Международная Объединенная Академия Наук

Научный диалог: Молодой ученый

Сборник научных трудов

**по материалам
XXXI международной научной конференции**

22 августа 2020 г.

Санкт-Петербург 2020

УДК 001.1
ББК 60

Н34

Научный диалог: Молодой ученый. Сборник научных трудов по материалам XXXI международной научно-практической конференции 22 августа 2020 г. Изд. ЦНК МОАН, 2020. – 24 с.

SPLN 001-000001-0693-YS
DOI 10.18411/spc-22-08-2020
IDSP sciencepublic-22-08-2020

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXXI международную научно-практическую конференцию **Научный диалог: Молодой ученый**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0693-YS

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
Амелина Е.М., Каргополова Н.Ю., Ситникова Э.В., Колмыкова Т.С. Анализ кредитования предприятий малого и среднего бизнеса	4
Рыжкова Е.А., Михальчев А.В., Ситникова Э.В. Основные тенденции развития малого бизнеса.....	5
 РАЗДЕЛ II. МАШИНОСТРОЕНИЕ	 8
Нго Ван Туан, Севагин С.В., Нго Ву Нгуэн Закономерности изнашивания сопряженных поверхностей цилиндра и поршня гидроцилиндров горных машин	8
 РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА.....	 10
Глазкова Е.В., Лейфа И.И. Место компетенции социального взаимодействия при подготовке будущих юристов права и организации социального обеспечения.....	10
 РАЗДЕЛ VI. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	 18
Иванова Н.А. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы	18

РАЗДЕЛ I. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Амелина Е.М., Каргополова Н.Ю., Ситникова Э.В., Колмыкова Т.С.

Анализ кредитования предприятий малого и среднего бизнеса

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

(Россия, Курск)

doi:10.18411/spc-22-08-2020-01

idsp: sciencepublic-22-08-2020-01

Развитие малого и среднего предпринимательства в России является одним из важных направлений решения экономических и социальных проблем. Малое и среднее предпринимательство особый сектор экономики, потенциал которого используется далеко не полностью. Малое предпринимательство вносит существенный вклад в формирование конкурентной среды, быстро адаптируется к внешним условиям и обладая дополнительной возможностью видоизменять конечную продукцию, следуя за спросом. Одна из наиболее актуальных проблем для субъектов малого и среднего предпринимательства заключается в том, что они не обладают финансовыми ресурсами для осуществления своей хозяйственной деятельности. В этом случае возникает необходимость в привлечении дополнительных средств, одними из которых являются кредиты коммерческих банков [2, с.659].

В период с 01.01.2014 г. по 01.01.2016 г. наблюдается снижение объема выданных кредитов субъектам малого предпринимательства на 35% (8064759 млн. руб. в 2013 г. до 5460273 млн. руб. в 2015 г.). Начиная с 01.01.2017 г. рынок кредитования малого и среднего бизнеса демонстрирует положительную динамику. В период с 01.01.2017 г. до 01.01.2018 г. рост составил 15%, в период с 01.01.2018 г. по 01.01.2019 г. – 11,4%. Однако, не смотря на рост показателя, он не достиг уровня 2013 г. [3, с. 141]

Наибольший объем кредитов для малого и среднего предпринимательства выданы в рублях. В целом, структура выданных кредитов выглядит следующим образом: 98% - кредиты в рублях, 2% - кредиты в иностранной валюте.

Необходимо отметить, что помимо увеличивающихся объемов выданных кредитов для малого и среднего предпринимательства и положительных перспектив развития данной сферы наблюдается также снижение объемов задолженности по данному показателю (рисунок 1).

Рисунок 1 – Динамика объемов задолженности по выданным кредитам субъектам малого и среднего предпринимательства, млн. руб.

Начиная с 01.01.2014 г. наблюдается ежегодное снижение задолженности по кредитам, предоставленным субъектам малого и среднего предпринимательства. В среднем, за период 2013-2018 гг. задолженность снизилась на 3,8%. По состоянию на 01.01.2019 г. наблюдается незначительное увеличение задолженности по выданным кредитам субъектам малого и среднего предпринимательства (на 1,7%).

Общий объем просроченной задолженности по кредитам малого и среднего предпринимательства по состоянию на 01.01.2019 г. составляет 522759 млн. руб. Необходимо отметить положительную тенденцию снижения объемов просроченной задолженности за последние четыре года на 21,7%. Начиная с 2016 г. просроченная задолженность по кредитам малого и среднего бизнеса снизилась на 4,1%. В 2017 г. снижение составило 2,5%, а в 2018 г. – 16,2%.

Анализ объемов кредитов для малого и среднего бизнеса в разрезе федеральных округов свидетельствует, что наибольший объем кредитов предоставлено Центральному федеральному округу (28,2%) и Приволжскому федеральному округу (16,6%). На третьем месте по данному показателю Северо-Западный федеральный округ (10,8%).

В 2018 г. доля топ-30 банков в кредитовании малого и среднего предпринимательства достигла максимальных значений. Если на конец 2017 г. она составляла 65%, то на конец 2018 г. – 74%. Это максимальное значение за все время публикации ЦБ соответствующей статистики [1, с.34].

В целом, необходимо отметить, кредитный портфель сектора кредитования малого и среднего бизнеса увеличился на 11,4%, а в остальные периоды наблюдалось снижение портфеля данного сектора. Тогда как кредитный портфель сектора малого и среднего предпринимательства по топ-30 крупнейшим банкам ежегодно растет (на 18% в 2016 г., на 33,8% в 2017 г. и на 25% в 2018 г.).

1. Ситникова Э.В., Третьякова И.Н. Кредитование и основные тенденции развития промышленного сектора экономики // Экономика в промышленности. – 2014. - №1. – С.34-36
2. Sitnikova E.V., Tretyakova I.N., Kolmykova T.S., Aseev O.V. Role of credit resources in modernization of Russia's economy // Procedia Economics and Finance. - 2015. - № 24. - С. 659-665.
3. Третьякова И.Н., Ситникова Э.В. Промышленный комплекс региона: тенденции кредитования и перспективы развития (на материалах Курской области) // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №1. – С.141-144

Рыжкова Е.А., Михальчев А.В., Ситникова Э.В.

Основные тенденции развития малого бизнеса

*ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
(Россия, Курск)*

doi:10.18411/spc-22-08-2020-02

idsp: sciencepublic-22-08-2020-02

Важнейшим приоритетом экономической политики российского государства является развитие малого и среднего бизнеса. Малый бизнес играет важную роль в экономике многих стран, являясь основой развития бизнеса, повышения его гибкости и мобильности [3, с.89].

Используя доступные данные (таблица 1), проведем анализ для определения масштабов деятельности и траекторию развития малого и среднего бизнеса. По данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.02.2019 г. зарегистрировано 6058279 субъектов малого и среднего бизнеса с общей численностью работников 15,8 млн. человек.

Таблица 1

Количественные показатели деятельности малого и среднего предпринимательства

	10.01.2017	10.01.2018	10.01.2019	2018-2017 гг.	2019-2018 гг.
Количество субъектов малого и среднего бизнеса, ед.	5865780	6039216	6041195	173436	1979
Численность работников, чел.	15855749	16106584	15873589	250835	-232992

Из таблицы видно, что в 2019 г. увеличивается количество субъектов малого и среднего предпринимательства, однако, численность работников предприятий малого и среднего бизнеса снижается. Количество малых и средних предприятий выросло на 1979 единиц, а численность работников предприятий данной сферы снизилось на 232992 чел. Структура малого и среднего бизнеса представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура малого и среднего бизнеса

Дата	Всего	из них							
		Юридические лица				Индивидуальные предприниматели			
		всего	из них			всего	из них		
			микро	малых	средних		микро	малых	средних
10.01.2017	5865,8	2816,7	2556,9	239,9	19,9	3048,9	3020,0	28,5	0,402
10.06.2017	6131,6	2964,0	2706,3	237,7	19,9	3197,5	3139,1	28,1	0,350
10.01.2018	6039,2	2817,5	2558,5	239,0	19,9	3221,7	3193,4	28,0	0,354
10.06.2018	6218,6	2936,9	2681,4	235,9	19,6	3281,6	3253,9	27,3	0,346
10.01.2019	6041,2	2715,4	2473,5	223,3	18,5	3325,8	3298,1	27,4	0,319

Свыше 50% субъектов малого и среднего предпринимательства представлены индивидуальными предпринимателями. А свыше 95% российского малого и среднего бизнеса представляют собой микробизнес. По состоянию на 10.01.2019 г. структура выглядит следующим образом:

- юридические лица: 91% - микропредприятия; 8% - малые предприятия; 1% - средние предприятия;
- индивидуальные предприниматели: 99% - микропредприятия; 0,8% - малые предприятия; 0,2% - средние предприятия [2, с.659].

Практически половина субъектов малого и среднего предпринимательства расположена на территории Центрального федерального округа и Приволжского федерального округа. В Центральном федеральном округе сосредоточено 30,9% субъектов малого и среднего бизнеса, что в числом выражении составляет 1875,6 тыс. единиц. В Приволжском федеральном округе сосредоточено 1082 тыс. единиц субъектов малого и среднего предпринимательства. Наименьше всего распространен малый бизнес в Северо-Кавказском федеральном округе, всего 3,3% [1, с.34].

По объемам выручки основная роль в отечественном малом и среднем предпринимательстве принадлежит малый и микро компаниям (таблица 3).

Таблица 3

Оборот предприятий малого и среднего бизнеса, 2015-2017 гг., млрд. руб.

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016/2015 , %	2017/2016, %
Оборот малых предприятий, включая микропредприятия	44124,3	38900	48500	88,2	124,7
Оборот средних предприятий	10362,7	6700	6300	64,6	94,1

Оборот малых и микропредприятий составил в 2017 г. 48500 млрд. руб., что на 25% больше предыдущего года. Оборот средних предприятий снижается. Их уменьшение составило 6%. Совокупный оборот средних предприятий Росстатом оценивается в 6300 млрд. руб.

Таким образом, в настоящее время можно выделить следующие причины, которые тормозят развитие малого бизнеса в России: сложная экономическая обстановка в стране, слабая правовая защищенность предпринимателей, спад производства, слабая государственная поддержка в сфере малого предпринимательства, низкий уровень правовых и экономических знаний самих предпринимателей.

1. Ситникова Э.В., Третьякова И.Н. Кредитование и основные тенденции развития промышленного сектора экономики // Экономика в промышленности. – 2014. - №1. – С.34-36
2. Sitnikova E.V., Tretyakova I.N., Kolmykova T.S., Aseev O.V. Role of credit resources in modernization of Russia's economy // Procedia Economics and Finance. - 2015. - № 24. - С. 659-665.
3. Ситникова Э.В., Олабина В.В., Пидоймо Л.П. Роль малого бизнеса в развитии экономики России // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2016. - №4 (21). – С. 89-96

РАЗДЕЛ II. МАШИНОСТРОЕНИЕ

Нго Ван Туан, Севагин С.В., Нго Ву Нгуэн

Закономерности изнашивания сопряженных поверхностей цилиндра и поршня гидроцилиндров горных машин

*Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-22-08-2020-03

idsp: sciencepublic-22-08-2020-03

Аннотация

Описаны закономерности изнашивания сопряженных поверхностей цилиндра и поршня гидроцилиндров горных машин, обозначены основные направления в решении задачи повышения ресурса деталей соединений, заключающиеся в повышении качества изготовления сопряженных деталей, точности сборки и износостойкости контактируемых поверхностей.

Ключевые слова: цилиндр, поршень, изнашивание, ресурс, качество изготовления, точность сборки, износостойкость.

Abstract

The article describes the wear patterns of the mated surfaces of the cylinder and piston of hydraulic cylinders of mining machines, the main directions in solving the problem of increasing the resource of connection parts are indicated, which consist in improving the quality of manufacturing of mated parts, Assembly accuracy and wear resistance of the contacting surfaces.

Keywords: cylinder, piston, wear, resource, manufacturing quality, Assembly accuracy, wear resistance.

В горных машинах широко используются объемные гидроприводы, наибольшее применение нашли поршневые гидроцилиндры поступательного движения. При этом одна из актуальных научно-практических задач горного машиностроения связана с необходимостью увеличения ресурса гидроприводов, что может быть достигнуто посредством разработки эффективных конструкторско-технологических решений при проектировании и изготовлении деталей соединений, а также обеспечения должного технического обслуживания и качественного ремонта гидроцилиндров в процессе эксплуатации.

Закономерности изнашивания поверхностей обычно описываются кривыми износа [1, 2]. Схема изменения ресурса (T) в зависимости от зазора в соединении представлена на рис.1. Износ поверхностей цилиндра и поршня протекает соответственно по зависимостям $U_1=f_1(T)$ и $U_2=f_2(T)$. Величина зазора S_0 соответствует зазору, полученному в результате сборки соединения при сборке гидроцилиндра, а зазор $S_{пр}$ – предельному зазору, при котором резко повышается интенсивность изнашивания поверхностей соединения.

В начальный период эксплуатации соединение имеет начальный зазор S_0 , зависящий от точности обработки поверхностей и качества сборки. В период приработки (участок I) наблюдается повышенный износ деталей в связи с большой шероховатостью сопряженных поверхностей.

Участок II соответствует периоду, когда приработка закончилась, установилась оптимальная шероховатость трущихся поверхностей, и изнашивание протекает с установившейся скоростью. Скорость износа определяет угол наклона прямолинейных

участков к оси T кривых износа. С увеличением скорости износа эти прямые более круто расходятся от оси T , следовательно, быстрее достигается предельный зазор $S_{пр}$ в соединении. Этот период длится до тех пор, пока зазор не превысит величину $S_{пр}$, допустимую для нормальной работы соединения. На участке III величина зазора превышает предельно допустимое значение, скорость изнашивания поверхностей деталей начинает интенсивно возрастать, что часто приводит к утрате соединением своей работоспособности. Увеличение ресурса соединения может быть достигнуто несколькими путями. Можно повысить точность обработки сопрягаемых поверхностей и тем самым уменьшить величину допуска на зазор. Наименьшие зазоры можно обеспечить также путем повышения качества сборки соединения, а также за счет повышения износостойкости сопрягаемых поверхностей нанесением функциональных покрытий [3].

Рисунок 1 – Изменение зазора в зависимости от продолжительности работы соединения

Снижение действующих в соединении нагрузок и применение более прочных материалов увеличивают значение предельного зазора $S_{пр}$ и тем самым ресурс работы соединения [2]. Размеры цилиндров и поршней являются случайными величинами, лежащими в определенных границах. Поэтому зазоры в соединениях различных гидроцилиндров будут различаться по величине, а, следовательно, и по ресурсу.

1. Воробьев Л.Н. Технология машиностроения и ремонт машин : [Учебник для вузов / Л. Н. Воробьев. - М.: Высш. школа, 1981. - 344 с.
2. Ю.Ф. Набатников, Нго Ван Туан. Точность изготовления, уровень качества, ресурс гидростоек механизированных крепей и технология обеспечения этих параметров. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2019. – №3 – с. 192 – 198.
3. Sevagin S.V., Mnatsakanyan V.U. Ensuring the required manufacturing quality of hydraulic-cylinder rods in mining machines. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2020 Volume 709 044095.

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

Глазкова Е.В., Лейфа И.И.

Место компетенции социального взаимодействия при подготовке будущих юристов права и организации социального обеспечения

*Амурский государственный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi:10.18411/spc-22-08-2020-04

idsp: sciencepublic-22-08-2020-04

Аннотация

В статье рассматривается вопрос необходимости формирования компетенции социального взаимодействия у студентов средних профессиональных учреждений по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рассмотрено понятие «компетенция социального взаимодействия» с точки зрения философии, диалектики, психологии, права. Проанализированы Профессиональные стандарты юриста и социального работника, Федеральный государственный образовательный стандарт направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Подтверждена актуальность поднимаемого вопроса, а именно формирования компетенции социального взаимодействия на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: Социальное взаимодействие, дезориентация, коммуникативная компетенция, Профессиональный стандарт, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Abstract

The article considers the need to form the social interaction competence among students of secondary professional institutions in the field of training 40.02.01 "Law and organization of social security". The concept of "social interaction competence" is considered from the point of view of philosophy, dialectics, psychology, and law. The Professional Standards of lawyer and social worker, as well as the Federal State Educational Standard of the training direction 40.02.01 "Law and organization of social security" are analyzed. The relevance of the issue raised, namely, the formation of the competence of social interaction in foreign language classes, is confirmed.

Keywords: Social interaction, disorientation, communicative competence, Professional Standard, Federal State Educational Standard.

В образовательных документах последнего поколения говорится о том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, что является актуальностью данной работы.

Проблема заключается в том, что с внедрением болонской системы образования и переходом от традиционных форм российских образовательных учреждений, в частности от училищ к колледжам, упущен тот факт, что уровень обучающихся в училищах и уровень обучающихся в колледжах имеет значительную разницу. Произошедшие изменения носят абсолютно формальный характер и, к сожалению, не затрагивают содержательную составляющую вопроса, что проявляется не только в низком уровне знаний, но и в поведении обучающихся, отсутствии у них способности

адаптироваться к новой окружающей среде, иными словами, в их недостаточной социализации.

В методике обучения иностранным языкам существуют четыре тесно взаимосвязанные между собой категории: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения. Ведущее место среди них отводится целям обучения, определяемым социальным заказом общества и государства по отношению к подрастающему поколению, под которыми понимают заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приёмов, методов и средств обучения [1, с. 96].

За последние годы под практическими целями обучения иностранному языку понималось: овладение речью; формирование умений и навыков, понимание мыслей других людей в устной и письменной формах; развитие речевых умений по всем видам речевой деятельности; обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной, этикетной) [2, с. 84].

В законе РФ «Об образовании» говорится о том, что содержание образования должно быть ориентировано на «... обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации», «должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний... картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [3, с. 32].

На современном этапе, в связи с вхождением России в Болонский процесс, в образовании оформился компетентностный подход: идёт поиск наиболее полного и приемлемого для российского общества пути получения качественного образования в соответствии с международными требованиями.

Основной целью современного обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, имеющей сложную структуру, состоящую из важных для изучения иностранного языка компонентов. Проект 12 «Изучение и обучение современным языкам для общения» подтверждает выше обозначенное. В общеевропейских документах в сфере образования, направленных на модернизацию языкового образования, предпочтение отдаётся коммуникативно-прагматическому подходу. Проект 12 «Изучение и обучение современным языкам для общения» содержит классификацию компетенций, в которую входят: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции. Эти компетенции являются целями и конечным результатом при изучении иностранных языков, которыми необходимо овладеть при изучении иностранного языка как средством общения [4, с. 8]. При этом социальная компетенция, которую упоминал в своей модели коммуникативной компетенции В. Эк, является одной из основополагающих.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится: «Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся...», что указывает на необходимость формирования социальной компетенции [5]. Содержательный аспект должен учитывать воспитание и социализацию обучающихся на ступени основного общего образования, включать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [5].

Также при развитии личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ социальных компетенций, в

которые входят: ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и проч. [5].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту формирование социальной компетенции должно способствовать: уважительному и доброжелательному отношению к народу, язык которого является предметом изучения; определению системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; развитию взаимопонимания и толерантности; пониманию важности изучения иностранного языка, осознанию понятия «справедливость»; нравственному воспитанию и способности ориентироваться в существующей социальной среде.

Однако преподаватели средних профессиональных учреждений в последние годы наблюдают у студентов неумение адаптироваться к новым условиям и взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Это проявляется не только в неумении выполнять задания в парах и в группах, принимать чужую точку зрения, в агрессивной реакции на критику, отказе участвовать в дискуссиях и обсуждениях, но и в неумении обращаться с интересующим вопросом к одноклассникам, преподавателям и другим работникам образовательного учреждения [6, с. 115]. Они не просто боятся быть непонятыми или допустить ошибку, но и не могут четко и ясно формулировать свои мысли и совершенно дезориентированы в источниках информации. Под дезориентацией в источниках информации подразумевается неумение пользоваться интернет-ресурсами в целях поиска необходимых данных на сайте учебного учреждения, государственных организаций (например, сайт госуслуги), электронной библиотекой и др. Современные студенты, не смотря на доступность общения с одноклассниками в разных чатах (What's App, Viber, В Контакте и др.), не используют их для получения полезной информации, например домашнего задания, расписания. Эти и другие проблемы у обучающихся препятствуют подготовке квалифицированного специалиста, особенно остро этот вопрос стоит по отношению к специалистам права и организации социального обеспечения. Поэтому необходимо способствовать формированию компетенции социального взаимодействия, что поможет выступать в качестве сдерживающего фактора, позволяющего корректировать поведение обучающихся и способствовать реализации основной цели обучения иностранным языкам, а именно формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Для будущего специалиста в области права и организации социального обеспечения одной из важнейших компетенций является компетенция социального взаимодействия. Это подтверждается рядом документов. Прежде, чем обратиться к Профессиональному стандарту и Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», рассмотрим понятие «компетенция социального взаимодействия». В работе австрийского философа и социолога Альфреда Шюца говорится о социальной феноменологии, под которой понимаются опыт, приобретаемый индивидом на протяжении жизни. Этот опыт и переживания индивид реализует в речи, то есть при общении с другими людьми, тем самым взаимодействуя с окружающими. При этом в зависимости от ситуации индивид выполняет разные социальные роли, так находясь в магазине, он может выполнять роль покупателя или продавца и т.п. В дальнейшем эти роли становятся привычными, что помогает сделать взаимодействие более эффективным и приводит к социальному порядку. О социальной упорядоченности говорилось в «Социальное конструирование реальности» П. Бергера и Т. Лукмана. Противоположной точки зрения придерживался А. Турен, говоря о том, что во взаимодействии акторов нет системы, т.к. оно порождается в результате борьбы за лучшую жизнь. В.П. Кохановский считал, что взаимодействие осуществляется при внедрении в систему с целью совмещения её разрозненных частей в единое целое. С точки зрения психологии, взаимодействие представляет собой увеличение числа

контактов для реализации совместной деятельности. В социологии – это поведение одного или нескольких индивидов сейчас и в будущем, иначе говоря, взаимоотношения между людьми, группами людей, осуществляющих разные виды деятельности. В юридической сфере взаимодействие – это общение субъектов с последующим изменением исходных установок. Из этого следует, что взаимодействие – это совершение взаимообусловленных прямых или опосредованных действий, которые приводят к изменению состояния объекта. Оно предполагает контакт отдельных частей, стремящихся к объединению. Основной целью взаимодействия является обмен информацией. Социальное взаимодействие предполагает контакт людей друг с другом на протяжении всей своей жизнедеятельности. Межличностное взаимодействие с людьми обуславливает приобретение жизненного опыта и формирование личности. Результатом взаимодействия является: восприятие, оценка, совместное действие. Социальное взаимодействие – это действия двух и более людей, осуществляемых по отношению друг к другу, целью которых является удовлетворение потребностей в обмене информацией, эмоциями, ценностями, опытом, в процессе чего происходит анализ собственных действий, принципов и норм [7, с. 55].

При обращении к документам по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», не было обнаружено единого Профессионального стандарта. В связи с этим, были рассмотрены два Профессиональных стандарта: Профессиональный стандарт юриста и Профессиональный стандарт социального работника. В результате анализа Профессионального стандарта юриста и Профессионального стандарта социального работника были выявлены цели деятельности юриста (собрать и обработать информацию, документы, необходимые для осуществления права клиента на защиту или реализацию права на получение льгот, компенсаций и проч.) и социального работника (нормализовать условия жизни и способствовать реализации самостоятельности в реализации основных жизненных потребностей нетрудоспособным гражданам или гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) [8]. Также были выявлены трудовые действия юриста (представление документов в государственные органы, получение документов в государственных органах, устное консультирование по правовым вопросам и др.) и социального работника (информирование граждан о работе, осуществляемой социальными организациями, помощь в оформлении документов, помощь в организации бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан и др.), и умения, которыми должен обладать юрист (уметь взаимодействовать с судебными и иными государственными органами, формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования) и социального работника (уметь работать с интернет-ресурсами для оказания государственных и муниципальных услуг, заполнять заявления). Социальный работник должен уметь ориентироваться в основных законодательных актах, касающихся социальных услуг [9].

Рассмотрев ФГОС по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», были выявлены объекты профессиональной деятельности будущих юристов в области социального права, к которым относятся: работники Пенсионных фондов РФ, работники государственных учреждений, работники муниципальных учреждений, пенсионеры, получатели пособий, компенсаций, граждане, нуждающиеся в социальной поддержке, граждане, состоящие на учете.

Необходимость формирования социальной компетенции у будущих юристов в области права и организации социального обеспечения отражена в общих компетенциях (далее ОК), представленных в ФГОС по направлению подготовки 40.02.01. В качестве примера можно привести ОК2 – организация собственной деятельности, а именно определение методов осуществления профессиональной деятельности и оценка качества и результативности их выполнения (рис. 1).

Рисунок 1. Схема реализации взаимодействия в трудовой деятельности специалиста права и организации социального обеспечения ОК 2 ФГОС 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения»

Графическое изображение 2 демонстрирует содержание ОК 5 «использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности» и демонстрирует взаимодействие юриста в области права и организации социального обеспечения с гражданами, государственными и иными организациями и их представителями с использованием ИКТ.

Рисунок 2. Схема реализации компетенции социального взаимодействия в трудовой деятельности специалиста права и организации социального обеспечения ОК 5 ФГОС 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения»

В ОК 6 говорится о совместной работе, умении общаться с коллегами, руководством, гражданами, т.е. об умении взаимодействовать с разными категориями лиц – участниками профессиональной деятельности юриста в области права и организации социального обеспечения (рис. 3).

Рисунок 3. Схема реализации компетенции социального взаимодействия в трудовой деятельности специалиста права и организации социального обеспечения ОК 6 ФГОС 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения»

При выполнении своей работы будущий специалист в области права и организации социального обеспечения должен следовать правилам делового этикета, соблюдать правила культуры делового общения, правила поведения, что подразумевает наличие знаний в области психологии общения. Все перечисленное входит в ОК 11, схематично изображенной на рисунке 4.

Рисунок 4. Схема реализации компетенции социального взаимодействия в трудовой деятельности специалиста права и организации социального обеспечения ОК 11 ФГОС 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения»

В описании профессиональных компетенций (далее ПК) будущего юриста ФГОС 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения», прослеживается необходимость умения взаимодействовать. Так в ПК 1.1 говорится о том, что специалист в области права и организации социального обеспечения должен уметь профессионально трактовать нормативные юридические документы (ПК 1.2), принимать граждан, разъяснять вопросы социальной сферы (ПК 1.6), осуществлять и контролировать социальную работу (ПК 2.3), оформлять заявления, запросы, ответы (ПК 3.3), предоставлять юридическую, социальную помощь (ПК 4.2), способствовать совместной эффективной деятельности разных государственных и общественных структур для обеспечения социальной защиты граждан (ПК 4.5) [10].

Рисунок 5. Профессиональные компетенции специалиста направления подготовки 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения»

При рассмотрении вопроса стало ясно, что формирование компетенции социального взаимодействия у юристов в области права и организации социального обеспечения является одним из требований современного образования в России. Это связано, прежде всего, с требованиями работодателей, которые хотят получить не просто рабочую силу, а личность, обладающую определённым набором качеств. Наблюдая ситуацию, складывающуюся в современных средних профессиональных образовательных учреждениях, следует отметить, что на настоящий момент уровень сформированности компетенции социального взаимодействия студентов СПО

достаточно низкий, поэтому, не смотря на то, что во ФГОС поставлены задачи, касающиеся этого вопроса, на практике эти задачи не реализуются. Повысить уровень компетенции социального взаимодействия у обучающихся по направлению подготовки 40.02.01 можно при умелой организации процесса теоретического обучения, в т.ч. и на занятиях по иностранному языку. При обучении иностранному языку можно создавать условия, которые помогут обучающимся научиться правильно взаимодействовать с окружающими людьми, что значительно повысит уровень подготовки специалистов права и организации социального обеспечения.

Для формирования компетенции социального взаимодействия у будущих юристов определены следующие педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология критического мышления, игровые методы на занятиях по иностранному языку. Эти педагогические технологии не новы, но они позволяют вовлечь обучающихся в активную деятельность на занятиях по иностранному языку и дают им возможность проявить себя, не зависимо от уровня знаний. Необходимо отметить, что работа должна осуществляться систематически на протяжении нескольких лет, чтобы выработать определённый стиль, который будет понятен и привычен обучающимся. В противном случае студенты теряются и не всегда сразу могут сориентироваться.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что на сегодняшний день существует проблема формирования компетенции социального взаимодействия на всех ступенях образовательного процесса, в том числе в средних профессиональных учреждениях. Для специальности 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения» не разработан единый Профессиональный стандарт. Компетенция социального взаимодействия является основополагающей при подготовке специалиста в области права и организации социального обеспечения, что подтверждается рассмотренными Профессиональными стандартами и ФГОС направления подготовки 40.02.01 «Права и организации социального обеспечения». Рассматриваемая компетенция может быть сформирована на занятиях по иностранному языку с применением ряда педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология критического мышления, игровые методы. Следует также отметить, что формирование компетенции социального взаимодействия, как составляющей цели обучения иностранным языкам, может повысить уровень знаний и мотивацию на разных этапах обучения иностранному языку.

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. Пособие / И.А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: «Логос», 2008. - 384 с.
2. Лейфа И.И., Глазкова Е.В. Формирование социальной компетенции на занятиях по иностранному языку в СПО // Ежеквартальный научный журнал Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. № 2 (19), С. 84-88.
3. Глазкова Е.В., Лейфа И.И., Формирование социальной компетенции у студентов средних профессиональных образовательных учреждений // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2017 №3. С. 31-34.
4. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Глазкова Е.В., Лейфа И.И., Формирование компетентности социального взаимодействия на занятиях по иностранному языку в системе профессионального образования // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала» / под ред. Ю.А. Тюриной. Хабаровск, 2018. С. 115-122.
7. Пайгина Е.С. Формирование компетенции социально-профессионального взаимодействия будущих бакалавров социальной работы : дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Благовещенск, 2019. 293 с.

-
8. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/ (дата обращения: 12.06.2020).
 9. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 354 "Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 N 59014) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=01C9AF8774BEB0014AA972C002781665&req=doc&base=LAW&n=358012&dst=100010&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=1000000217&REFDOC=157436&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100010%3Bindex%3D233#vz1dqntsa>
 10. Проект профессионального стандарта "Юрист" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1197874655021870726043225197&cacheid=7F97D10D528F3E431B3E3102D7BF608B&mode=splus&base=PNPA&n=56913&rnd=0.24254077455782808#21sqrh4ndrv>
-

РАЗДЕЛ VI. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Иванова Н.А.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы

КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»
(Россия, Минусинск)

doi:10.18411/spc-22-08-2020-05

idsp: sciencepublic-22-08-2020-05

Главным источником развития человека является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово «читать» понимается как умение объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы и т.д. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые отражают государственный заказ образованию и определяют его содержание. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» [1].

Стратегии смыслового чтения — различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией» [4]. Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения: 1) стратегии предтекстовой деятельности; 2) стратегии текстовой деятельности; 3) стратегии послетекстовой деятельности; 4) стратегии работы с объёмными текстами; 5) стратегии компрессии текста; 6) общеучебные стратегии; 7) стратегии развития словаря.

Н. Сметанникова приводит такой перечень стратегий работы с текстами разного вида: 1) стратегии работы с информационным текстом; 2) стратегии работы с текстами убеждающего рассуждающего типа; 3) стратегии фреймов текстов; 4) стратегия «Мониторинг чтения».

Приведу пример приёмов трех первых стратегий.

Предтекстовая деятельность (предчтение)	Текстовая деятельность (чтение)	Послетекстовая деятельность (постчтение)
Мозговой штурм	Чтение с вопросами	Где ответ?
Глоссарий	Чтение вслух (попеременное чтение)	Кубик (ромашка) Блума
Ориентиры предвосхищения	Чтение про себя с вопросами	Задай вопрос, предложи задание
Задай вопрос, предложи задание	Чтение с остановками	Отношения между вопросом и ответом
Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы	Чтение про себя с пометками	Вопросы после текста («Таксономия Блума»)
		Тайм-аут
		Проверочный лист

В своей практике использую часто мозговой штурм, чтение с остановками, ромашку Блума, чтение про себя с пометками и синквейн.

По сути, технология овладения навыком смыслового чтения, предложенная Н. Сметанниковой, в плане трёхэтапной работы с текстом (до чтения, во время чтения и после чтения) перекликается с идеями Г. Граник, Л. Концевой и С. Бондаренко [2] и технологией РКМЧП. Использование идей этих авторов поможет учителю достичь планируемых результатов развития у обучающихся навыков работы с текстом, овладения смысловым чтением.

Часто использую несколько стратегий для лучшего результата работы с текстом определенного типа. Считаю эффективными приёмы **стратегии РКМЧП**:

1. Таблица «тонких» и «толстых вопросов»,
2. Стратегия Интеллект-карт,
3. Составление истории с опорой на пирамиду,
4. Кластеры,
5. Стратегия «Инсерт»,
6. Бортовые журналы,
7. Синквейн,
8. «Верите ли вы...».

Рассмотрим подробнее использование некоторых из приведенных выше стратегий на уроках.

1. Таблицы вопросов

Большое значение в освоении стратегиями смыслового чтения отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трёх стадий урока. Если мы пользуемся этим приёмом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – демонстрация понимания пройденного.

Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...?
Что...?	Объясните почему...?
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чём различие...?
Мог ли ...?	Предположите, что будет, если...?
Как звали...?	Что, если...?
Было ли ...?	
Согласны ли вы ...?	

По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В правой колонке – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

2. Стратегия Интеллект-карт

Интеллект-карты — это удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Цели создания карт могут быть самыми различными: прояснение для себя какого-то вопроса, сбор информации, принятие решения, запоминание сложного материала, передача знаний ученикам или коллегам и еще множество других.

Итак, берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая

новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. Создание интеллект-карт позволяет:

- ✓ структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей,
- ✓ усиливать идеи с помощью ясных и цветных образов,
- ✓ показывать связи между ними,
- ✓ выделять концепции цветом, размером шрифта, выделением и прочее,
- ✓ оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов.

Это помогает представлять идеи и концепции в ясной, привлекательной и убедительной форме, давать целостное видение, способствовать пониманию и генерации идей.

3. Составление истории с опорой на пирамиду

«Пирамида-отзыв», подсказывает порядок работы с литературным произведением, да и с любым текстом, требующим пересказа, отзыва или анализа. Данный приём помогает сжато и ёмко выразить собственные знания, мысли, эмоции, позволяет выявить свои интеллектуальные резервы, а заодно становится основой, по которой легко создать связный текст. Пирамида «критика» О.К. Громовой направлена на создание отзыва о книге, произведении [3].

Вопросы для «пирамиды-отзыва»:

1. О чём книга? (Одно слово.)
2. Характер книги. (Два слова.)
3. Место и время действия. (Три слова.)
4. Главные события в книге. (Четыре слова.)
5. Главные герои, какие они? (Пять слов.)
6. Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец книги? (Шесть слов.)
7. О чём эта книга? (дополните первую строку семью словами.)
8. Ваша реклама/антиреклама, рекомендация книги. (Восемь слов.)

Этот приём помогает составлять тексты, превращать их в рассказы, отзывы, рецензии. Я переработала и адаптировала этот приём к потребностям уроков словесности. Он универсален для работы с учащимися любого возраста. Урок, на котором применяется данный приём, строится так:

1. Знакомство с текстом (чтение учителем вслух или индивидуальное чтение).
2. Письменные ответы учащихся – построение «пирамиды».

Эту часть урока можно делать на доске и в тетрадях (особенно поначалу, когда прием ещё не знаком детям) можно – только индивидуально или в группах.

«Пирамидная» история

1. **Имя героя** вашей истории (героем может быть человек, животное, овощ, неодушевленный предмет)
2. **Два слова**, описывающих героя (внешность, возраст, черты характера, качества)
3. **Три слова**, описывающих место действия (страна, местность, общественные места и др.)
4. **Четыре слова**, описывающих проблему истории (деньги, заблудиться, встретить, любовь...)
5. **Пять слов**, описывающих первое событие (что явилось причиной проблемы в истории?)
6. **Шесть слов**, описывающих второе событие истории (что происходит с героем и его окружением по ходу сюжета?)

7. **Семь слов**, описывающих третье событие (что предпринимается для решения проблемы?)

8. **Восемь слов**, описывающих решение проблемы.

Затем предлагается дописать, дополнить новыми словами и мыслями каждую строчку. Для наглядности это лучше сделать пастой другого цвета, чтобы был виден ход работы над рассказом. При этом нужно помнить следующие правила:

- Можно менять формы слов, части речи, число и род;
- Порядок использования слов, записанных в одной строке, может быть любой, но надо использовать все слова;
- Нельзя менять порядок строк, порядок изложения ответов.

В тетради получается текст-заготовка, из которого можно составить сочинение, отзыв, рецензию.

Достоинство данного приёма в том, что он позволяет ребятам создать опору для связного выражения собственных мыслей, передать их собственное видение и восприятие произведения.

Самое интересное в том, что этот приём универсален. Он подходит для работы с текстами любого стиля, на любом уроке. В процессе построения «пирамид» происходит обсуждение, разговор, упорядочиваются и систематизируются мысли и знания как учащихся, так и педагога. При общем обсуждении вырисовывается огромная панорама мнений, и зачастую ученики открывают для себя что-то совершенно новое.

Пример «пирамидной» истории

1. Салтыков-Щедрин.
2. Дворянин, писатель-сатирик.
3. Москва, Вятка, Россия.
4. Выступил, неравенство, общественный строй.
5. «Запутанное дело», революционные идеи, ссылка.
6. Помещичий гнёт, чиновничий произвол, против самодержавия, произведения.
7. Сказки, наблюдения, народный защитник, идеал, интерес, идеи, время.
8. Сатирические типы, нарицательный, социальные явления, вера в народ, Россия.

4. «Верите ли вы...»

Приём «Верите ли вы...» можно использовать при знакомстве с биографией поэта или писателя. Сначала учитель демонстрирует фотографии или портреты писателя, а затем предлагает утверждения. Например, при знакомстве с биографией А.Н. Островского можно предложить такие утверждения:

- Островский родился в том районе Москвы, где жил герой Лермонтова купец Степан Калашников.
- Островского называли “Колумбом Замоскворечья”.
- Окончил филологический факультет Московского университета.
- Служил секретарём в суде.
- Никогда не отказывал себе в удовольствии “хвастнуть нездоровьем”.
- Писал о себе: “У русского драматического искусства один только я. Я — всё: и академия. И меценат, и защита”.
- Сумма цифр и в годе рождения, и в годе смерти равна пяти.

Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с осмысленностью и заинтересованностью отнестись к лекции, учебному фильму или учебной статье.

Подводя итог, хочется отметить, что при такой организации работы с текстом происходит серьезное осмысление предложенного материала. Данные технологии не только помогают учащимся работать с информационным или художественным текстом, но и зримо демонстрируют процесс продвижения от незнания к знанию,

делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации, формируют умение графически представлять результат работы с текстом.

1. <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>
 2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит. — М.: Педагогика, 1991.
 3. Громова О. К. «Пирамидная история», или, как вызвать интерес к письму: Мастер-класс Ольги Громовой [электрон. презентация] / О. К. Громова. — М.: Газета «Библиотека в школе». 21 с. [на правах рукописи]
 4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. — М.: 2011. 128 с.
-

[illegible]

Научное издание

**Научный диалог:
Молодой ученый**

Сборник научных трудов по материалам
XXXI международной научно-практической конференции
22 августа 2020 г.

SPLN 001-000001-0693-YS

Подписано в печать 30.08.2020. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л 1.84
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии Международной Объединенной Академии Наук
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович