части стенки		Лобзик, верстак.
9	Шлифовка шкатулки		Шлифовальный станок, шлифовальная бумага.
10	Покрытие лаком шкатулки		Кисть, лак, верстак.

Все материалы, используемые при изготовлении шкатулки, экологически чистые и при утилизации в установленном порядке не наносят вред окружающей среде и здоровью человека.

Стоимость шкатулки – 222 руб.

Анализируя работу можно сделать вывод, что цель проекта достигнута, изделие получилось экологичным, качественным и мало затратным.

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – Часть 2. – 328 с.
3. Бобков О.О., Дахин Д.В. Организация внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов на занятиях «Творческая мастерская» / О.О. Бобков, Д.В. Дахин // Технологическое образование как феномен эффективной самореализации молодежи : сб. науч. ст. – ВОРОНЕЖ, 2018 – С. 44 – 48.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Феурман В.В., Онищенко Д.В.

Взаимосвязь уровня развития двигательных способностей с технической подготовленностью в волейболе, на этапе начальной подготовки

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского», Таврическая академия
(Россия, Республика Крым, Симферополь)*

doi:10.18411/spc-22-10-2018-03

idsp: 000001-spc-22-10-2018-03

Аннотация

Рассмотрен один из аспектов основного раздела спортивной подготовки – физическая подготовка, на этапе начальной подготовки в волейболе и его взаимосвязь с технической подготовленностью юных волейболистов. Указывается на незначительную, слабую корреляцию уровня развития скоростно-силовых способностей с освоением базовых технических приёмов игры юных волейболистов 11-12 лет.

Ключевые слова: Спортивная игра Волейбол, этап начальной подготовки, физическая подготовка, базовые технические приёмы игры, скоростно-силовые и координационные способности.

Abstract

Considered one of the aspects of the main section of sports training-physical training, at the stage of initial training in volleyball and its relationship with the technical training of young volleyball players. It is pointed out to a slight, weak correlation of the level of development of speed-power abilities with the development of basic techniques of the game of young volleyball players 11-12 years.

Keywords: Sports game Volleyball, stage of initial training, physical training, basic techniques of the game, speed-power and coordination abilities.

Введение. Лях В.И. считает, что: «... умственная работа в школе и дома, а также другие виды деятельности вызывают у обучающихся значительную перегрузку организма. Тем не менее, большая часть свободного времени они проводят в компьютерных клубах, рядом с телевизором. Подросток ведет малоподвижный образ жизни. И это имеет негативное влияние на физическое развитие, общее состояние здоровья, уровень физической подготовленности. Именно поэтому занятия волейболом очень важны, потому что содействуют укреплению здоровья, в частности, влияют на весь организм подростка, чтобы улучшить двигательную активность и генерировать физические качества» [3].

В своей работе И.И. Соковня-Семенова указывает на то, что: «... современные медико-биологические и социологические исследования показывают, что систематические, многолетние занятия спортом в значительной степени способствуют повышению долголетия человека, его жизненной активности и трудоспособности.

Занятие спортом вообще и волейболом в частности является делом, имеющим чрезвычайно важное общественное и социально-политическое значение.

Волейбол, имея много общего с другими спортивными играми, в то же время отличается от них определенными специфическими особенностями.

Характер игровой деятельности волейболиста обусловлен мгновенной сменой ситуаций соревновательной борьбы, протекающей непрерывно, иногда в течение от 1,5 до 2 часов. Кратковременные интервалы отдыха (при выходе мяча из игры) недостаточны для развертывания восстановительных процессов в организме спортсмена» [4].

Куликов Л.М. указывает на тот факт, что «... физическая подготовка является необходимой основой для юных волейболистов. Игры, продолжительность которых иногда составляет от 2 до 2,5 часов, предъявляют высокие требования к разносторонней подготовленности спортсмена, развитию его двигательных качеств и функциональных возможностей. Более того, овладеть большинством технических приемов волейбола (нападающим ударом, блокированием, быстрыми передвижениями, акробатическими бросками и перекатами) можно только при условии довольно высокого уровня развития физических качеств» [2].

Озолин Н.Г. утверждает тот факт, что: «... техническое совершенство, приобретает особую важность, в сложно-координационных видах спорта, к каким относится волейбол. Здесь при прочих равных условиях (физической и волевой подготовке) обычно добивается успеха та команда, игроки которой лучше владеют спортивной техникой.

Высокий уровень спортивной техники определяется оптимальными пространственно-временными параметрами движений. По мере повышения технического мастерства происходит стабилизация двигательных действий в основной фазе при значительной их вариативности в фазе подготовительных действий» [5].

Кроме того, Л. М. Куликов утверждает что: «... все технические приемы волейбола обусловлены точным соразмерением усилий в пространстве и времени, что требует развития тонких мышечных дифференцировок и хорошей ориентировки в пространстве.

Наибольшее значение разносторонняя физическая подготовка имеет в начале обучения, так как здесь закладывается тот фундамент, на котором будет в дальнейшем строиться технико-тактическое мастерство волейболиста.

В волейболе существует взаимная связь между физической подготовкой и обучением технике игры, между обучением тактике и обучением технике, а также между физической подготовкой и формированием тактических умений» [2].

Годик М.А. отмечает: «Скоростно-силовые способности характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений (например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и с разбега, финальное усилие при метании спортивных снарядов). При этом, чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое спортсменом (например, при подъеме штанги на грудь), тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении (например, при метании копья) возрастает значимость скоростного компонента» [1].

Холодов Ж.К. утверждает что: «... в качестве средств развития детей школьного возраста можно использовать разнообразные физические упражнения, которые связаны

с преодолением трудностей по координации движений; которые требуют от исполнителя правильности, быстроты, рациональности при выполнении сложных в координационном отношении двигательных действий, а также находчивости в применении этих действий в различных условиях; являются новыми и необычными для исполнителя; хотя и являются привычными, но выполняются при изменении либо самих движений и двигательных действий» [6].

Педагогический эксперимент, запланированный нашей научной группой, в части исследования уровня физической и технической подготовленности юных волейболистов 11-12 лет, участников исследования, предполагал освоение базовых технических элементов игры, а так же формирования определённого уровня развития скоростно-силовых и координационных способностей. Высокий уровень техники владения мячом в волейболе и своим телом достигается только повседневным трудом. Только тогда количество может перейти в качество.

Цель исследования – определить корреляцию уровня развития физической подготовленности обучающихся 11-12 лет, с эффективностью освоения базовых технических приёмов игры в волейбол, на этапе начальной подготовки. Мы запланировали в «педагогическом эксперименте» подтвердить существующую взаимосвязь уровня развития скоростно-силовых способностей юных волейболистов, на этапе начальной подготовки, с технической подготовленностью – освоением базовых приёмов техники игры в волейбол.

Результаты. Проведённая математическая и статистическая обработки результатов исследования, на предмет определения взаимосвязи скоростно-силовых способностей и технической подготовленностью юных волейболистов, участников педагогического эксперимента, указала на коэффициент ранговой корреляции $r = 0,150$ (по Спирмену), что соответствует очень низкому уровню взаимосвязи между исследуемыми показателями и достоверности полученного результата при $P < 0,1$. Такая зависимость носит название прямо пропорциональной зависимости (очень слабая корреляция).

Обсуждение. Проведённое научное исследование и полученные результаты, ещё раз подтвердили тот факт, что на этапе начальной подготовки в волейболе, уровень развития скоростно-силовых способностей юных волейболистов 11-12 лет, очень слабо влияет на освоение базовыми техническими приёмами игры. В процессе организации нашего педагогического эксперимента, акцент в тестовых упражнениях, по определению уровня физической подготовленности, был сделан в пользу определения скоростно-силовых способностей и в меньшей мере на определение координационных способностей, что не позволило получить по окончании педагогического эксперимента желаемый результат. С другой стороны, мы получили подтверждение общеизвестного факта – эффективность освоения базовых технических приёмов в волейболе очень слабо коррелирует с уровнем развития скоростно-силовых способностей занимающихся 11-12 лет.

Заключение. Анализ учебно-методических, научных и электронных источников по теме нашего исследования, а так же результаты исследования, указали на необходимость повышения уровня развития физической подготовленности (скоростно-силовых и координационных способностей) занимающихся 11-12 лет, на этапе начальной подготовки в волейболе. Практический результат, полученный в ходе проведения педагогического эксперимента, даёт основание рекомендовать практическим работникам сферы физической культуры и спорта, на этапе начальной подготовки в волейболе, в разделе физическая подготовка, больше отводить время на повышение уровня развития координационных способностей. А в разделе техническая

подготовка, добивать качественного выполнения базовых технических приёмов игры в волейбол и формирования, значимого на данном этапе спортивной подготовки, двигательного навыка.

1. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. / М.А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
2. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой, системность, адаптация, здоровье [Текст] / Л. М. Куликов. – М.: Физкультура, образование, наука, 1995. – 395 с.
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. / В.И. Лях. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 204 с.
4. Соковня-Семенова И.И., Основы здорового образа жизни и первая мед. помощь. / И.И. Соковня-Семенова. – М.: Академия, 1997. – 156 с.
5. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. / Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 180 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. / Ж.К. Холодов. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.

РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИКА

Боровская Ю.А.

**Роль инвестиционного климата в формировании инвестиционной
привлекательности территории**

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
(Россия, Саранск)*

doi:10.18411/spc-22-10-2018-04

idsp: 000001-spc-22-10-2018-04

Проблема привлечения инвестиций – одна из ключевых проблем современного общества. Инвестиционные ресурсы ограничены, и удовлетворить всю имеющуюся потребность в них практически невозможно. Данный тезис особенно актуален в условиях финансово-экономического кризиса, когда инвесторы, учитывая резко возросшие риски, еще более тщательно оценивают потенциальные объекты инвестирования.

Всесторонняя модернизация российской экономики на основе преимущественно инновационного развития объективно требует наличия адекватного инвестиционного климата, повышения мотивации и заинтересованности потенциальных инвесторов (как внутренних, так и внешних) в развитии территорий, в создании условий для привлечения инвестиций, прежде всего, в производственную сферу.

В современных условиях совокупный спрос на инвестиционные ресурсы в России и в мире заметно превышает их предложение, поэтому для привлечения инвестиций в тот или иной регион необходимо создавать дополнительные льготы, преференции, специальные режимы инвестирования для крупных инвесторов. Это становится возможным только при создании соответствующего инвестиционного климата территории [3, с. 158].

Для всех разновидностей инвестиций необходим разный инвестиционный климат. Получатель инвестиций и инвестор преследуют не одинаковые цели. Так, первый стремится решить комплекс социально-экономических задач при минимуме привлекаемых средств, второй извлечь максимальную прибыль и закрепиться на рынках в экономических системах на длительный период. Таким образом, инвестиционный климат должен соответствовать балансу интересов. С одной стороны, инвестиционный климат должен быть стабильным в течение длительного времени, а с другой – достаточно гибким, учитывающим перемены в отношении факторов-ресурсов общественного воспроизводства. Одновременно он должен быть нацелен на формирование системы факторов-ресурсов региона.

В современных социально-экономических условиях существует объективная потребность в инновационной наполненности привлекаемых инвестиций. Сочетание инвестиций с инновационными факторами развития особенно актуально для привлечения инвестиций в сферу малого инвестиционного предпринимательства, что обуславливает особые требования к инвестиционному климату, его составляющим, механизму инвестирования.

Инвестиционный климат является рыночным индикатором состояния инвестиционной сферы, эффективности и рискованности размещения инвестиций. Он характеризует степень благоприятности ситуации, складывающейся в той или иной стране (регионе) для инвестиций, которые могут быть там сделаны. Инвестиционный климат можно рассматривать как совокупность отдельных условий и факторов, с одной

стороны, содействующих инвестиционной деятельности, а с другой – препятствующих ей [2, с. 1312].

Ведущее российское рейтинговое агентство «Эксперт РА», занимающееся на протяжении целого ряда лет определением инвестиционного климата субъектов Российской Федерации и их ранжированием по данному критерию ставит знак равенства между такими категориями, как «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность». В методологии оценки инвестиционного климата подчеркивается, что «инвестиционная привлекательность в рейтинге оценивается по двум параметрам: инвестиционному потенциалу и инвестиционному риску» [1]. Потенциал показывает, какую долю регион занимает на общероссийском рынке, риск – какими могут быть для инвестора масштабы тех или иных проблем в регионе. Конечно, данная оценка многие годы уже апробирована на практике, опирается на соответствующие официальные данные Федеральной службы по статистике, данные Министерства экономического развития РФ, но сводить инвестиционный климат только к инвестиционному потенциалу региона и его инвестиционным рискам, нам представляется не совсем корректно. Инвестиционный климат должен учитывать и перспективы развития той или иной территории, а также степень привлекательности для частных инвесторов.

В данной работе мы под инвестиционным климатом будем понимать систему правовых, экономических и социальных условий инвестиционной деятельности в стране или регионе, оказывающих существенное влияние на доходность инвестиций и уровень инвестиционных рисков.

Инвестиционный климат региона играет определяющую роль в формировании инвестиционной привлекательности той или иной территории. Он выступает важнейшим фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона, так как благоприятное его состояние позволит обеспечить приток инвестиций, создать новые рабочие места, добиться дополнительных налоговых поступлений в бюджетную систему. Поэтому во многих субъектах российской Федерации созданы специальные институты регионального развития, основной задачей которых является создание благоприятного инвестиционного климата для привлечения отечественных и иностранных инвестиций. Для инвесторов вводится механизм «одного окна», когда они все необходимые решения и согласования по отдельным проектам получают в данных институтах. При этом, по каждому значимому для региона проекту назначается отдельный куратор, который должен оперативно решать все возникающие у инвесторов вопросы в области взаимодействия с региональными органами власти.

Так как ситуация на инвестиционном рынке постоянно изменяется, происходят изменения и в состоянии инвестиционного климата региона, поэтому важно обеспечивать постоянный мониторинг за данным процессом. Данная работа позволяет более оперативно выявлять те или иные тенденции, тренды, и оперативно реагировать на ситуацию при ее ухудшении по тем составляющим итоговой оценки, которые поддаются оперативному регулированию. Особо заинтересованы в систематическом проведении мониторинга инвестиционного климата частные инвесторы, так как данная работа позволяет снизить их инвестиционные риски.

На состояние инвестиционного климата региона влияет целый ряд факторов: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск, инвестиционная привлекательность и инвестиционная активность (рисунок 1.1). Перейдем к рассмотрению данных факторов.

Рисунок 1.1 – Факторы, определяющие состояние инвестиционного климата региона

Инвестиционный потенциал представляет собой инвестиционную емкость территории, складывающуюся из суммы объективных предпосылок для инвестиций, зависящих от наличия и разнообразия экономических, финансовых, инфраструктурных, трудовых и иных показателей. Он представляет собой во многом количественную категорию, учитывающую макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос населения и складывающуюся из следующих частных потенциалов:

- 1) природно-ресурсного (обеспеченность запасами основных видов природных ресурсов);
- 2) производственного (наличие предприятий реального сектора, экономический потенциал, конкурентоспособность региональных предприятий, их ниша в экономике страны, возможности экспорта);
- 3) трудового (численность населения и ее динамика, обеспеченность трудовыми ресурсами, качество рабочей силы характеризуется образовательным и профессиональным уровнем трудовых ресурсов, возрастно-половая структура населения);
- 4) институционального (степень развития ведущих институтов рыночной экономики);
- 5) инфраструктурного (экономико-географическое положение региона; обеспеченность транспортом, связью, телекоммуникациями; состояние финансовой инфраструктуры, определяющей возможности концентрации финансовых ресурсов);
- 6) финансового (наличие и капитализация банков, страховых компаний и других финансово-кредитных учреждений; состояние регионального бюджета, рентабельность предприятий);
- 7) потребительского (совокупная покупательная способность населения, уровень среднемесячной оплаты труда, степень социального расслоения);

- 8) инновационного (развитие науки, способность территории генерировать и транслировать инновации, состояние инновационной среды, степень развития инновационного потенциала);
- 9) экологического (экологически опасные территории отталкивают потенциальных инвесторов, особенно иностранных; иногда создают предпосылки для дополнительного привлечения инвестиций в связи с использованием примитивных экологически «грязных» технологий).

Инвестиционные риски можно трактовать как вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности инвестиционной деятельности. Данные риски могут привести как к потере ожидаемых к получению доходов, так и сделанных инвестиций, а также могут привести к необходимости осуществления дополнительных расходов, которые не в полной мере будут компенсированы получаемой прибылью. Надо особо подчеркнуть, что категория «инвестиционный риск» в большей мере дает качественную характеристику инвестиционной привлекательности региона, чем количественную. Инвестиционный риск весьма динамично меняется под влиянием целого ряда факторов, особенно это заметно при сравнении его с инвестиционным потенциалом, который гораздо более консервативен и меняется, как правило, в течение значительного периода времени.

Следующий фактор, оказывающий влияние на инвестиционный климат, – инвестиционная активность, под которой понимается интенсивность привлечения инвестиций в экономику региона, которая измеряется системой инвестиционных показателей. И в зависимости от динамики их изменения обычно делают выводы о состоянии инвестиционной активности на той или иной территории. В качестве таких показателей обычно выделяют динамику объемов инвестиций в основной капитал, темпы роста инвестиций в процентах к предыдущему году, величину инвестиций на душу населения, интенсивность реализации инвестиционных программ, темпы ввода новых мощностей, рост степени концентрации капитала, развитие портфельных инвестиций и др.

И наконец, инвестиционная привлекательность – интегральная характеристика отдельных регионов с позиций перспективности развития, доходности инвестиций и уровня инвестиционных рисков. Данный показатель является одним из результирующих при определении состояния инвестиционного климата региона. Чем выше инвестиционная привлекательность территории, тем лучше состояние инвестиционного климата, тем больше возможностей для привлечения на свою территорию отечественных и зарубежных инвесторов. Инвестиционная привлекательность является характеристикой, которая может применяться и к региону (отрасли), и к конкретному инвестиционному объекту (предприятие, финансовый инструмент). Дело в том, что привлекательность отражает то, насколько данный инвестиционный объект соответствует конкретным целям определенного инвестора.

Таким образом, инвестиционный климат выступает основополагающей характеристикой, и от того, каков он, зависит, привлекателен ли регион для инвестора, а, значит, именно инвестиционный климат формирует инвестиционную привлекательность территории. Если мера притягательности высокая и инвесторы будут туда вкладывать капиталы, то это проявится и в степени инвестиционной активности.

1. Инвестиционный климат регионов – 2017 / Рейтинговое агентство «Эксперт РА». – Режим доступа: <https://raexpert.ru/ratings/regions/2017/part1>
2. Мирошников С. Н., Чаркина Е. С. Актуальные вопросы улучшения инвестиционного климата в регионах России // Российское предпринимательство. – 2016. – Т. 17. – № 11. – С. 1311-1320.
3. Чугунов В. И. Привлечение инвестиций в регионы посредством государственно-частного партнерства: проблемы, состояние, перспективы // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 3 (ч. 2). – С. 157-161.

Гончарова Н.В.**Формирование экономической компетентности школьника***ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Железноводске)**doi:10.18411/spc-22-10-2018-05**ids: 000001-spc-22-10-2018-05*

Экономические проблемы 90-х гг. прошлого столетия, огромный государственный внешний долг, финансовый дефицит и кризисы, привели к недостаточному финансированию многих отраслей народного хозяйства, в том числе образования. Вузы, школы и дошкольные образовательные учреждения страны были поставлены в тяжелейшие условия существования. Государство было не способно обеспечить надлежащие условия и качество образования. Забота, связанная с поддержанием школьных зданий и помещений в технически исправном состоянии, обеспечением учебными пособиями, школьной литературой, легла на плечи администрации школ и родителей. Между тем спрос на образование в России существовал всегда, и даже этот сложный период не стал исключением. Многие родители по-прежнему ставили основной задачей в деле воспитания своих детей качественное образование. В альтернативу зарубежного образования в стране стали создаваться частные школы. Хорошая материальная база, малочисленные классы, индивидуальная работа с учащимися, благоприятный психологический климат, продуманный подход к организации учебного процесса, достойное материальное содержание способствовали созданию условий для повышения качества образования. Со сменой политического строя изменились и экономические отношения. В одночасье было провозглашено главенство «рынка» и «рыночных отношений» в экономике. Многие отрасли народного хозяйства, ранее обеспечивающие занятость населения, были охвачены кризисом, рабочие и служащие оправлялись в бессрочные отпуска, теряли работу. В поисках средств к существованию люди были вынуждены заняться несвойственным им ранее делом – предпринимательством (в обиходе – «Бизнес»). Гипертрофированная форма таких «рыночных отношений» стала проникать и в школьную среду. Дети быстро воспринимают все доброе и хорошее, но также быстро впитывают и негативное, плохое. Подражая взрослым, и дети все больше втягивались в товарно-денежные отношения, теряя интерес к учебе, спорту, коллективизму.

Стало очевидным, что процессу восприятия детьми «рыночных отношений» необходимо придать цивилизованную форму, опираясь на общепринятые культурные и нравственные ценности. Понятия компетентности и компетенции системные и многокомпонентные. Они характеризуют определенный круг предметов и процессов, реализуются на разных уровнях, то есть включают различные умственные операции (аналитические, критические, коммуникативные), а также практические умения, здравый смысл и имеют свою классификацию и иерархию. Общую компетентность человека можно представить как комплекс, включающий знаниевые (когнитивные), деятельностные (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты. Ключевые (базовые, универсальные) компетентности многофункциональны, надпредметны и многомерны. Овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Ключевые компетенции основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения человека, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Вершину иерархии компетентностей можно представить как общую компетентность человека, которая состоит из совокупности нескольких обобщенных составляющих – ключевых супер- компетентностей. В школьной образовательной практике можно выделить такие ключевые суперкомпетентности: – математическую компетентность – уметь

работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); – коммуникативную (которая тесно соотносится с языковой) компетентность – уметь вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться; – информационную компетентность – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; – социальную – уметь жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде; – продуктивную – уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести за них ответственность; – нравственную – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам [1].

Под формированием экономической компетентности понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической компетентности неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она — одно из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической компетентности школьников.

Важнейшие из них:

- формирование у обучающихся экономического мышления;
- воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, практичности, хозяйственности;
- овладение элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости [2].

Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, умений и навыков организационно-экономической деятельности, предпринимательства. Экономическая компетентность формируется в процессе изучения практически всех учебных предметов. Но особенно большие возможности для развития экономической культуры личности заложены в таких предметах, как физика, химия, биология, история. В учебных курсах содержится богатый арсенал экономических знаний и возможностей организации экономической деятельности обучающихся. Задача здесь состоит прежде всего в том, чтобы в рамках школьных дисциплин, общественно полезного и производительного труда упорядочить, обновить и систематизировать экономические знания и умения, расширить сферу экономической деятельности в меняющихся социально-экономических условиях. В системе формирования экономической компетентности используются многообразные формы и методы: беседа, рассказ, лекции, решение производственных задач, экскурсии. Большое место уделяется игровым формам проведения занятий в учебной и внеурочной деятельности. Это могут быть деловые игры, подготовка экономического обоснования решения производственных задач, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и тд. Экономическое воспитание обучающихся обогащает целостный педагогический процесс, придает ему предметно-жизненную, личностно-ориентированную направленность.

Экономическая компетентность предполагает способность школьника работать с другими людьми, работать с информацией, принимать решения и нести за них ответственность. Для формирования этого вида компетентности необходимы определенные средства. Охотно подражая взрослым, дети в игровой форме познают мир. Так родилась идея проведения обучающей и познавательной, воспитательной и занимательной игры экономического характера на соревновательной основе, название которой подсказала сама жизнь – «Бизнес-игра» – «Деловые люди». В концепцию создания «Бизнес-игры» среди прочих, были включены элементы одной из

общепризнанных мировых теорий, обучающей навыкам успешного общения, самосовершенствования и ораторского искусства – «Теория Дейла Карнеги», а позже преподавание основ экономики для младших школьников, используя учебное пособие И. А. Сасовой и И. И. Нагумановой [4]. Среди основных ставились задачи создания детского коллектива единомышленников, добро желательного психологического климата, благоприятной деловой и соревновательной атмосферы, дополнительных стимулов к учебе, внедрение игровых форм воспитания и обучения навыкам проектной деятельности, привития основ экономической грамотности. «Игра» проводится по этапам. Задачи на каждый этап определяет учитель – он является «Президентом «Концерна». Учитывая особенности текущего раздела образовательной программы, исходя из задач дисциплинарного характера, «Президент» определяет направления деятельности коллектива. Успехи детей в учебе, дисциплине, конкурсах, результаты и качество выполнения взятых на себя обязательств в рамках «Игры» оцениваются в баллах. Заработанные баллы впоследствии обмениваются на внутреннюю денежную единицу (валюту). Для обозначения денежной единицы было принято название «Банкнота». После завершения каждого этапа «Президент» проводит («аукцион», «ярмарку», «магазин»), на котором участники «Игры» могут обменять заработанные «Банкноты» на ценные призы. Призы – это, как правило, необходимые в повседневной жизни деловые предметы – учебные принадлежности, книги, ручки, фломастеры и другие канцтовары. Так как дети в школе проводят много времени вместе (практически все посещают группу продленного дня), им предоставляется возможность совместно- го приобретения приза. Таким общим приобретением может стать настольная деловая игра, фото- камера, аудио-видео техника и др. Финансовый аспект «Игры» направлен на формирование в детском сознании, прежде всего, разумности и умеренности потребления, рациональности использования заработанных своими усилиями ресурсов, правильного и справедливого распределения ценностей в зависимости от степени приложенных усилий и качества достигнутого результата. Первая попытка увлечь детей оказалась настолько удачной, что все малейшие сомнения отпали. Дети не только охотно включились в «Игру», но и сами стали генераторами многих идей. Ставка, сделанная на интерактивность игры, превзошла все ожидания. Дети с необыкновенной легкостью и удовольствием обменивались опытом, помогали друг другу преодолевать возникающие трудности, переживать неудачи. В классе воцарилась дружеская атмосфера взаимопонимания и поддержки, сформировался коллектив. Коллектив деловых партнеров, друзей и единомышленников. Дети проявляли свои лучшие человеческие качества: взаимовыручку, поддержку, снисходительность, сочувствие. Гибкость в постановке соревновательных задач (проведение конкурсов рисунка, песни, танца, поэтических пятиминуток и др.) позволила проявить детям свои таланты, скрытые за рамками школьного общения. Применение интерактивных методов в совместной деятельности учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебное игровое моделирование решает ряд важных педагогических целей и задач:

- создание у обучаемых целостного представления о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте в реальной деятельности;
- приобретение на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и межгруппового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества;

- развитие профессионального психологического не только теоретического, но и аналитического, практического мышления;
- формирование познавательной мотивации, создания условий для появления личностной психологической установки;
- закрепление знаний в сфере профессионального делового общения, формирование экономической компетенции;
- выявление новых смыслов общения и взаимодействия с деловыми партнерами [5].

Для приобретения опыта, умений и навыков, в частности для реализации экономических ролей, необходимо организовать соответствующую игровую коллективную деятельность. Примером игрового моделирования может послужить деловая игра «Деньги и исполнители экономических ролей», разработанная Пановой О.А., Муравьевой П.А. Актуальность исследования проблемы отношения личности к деньгам в зависимости от исполнения экономической роли определяется, с одной стороны, существенными изменениями, происходящими в российской экономике, требованиями к высокой экономической образованности и адаптированности к новым социально-экономическим условиям людей, а с другой - необходимостью учитывать социально-психологические феномены отношения личности к деньгам, поскольку эти отношения во многом определяют экономическое поведение. Игровое воздействие измерялось рядом методик, в том числе с помощью построения частного семантического дифференциала и методики «Завершение предложения» Семенова М.Ю. Цель учебной деловой игры «Деньги и исполнители экономических ролей»: определить и при необходимости скорректировать семантическое пространство понятие деньги, так как отношение к деньгам есть «продолжение» личности и излишнее акцентуирование индивида на этом виде собственности ведет к деформации личности в каких-то ее характеристиках или даже в целом. Экономические взаимодействия в обществе осуществляются, так или иначе, между исполнителями экономических ролей. Известная формулировка «собственность есть отношение человека к вещи и отношение человека к человеку в процессе отношения к вещи» еще раз подчеркивает актуальность и необходимость изучения темы денег. Возможности игры позволяют не только составить представления о понятие деньги у молодого поколения, но и об отношении к нему и дают возможность выявлять, формировать и корректировать особенности данного отношения. Ход игры включает погружение участников в игровую экономическую ситуацию, которая имитирует процесс торговли и предполагает исполнение экономических ролей: покупателя, налогоплательщика и продавца. В роли денежных средств выступают ксерокопии реальных денег, но они не отвечают главному свойству денег – обмену на желаемые блага. Такие товары как картофель или яблоки не могут выступать в роли желаемого блага для молодого поколения.

Использование форм интерактивной деятельности на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Такая воспитательная работа учит ребенка ставить перед собой задачи, планировать свою деятельность, развивает перспективное мышление, вырабатывает способность к принятию осознанных решений, творческого подхода к делу, раскрывает индивидуальность, воспитывает ответственность перед коллективом за принятые обязательства [5]. С переходом детей в среднюю и старшую школу интерес к игре не пропал.

Основы качественного образования и нравственного воспитания граждан закладываются в начальной и средней школе. Формирование экономической компетентности младших школьников способствует повышению познавательной

активности, позволяет повысить уровень обученности школьников, успешно решать поставленные перед школой задачи.

Целостность и системность основ экономической компетентности личности старшего школьника как педагогического феномена представлена совокупностью аксиологического, мотивационного, эвристического и когнитивного компонентов.

Основы экономической компетентности обучающихся - это явление сложное, комплексное, системное динамичное и прогрессивное. В процессе ее формирования в системе экономического образования большое значение имеют: во-первых, все углубляющиеся знания экономических законов, явлений, понятий, имеющих широкое применение в современной рыночной экономике; знания основных важнейших принципов функционирования производственных, финансовых, правовых, экологических, социальных систем и технологий, а также возможность включаться в конкретную предпринимательскую деятельность сообразно с возрастом, интересами и индивидуальными особенностями старшеклассников; во-вторых, сформированные умения применять полученные экономические знания в реальной жизни, находить и использовать информацию, собственные методы, приемы и способы для принятия самостоятельных решений в проблемных и гипотетических экономических ситуациях, а также в стандартных и новых ситуациях; в-третьих, сформированные навыки исчисления основных показателей экономической деятельности, решения экономических задач различными способами, пользования научно-экономической литературой справочниками, словарями, ИКТ.

Учитывая, что профильный уровень ориентирует выпускников школы на подготовку к выбору ими сферы профессиональной деятельности, я полагаю, что результатом профильного социально-экономического образования являются основы экономической компетентности обучающихся: экономические знания и умения, система ценностей, развитие индивидуальности, овладение навыками экономической деятельности, формирование экономических качеств.

На профильном уровне социально-экономического образования четко прослеживаются внешние связи для мотивации школьников к самообразованию. У обучающихся вызывают интерес социально-экономические явления в обществе. Для воспитания у школьников потребности в экономических знаниях и умениях используется анализ современных экономических ситуаций, разбор экономических показателей предприятия, отбор литературы по темам, показ практической значимости материала, его востребованность в различных профессиях.

В понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Данный подход предполагает совместную работу работодателя и системы образования над формулировкой целей (ожидаемых результатов) профессионального образования, как взаимно согласованного набора компетенции выпускника (общих и профессиональных). Под компетенцией подразумевается особый тип результата образования, отражающий: баланс между требованиями образовательного заказа экономики, государства, общества и возможностями образовательной системы; готовность выпускника к решению практических задач профессионального или непрофессионального характера. Компетентность выпускника предполагает не просто обладание знаниями, умениями и навыками, но и возможность их применения в практической деятельности. При этом механизм, обеспечивающий достижение указанной возможности, должен обеспечивать выполнение четырех взаимодополняющих условий: 1) формирование опыта деятельности; 2) развитие мотивации к деятельности; 3) представление результатов обучения и воспитания как достижений выпускника в его профессионально-личностном развитии 4) достижение «метаучебных» результатов, которые выходя за рамки учебного процесса и обеспечивают готовность действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях, применяя полученные знания и умения.

Необходим длительный мониторинг динамики персональных достижений обучающегося на протяжении всего периода обучения, что требует больших временных и организационных затрат. Профессиональные образовательные организации стоят перед необходимостью выбора соответствующих педагогических технологий, содействующих формированию и осмыслению профессионально значимого личностного (субъектного) опыта обучающегося с учетом их индивидуальных личностных особенностей.

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, А.Н. Лейбович, О.Ф. Батрова, И.А. Волошина [и др.] — М.: ФГАУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010.
3. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Юрайт, 2017. — Ч. 2 — 353 с.
4. Сасова, И. А., Нагуманова, И. И. Экономика для младших школьников [Текст] / И. И. Нагуманова, И. А. Сасова. – М., Издательство «Вита- Пресс», 2002.
5. Щукина, Г. И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе» [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение. – 220 с.

Логинов Д.В.

Деятельность коммерческих банков на рынке инвестиционного кредитования

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
(Россия, Саранск)*

doi:10.18411/spc-22-10-2018-06

idsp: 000001-spc-22-10-2018-06

Главным направлением воздействия коммерческих банков на экономику страны и региона должна стать их инвестиционная деятельность, активизация которой будет способствовать устойчивому экономическому росту. Это обусловлено тем, что классической функцией банковской системы в рыночной экономике является мобилизация сбережений и трансформация их в инвестиции.

Исследование проблем инвестирования находится в центре внимания отечественной экономической науки. Проблемы привлечения к инвестированию реального сектора экономики средств коммерческих банков являются весьма острыми, требующими всестороннего анализа условий, влияющих на деятельность кредитных организаций. Очевидна необходимость усиления роли банков в инвестиционном процессе. Поэтому особую практическую значимость приобретает исследование места и роли банков в инвестиционной деятельности, факторов, препятствующих или способствующих эффективной деятельности банков в осуществлении инвестиций в экономику, условий для трансформации накоплений и сбережений населения в инвестиции. В связи с этим вопросы повышения инвестиционной активности коммерческих банков являются весьма актуальными [1].

Необходимо подчеркнуть, что инвестиционная деятельность коммерческого банка имеет ярко выраженную специфику и обычно рассматривается в двух аспектах [2, с.197]:

а) в микроэкономическом аспекте, с позиции банка как экономического субъекта – как направление деятельности банка, в которой он выступает в качестве инвестора, вкладывая свои собственные свободные и привлеченные ресурсы на определенный срок в создание или приобретение реальных и покупку финансовых активов с целью получения прямого и косвенного дохода. Так как действующим российским

законодательством, в отличие от зарубежного, не устанавливается понятие инвестиционного банка и соответственно не проводится разграничение банков на коммерческие и инвестиционные, банки в России являются универсальными кредитными учреждениями, которым предоставляется право свободного выбора приоритетных направлений инвестиционной деятельности в реальные и/или финансовые активы.

б) в макроэкономическом аспекте – как направление деятельности банка, в которой он выступает в качестве институционального инвестора, то есть посредника, помогая удовлетворить инвестиционный спрос хозяйствующих субъектов, способствуя трансформации сбережений и накоплений в инвестиции. Эффект инвестиционной деятельности в макроэкономическом аспекте заключается в достижении прироста общественного капитала. Таким образом, активность коммерческих банков на рынке инвестиций имеет двойственную природу [3, с. 154].

Специфика инвестиционной деятельности банков в отличие от инвестиционной деятельности других экономических субъектов определяется также тем, что подавляющая часть инвестиционных ресурсов первого формируется не за счет собственных, а за счет привлеченных средств.

Принимая решения о вложении в объекты инвестиционной деятельности в основном не собственных, а привлеченных финансовых ресурсов, банки особо тщательно подходят к вопросам определения степени выгоды выбранных объектов инвестирования и минимизации рисков по данным операциям, так как в случае получения отрицательного финансового результата от инвестиций можно будет потерять средства своих клиентов, ухудшить финансовую устойчивость кредитного учреждения, подорвать доверие партнеров и имидж банка.

Оценка эффективности инвестиций представляет собой наиболее ответственный этап в процессе принятия инвестиционных решений. Оттого, насколько объективно и всесторонне проведена эта оценка, зависят сроки возврата вложенного капитала. При оценке альтернативных инвестиционных проектов можно столкнуться с ситуацией, когда разные показатели приемлемости инвестиций приводят к противоречивым выводам. Поэтому представляет интерес вопрос о возможности принятия лучшего инвестиционного проекта при противоречивости аналитической информации.

При оценке инвестиционных рисков отдельных направлений вложения капитала банками следует в большей мере применять не столько качественные методы оценки, сколько количественные, позволяющие на основе соответствующих вычислений более обоснованно определять вероятность наступления неблагоприятных событий. И ключевым методом, применяемым банками при принятии решения о кредитовании реальных инвестиционных проектов, является анализ чувствительности проекта, позволяющий выявить наиболее критические переменные, которые в большей степени могут повлиять на получение запланированного результата от инвестиционного мероприятия. Поэтому за данными критическими переменными должен быть обеспечен постоянный мониторинг, с целью недопущения их отклонения от заданных параметров.

Следует отметить, что в Российской Федерации, после трехлетнего снижения объемов инвестиций в основной капитал (по итогам 2014 года снижение в сопоставимых ценах к предыдущему году составило 1,5%, в 2015 году – 10,1%, в 2016 году – 0,9%) [4, с. 11] наблюдается некоторое повышение инвестиционной активности в стране. По итогам 2017 года объемы инвестиций в основной капитал (в процентах к предыдущему году) увеличились на 4,4%, что следует рассматривать как весьма позитивное явление, свидетельствующее о том, что национальная экономика, после трехлетней стагнации, несколько адаптировалась к условиям функционирования в условиях жестких санкционных ограничений и закрытия доступа российским банкам

на мировые финансовые рынки и начинает демонстрировать позитивную динамику. Но при этом уровень участия коммерческих банков в инвестиционной деятельности нельзя признать достаточным, так как на кредиты коммерческих банков в общем объеме источников финансирования инвестиций в основной капитал в 2016 году приходилось только 10,4% [4, с. 81]. В то же время, в условиях известной ограниченности источников бюджетного финансирования с одной стороны и значительной потребности российских предприятий в инвестициях при весьма ограниченных собственных инвестиционных ресурсах, на коммерческие банки возлагаются особые надежды по финансированию инвестиционных проектов.

Недостаточно высокая инвестиционная активность коммерческих банков обусловлена целым рядом внутренних и внешних сдерживающих факторов. На основе материала, представленного в аналитическом обзоре состояния банковского сектора национальной экономики, составленного Центральным банком Российской Федерации [5], нами были определены следующие негативные внутренние факторы, сдерживающие инвестиционную активность российских банков:

1. Сравнительно небольшая величина собственного капитала банков. Она составляет только 10,9% от всех активов банковского сектора. В то же время известно, что только крупные и устойчивые банки могут выдержать длительное отвлечение значительных активов при финансировании реальных инвестиций.

2. Значительное преобладание краткосрочных пассивов (до одного года) в общем объеме пассивов коммерческих банков, ограничивающее возможности долгосрочных вложений. Особенно данная тенденция заметна по депозитам физических лиц.

3. Низкий объем депозитов организаций и физических лиц в пассивах баланса кредитных учреждений страны. В 2016 год данный показатель составлял только 50,9% [5].

4. Острота проблемы ликвидности активов, обострившаяся в последние годы из-за отсутствия возможности получения дешевых кредитов в иностранных банках.

5. Низкое качество и недостаточная возможность должной диверсификации кредитного портфеля коммерческих банков из-за недостаточно высокой конкурентоспособности несырьевых российских компаний.

6. Довольно высокий удельный вес просроченной задолженности по банковским кредитам, выданным юридическим и физическим лицам. На 01.01.2016 года эта цифра составляла 5,3%, причем наблюдается тенденция увеличения просроченной задолженности [5].

Инвестиционную активность коммерческих банков сдерживают и целый ряд внешних факторов, выходящих за рамки деятельности банковского сектора экономики. К ним следует отнести:

- недостаточную развитость отечественного рынка корпоративных ценных бумаг, что не позволяет банкам вложения в акции и облигации акционерных обществ рассматривать как ликвидные. На организованном российском фондовом рынке представлен крайне узкий перечень корпоративных ценных бумаг, зачастую не включающий в себя многие отрасли и виды производств;
- многие юридические лица испытывают трудности с обеспечением получаемых в банках кредитов, так как зачастую у них отсутствует необходимое для залога имущество, или оно уже находится в залоге по полученным ранее кредитам. Возникают проблемы и с поиском гаранта;
- весьма актуальна проблема надежного заёмщика. До сих пор многие российские предприятия или малорентабельны, или убыточны, что снижает их кредитоспособность;

- отсутствие в большинстве случаев реальных возможностей долевого финансирования инвестиционных проектов с участием различных инвесторов. Зачастую основную долю в финансировании инвестиционных проектов коммерческие банки должны брать на себя. Недостаточно в стране работает механизм стратегического партнерства банков и страховых компаний. Остается неразвитым банкострахование. Во многом вследствие этого, в российской практике страховые компании практически не участвуют в финансировании инвестиционной деятельности. В то время как во многих промышленно развитых странах они, по объемам выдаваемых инвестиционных кредитов опережают коммерческие банки.

В результате вышеизложенного, российские предприятия финансируют свои инвестиционные проекты в основном за счет собственных средств, доля которых, как правило, превышает в общем объеме источников финансирования 50% (в 2016 году она составляла 50,9%). Недостаточно высокая инвестиционная активность коммерческих банков при кредитовании инвестиционных проектов реального сектора экономики обусловлена также следующими причинами:

- высокими рисками кредитования, существенно возросшими в последние годы вследствие ухудшения экономической конъюнктуры;
- высокими процентными ставками вследствие повышенных кредитных рисков, что делает инвестиционные кредиты непривлекательными для многих компаний;
- посткризисным недоверием банков инвестиционному кредитованию, особенно с целевым направлением кредита на модернизацию и инновации;
- опасениями бизнеса по привлечению весьма дорогих заемных средств без государственных гарантий при создании новых продуктов, стартапов из-за неустойчивого экономического положения в стране;
- недостаточной сбалансированностью инвестиционных кредитов и источников их фондирования по срокам.

Таким образом, в современных условиях имеется целый ряд объективных внутренних (обусловленных недостатками внутри самой банковской системы), так и внешних факторов (экономическая ситуация в стране, неустойчивое финансовое положение потенциальных заемщиков) сдерживающих инвестиционную активность коммерческих банков в области инвестиционного кредитования. Поэтому удельный вес банковских кредитов (российских и иностранных) в источниках финансирования инвестиций в основной капитал относительно невысок. Но без активизации инвестиционной деятельности кредитных учреждений национальная экономика не сможет в полной мере утолить «инвестиционный голод» и выйти на устойчивую траекторию экономического развития.

1. Чугунов В. И., Зайцева Е. Б. Развитие механизма инвестиционного кредитования в условиях экономической рецессии // Мир науки и образования. – 2016. – № 3 (7). – 10 с.
2. Братов А. Б. Сущность и специфика инвестиционной деятельности банков в России // Российское предпринимательство. – 2014. – № 22. – С. 197–205.
3. Чеховская И. А. Банковское кредитование инвестиционной деятельности в России: тенденции и перспективы // Известия ВолгГТУ. – 2014. – № 4. – С. 152–157.
4. Инвестиции в России. 2017: стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 188 с.
5. Обзор банковского сектора Российской Федерации (интернет-версия): аналитические показатели. № 160 февраль 2016 года. Режим доступа: – http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1602.pdf

Рабаданова А.А.**Ключевые проблемы социально-экономического развития СКФО***Институт социально-экономических исследований ДНЦ РАН
(Россия, Махачкала)**doi:10.18411/spc-22-10-2018-07**idsp: 000001-spc-22-10-2018-07*

На современном этапе развития огромное значение имеют вопросы обеспечения и укрепления макроэкономической стабильности страны и ее регионов. Политика стабилизации особенно актуальна в регионах Северного Кавказа, характеризующихся масштабностью и остротой проблем социально-экономического развития. Ключевые проблемы, которые явились основой для создания СКФО, актуальны и сегодня, среди них можно выделить следующие.

1. Дотационная зависимость республик Северного Кавказа от федерального бюджета. По размеру дотаций на душу населения в 2017 году республики СКФО входят в первую-вторую десятку по России: РКЧ – 9 место, РД – 10, ЧР – 11, РСО – 14, КБР – 18.
2. Низкий уровень развития промышленности. При этом экономические проекты, в рамках Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, не ориентированы на реиндустриализацию региона.
3. Отставание качества жизни в республиках Северного Кавказа от среднероссийского. В рейтинге качества жизни в регионах за 2016-2017 гг. позиции заметно улучшились только у Чеченской Республики - с 74-й на 68-ю. Из республик наиболее высокая позиция с падением (с 57-й) у РСО - Алании - 72-я; у Дагестана - 73-я, у Кабардино-Балкарии - 75-я, у Карачаево-Черкесии — 83-я (ухудшение с 79-й), у Ингушетии — 84-я. Замыкают рейтинг КЧР, Ингушетия, Тыва [4].
4. Относительная бедность населения. Самые бедные семьи живут (на 2017 г.) в Кабардино-Балкарской республике. Третью строчку с конца занимает Республика Дагестан, КЧР – 6, РИ – 7, РСО-А – 8 [3].
5. Высокий уровень безработицы. Действие этого фактора уменьшилось. Уровень безработицы по СКФО снизился с 16,5% (2010 г.) до 10,2% (2015 г.) [2]. Тем не менее, он остается самым высоким в стране. При оценке роли последних трех факторов важно принять во внимание возможные большие погрешности из-за объема теневых доходов и услуг в Северо-Кавказском регионе (по некоторым отраслям до 80%).
6. Масштабы коррупции. Однако коррупция на Северном Кавказе ничем принципиально не отличается от других регионов, и борьба с коррупцией в СКФО не может быть эффективной в отдельно взятом регионе.
7. Этноклановость. Действие этого фактора сохраняется с тенденцией к усилению, чему способствуют реализуемые в регионе экономические проекты (аграрное производство, туризм, строительство, сфера услуг, т.е. отрасли, в которых во всем мире доминирует семейный бизнес). Преодолеть эту тенденцию можно только путем реиндустриализации региона на современной технологической основе.
8. Преступная деятельность бандподполья. Действие этого фактора уменьшилось вследствие эффективных действий силовиков и «зачистки» региона перед Олимпиадой 2014 г. [1].

Таким образом, отставание социально-экономического развития республик СКФО связано с прежде всего с тем обстоятельством, что в регионе просто нет того

объема промышленного и сельскохозяйственного производства, которое могло бы обеспечить уровень жизни населения близкий к среднероссийским показателям. Из-за сложившейся в стране в целом и регионе в частности системы госуправления бюджетные вложения не дают должной отдачи. Плохой инвестиционный климат, высокие издержки ведения и риски развития бизнеса не способствуют развитию местного бизнеса и привлечению внешних инвестиций в регионы СКФО.

На имеющиеся проблемы в регионах Северного Кавказа наложились еще и последствия кризиса в стране. Больше всего пострадали торговля и сектор рыночных бытовых и финансовых услуг, которые ранее имели самое большое значение в РД, РИ и КБР. При этом возросла роль сельского хозяйства, особенно в СК, КБР и РД.

Все это вызывает острую необходимость проведения активной и целенаправленной социально-экономической политики стабилизации и устойчивого развития на Северном Кавказе, определении концепции структурной политики, адекватной современным реалиям и с учетом особенностей развития региона.

1. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д. Факторный анализ динамики региональной ситуации на Северном Кавказе через призму человеческого капитала // Политические процессы и практики. – 2017. - № 1. – С. 36-38.
2. Безработица в России 2016. – Новости России и СНГ. Доступ: <http://rusdni.ru/obschestvo/bezrobotica/bezrobotica-v-rossii-2015.html>.
3. Богатые и бедные семьи – рейтинг регионов 2017 – РИА РЕЙТИНГ. Доступ: <http://riarating.ru/infografika/20170515/630062567.html>.
4. Рейтинг российских регионов по качеству жизни. – МИА «Россия сегодня». Доступ: <http://ria.ru/infografika/20141222/1039549859.html>.

РАЗДЕЛ IV. АРХИТЕКТУРА

Гилев А.В.

Анализ применения термопанелей SPANS, газоблоков D500, пеноблоков D500 в архитектурных конструкциях зданий и сооружений

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
(Россия, Новочеркасск)*

doi:10.18411/spc-22-10-2018-04

idsp: 000001-spc-22-10-2018-04

Россия обладает масштабным недоиспользуемым потенциалом энергосбережения. Потенциал повышения энергоэффективности в секторе строительных материалов существенно выше, чем в производстве энергии. На рынке строительных материалов существует множество вариаций ограждающих конструкций зданий и сооружений. Множество из них нельзя назвать энергоэффективными, а некоторые энергоэффективные материалы нельзя использовать в строительстве высотных зданий и сооружений. В данной статье было проведено сравнение некоторых материалов с целью определения наиболее энергоэффективных и экономичных строительных материалов для архитектурных конструкций зданий и сооружений.

Мной был произведен сравнительный анализ следующих строительных материалов: термопанель SPANS, газоблок D 500, пеноблок D 500. Все материалы используются и подходят для фасадных систем современных зданий и сооружений. Сравнение вышеперечисленных строительных материалов производилось по нескольким важным характеристикам, таким как: коэффициент теплопроводности, вес 1 м² стены, толщины стены с утеплителем, продолжительность монтажа 100 м² стены, затраты на 1 м² в чел. час и стоимость 1 м². (Таблица 1) Выбор материала, конструктивной системы фасада, технологии выполнения работ зависит не только от функционального назначения и других характеристик зданий и сооружений, но и от климатических условий. Самый низкий коэффициент теплопроводности у термопанели SPANS, что позволяет её использовать в условиях, как жаркого климата, так и холодного. Стоимость материалов примерно одинакова, поэтому выбор из какого материала строить здание зависит от конструктивных особенностей здания и выбора заказчика.

Таблица 1

Сравнение характеристик строительных материалов

	Термопанели SPANS	Газоблоки D 500	Пеноблоки D 500
Коэффициент теплопроводности, Вт/(м·К)	0,048	0,14	0,2
Вес кв. м. стены, кг	38	135	125
Толщина стены с утеплителем, мм	220	400	400
Продолжительность монтажа 100 кв. м. стены, смена	0,5	10	10
Затраты на кв. м, чел. час	0,15	3,8	3,7
Стоимость кв. м. стены, руб	1485,00	1420,00	1560,00

Использование термопанелей SPANS более выгодно, так как вес 1 квадратного метра стены меньше веса стен из штучных материалов газоблоков D 500 и пеноблоков D 500 более чем в 3 раза. (Рисунок 1) Малый вес и большая скорость монтажа снижают расходы на строительство. Также представленным зданиям не требуется сложный фундамент. В некоторых случаях удастся обойтись, вообще, без него. Дополнительная отделка сэндвич-панелям не требуется. Как с внутренней, так и с внешней стороны можно оставить поверхности в первозданном виде. Они будут выглядеть эстетично, современно. Затраты на отделку стен, кровли и окон значительно сокращаются, а из-за экономии материала и сокращения объема работ сокращаются сроки строительства и уменьшается его стоимость.

Рисунок 1. Сравнение массы одного квадратного метра стены и толщины утеплителя ограждающих термопанелей SPANS с ограждающими конструкциями из штучных материалов

Важной характеристикой для строительства является продолжительность монтажа здания и сооружения и его стоимость. Для газоблоков D 500 и пеноблоков D 500 продолжительность монтажа одинакова, а затраты на монтаж практически не различаются. В свою очередь термопанель SPANS значительно выигрывает газоблоки D 500 и пеноблоки D 500. Результаты сравнения этих характеристик приведены на графике ниже. (Рисунок 2)

Рисунок 2. Сравнение продолжительности монтажа и затрат на установку ограждающих термопанелей SPANS с ограждающими конструкциями из штучных материалов.

Вывод

Термопанели SPANS- современный материал ничем не уступающий классическим строительным материалам. Термопанели применяются при строительстве

наружных ограждений здания, а также для возведения внутренних перегородок. Термопанели монтируют на металлический каркас. Это быстровозводимые здания. Именно легкость создания подобных домов, быстрота и надежность делают представленный материал востребованным. Вес здания благодаря этому значительно снижается. Они позволяют полностью поменять конструктивную схему здания и отказаться от тяжёлых конструкций и больших фундаментов, а также предать зданию современный архитектурный вид. Стоимость возведения здания снижается благодаря сокращению времени и уменьшению затрат на монтаж, а стоимость термопанелей SPANS не превышает стоимости классических строительных материалов. Термопанели – это строительный материал, имеющий большие перспективы и приходящий на смену традиционным материалам.

1. Конструкционно-теплоизоляционные пенобетоны с термодифицированной торфяной добавкой: научная статья/А.И. Кудяков, Н.О. Копаница, И.А. Прищепа, С.А. Шаньгин; Томский государственный архитектурно-строительный университет.
2. Соответствие стен из автоклавного газобетона современным требованиям по тепловой защите: научная статья/ А. С. Горшков, Н. И. Ватин, С. В. Корниенко, И. И. Пестряков; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.
3. Энергоэффективные фасадные системы и применяемые строительные материалы: научная статья/ С.Г. Абрамян, А.А. Котляревский, С.А. Умалатович; Волгоградский государственный технический университет.
4. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции.
5. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий.

Научное издание

**Научный диалог:
Молодой ученый**

Сборник научных трудов, по материалам
XX международной научно-практической конференции
22 октября 2018 г.

SPLN 001-000001-0345-YS

Подписано в печать 06.11.2018. Тираж 400 экз.
Формат.60х84 1/16. Объем уч.-изд. л 2,3
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович