Феурман В.В., Бойко М.С.

Функциональное состояние организма обучающегося общеобразовательного учреждения и средство, обеспечивающее его стабильность

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(Россия, Симферополь)*

doi:10.18411/spc-22-09-2018-06

idsp: 000001:spc-22-09-2018-06

Аннотация

Рассмотрено одно из основных средств поддержания стабильного уровня функционального состояния всех систем организма обучающегося 14-15 лет, общеобразовательного учреждения, в качестве которого выступают систематические, внеурочные занятия игровым видом спорта волейбол. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования в системе общеобразовательных учреждений – эффективное средство воплощение идеи сегодняшнего дня «Здоровый человек – здоровая нация – здоровое государство», единственно верное и необходимое условие выживания в конкурентном мире.

Ключевые слова: функциональное состояние, физкультурно-спортивное направление, дополнительное образование, внеурочные, секционные занятия волейболом, средний школьный возраст.

В своей статье С.И. Малявская отмечает: «Здоровый человек – здоровая нация – здоровое государство» – это не просто лозунг дня, это необходимое условие выживания в конкурентном мире. Задача нашего общества, если оно заинтересовано в дальнейшем своём существовании, – это в максимально короткие сроки изменить ситуацию, найти новые формы внедрения ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, выработать новую систему ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов. Здоровье нации и формирование здорового образа жизни, наконец, заслуженно стали национальными государственными приоритетами» [2].

Профессор Дружинин В.Н. в своём учебнике указывает на то, что «... деятельность человека сопровождается ответной реакцией его психических и физиологических функций, которая отражает, во-первых, процессы адаптации к реальному или ожидаемому воздействию рабочей нагрузки, факторов окружающей среды, эмоциональных переживаний и, во-вторых, характеризует остаточные процессы после этих взаимодействий. Функциональные реакции человека, задаваемые конкретным содержанием деятельности, всегда специфичны и целостны (взаимосвязаны, взаимообусловлены). Это дает основание говорить о функциональном состоянии – системной реакции организма и психики человека, выражающейся в виде интегрального динамического комплекса наличных характеристик физиологических, психологических, поведенческих функций и качеств, которые обуславливают выполнение деятельности. Понятие «функциональное состояние» возникло в физиологии труда для характеристики мобилизационных возможностей и энергетических затрат работающего организма» [5].

Мурик Сергей Эдуардович в своей монографии отмечает: «Сложность внедрения представления о «Функциональном состоянии», как качественной характеристики, на деятельность элементов более низкого уровня может быть отчасти связана с существованием разных подходов в определении самого понятия. ... Ведь функциональное состояние организма в целом, как способность, в той или иной мере, к

эффективному поведению зависит и от состояния мышечной системы и от состояния других систем» [3].

Мурик С.Э. так же указывает: «Применительно к разным уровням системы организма человека работоспособность может быть определена как максимальная возможность системы осуществлять свойственную ей деятельность в течение заданного времени. По сути, понятие «Работоспособность» близко к «Функциональному состоянию», однако, не тождественно. Работоспособность – это характеристика потенциальных функциональных возможностей биологического субстрата. Функциональное же состояние – это характеристика текущей возможности системы выполнять свойственную ей деятельность. Снижение текущих возможностей снижает и максимальную возможность, т.е. работоспособность [3].

Машинистова Н.В. в своей статье пишет: «Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация...» [6].

В Федеральном законе РФ «О дополнительном образовании» говорится: «...Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами: – свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования; – многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей; – непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения; – психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей; – творческое сотрудничество педагогических работников и детей; – сохранение физического и психического здоровья детей» [7].

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования, осуществляемое в форме внеурочных, секционных занятий, в частности, по игровому виду спорта волейбол – многогранный педагогический процесс, который объединяет взаимосвязанные между собой разделы подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую и игровую.

Совершенствование форм, методов, технологий дополнительного образования обусловлена тем, что именно данная форма работы с подрастающим поколением раскрывает человеческую культуру во всём её многообразии, формирует особое мироощущение, закладывает основы психического здоровья и должный уровень функционального состояния, нравственности, способствует формированию творческой личности, создаёт условия для реализации потенциальных возможностей отдельно взятого подростка, его самореализации и самоутверждения.

Никитушкин В.Г. утверждает: «Средний и старший школьный возраст является особенно благоприятным для закладки физических навыков, умений, способностей подростков. Очевидно, искать резервы повышения эффективности тренировочного процесса следует с учётом особенностей индивидуального развития юных спортсменов, при совершенствовании физических качеств» [4].

Иванченко В.Н пишет: «На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, неконтролируемого агрессивного поведения среди подростков. Для этого необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом (систематическими занятиями, во внеурочное время, подвижными и спортивными играми). В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу. Оно органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство для девиации поведения, решая проблему занятости детей и подростков.

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы» [1].

В общеобразовательных учреждениях Крыма единичны случаи системной работы по вовлечению подростков к систематическим занятиям различным видам спорта, в системе дополнительного образования.

Концепция работы дополнительного образования детей базируется на идеях личностно ориентированного образования, поддержании во всех системах организма, обучающихся среднего школьного возраста, должного уровня функционального состояния.

Гипотеза нашего исследования предполагает то, что внеурочные, секционные занятия по игровым видам спорта, в общеобразовательных учреждениях, способствуют поддержанию должного уровня функционального состояния организма обучающегося 14-15 лет.

Цель нашего исследования – в исследовании, на научной основе, выявить степень влияния систематических внеурочных, секционных занятий игровыми видами спорта, на примере волейбола, в общеобразовательном учреждении, на поддержание должного уровня функционального состояния организма подростка 14-15 лет.

Анализ и обобщение учебно-методических, научных и электронных источников по теме нашего исследования, позволил подтвердить рабочую проблему (гипотезу), запланированного исследования, на предмет существующей корреляции сознательной физической активности подростков, в системе дополнительного образования, с поддержанием должного уровня функционального состояния, обучающихся среднего школьного возраста. На это, в своих публикациях и научных трудах, обращают внимание В.Н. Дружинина, 2001; С.И. Малявская, 2005; С.Э. Мурик, 2006; В.Н. Иванченко, 2007; В.Г. Никитушкин, 2009; Н.В. Ефимова, И.Г. Погорелова, О.Ю. Катальская, 2013 и др.

Теоретически обоснованная рабочая проблема подвигла нашу научную группу на проведение практического исследования, проведение педагогического эксперимента, по материалам которого запланирована, в последующем, ещё одна научная публикация.

1. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2007. – 256 с.
2. Малявская, С.И. Оценка физического развития и полового созревания девочек. Материалы 36-й областной научно-практической конференции педиатров Архангельской области. / С.И. Малявская. – Архангельск, 26-28 апреля 2005.

3. Мурик С.Э. Общий нейрональный механизм мотиваций и эмоций. / С.Э. Мурик. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 2006. – 376 с.
4. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие. / В.Г. Никитушкин. – М.: государственный Департамент физической культуры и спорта города Москвы, 2009. – 112 с.
5. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
6. Машинистова Н.В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 37-40. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3740>.
7. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 №1794-III ГД), Статья 13, [Электронный ресурс]. http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523.