Герзелиев Д.Х., Мусханова И.В.

Историографический анализ развития профсоюзных организаций в образовательном пространстве Чеченской Республики

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi:10.18411/spc-22-07-2020-04

idsp: sciencepublic-22-07-2020-04

Аннотация

В статье проведен анализ этапов институализации профсоюза в системе образования Чеченской Республики. Отмечается роль профсоюзов в социальном партнерстве, лоббировании интересов представителей педагогического сообщества. На основе контент-анализа сделаны выводы о совершенствовании деятельности профсоюзов и новых подходов к решению проблем в контексте изменившейся социально-экономической реальности.

Ключевые слова: профсоюз, образование, защита интересов, личность, деятельность, общество, структура, политика.

Abstract

The article analyzes the stages of the institutionalization of the trade union in the education system of the Chechen Republic. The role of trade unions in social partnership, lobbying the interests of representatives of the pedagogical community is noted. Based on the content analysis, conclusions were drawn on improving the activities of trade unions and new approaches to solving problems in the context of a changed socio-economic reality.

Keywords: trade union, education, advocacy, personality, activity, society, structure, politics.

Вопросы взаимодействия государства и профсоюзов являются актуальными на всем протяжении развития гражданского общества. На современном этапе в Российской Федерации в основном сформированы законодательная база и основы разноуровневой системы социального партнерства. Широкое распространение получает конструктивный диалог между органами исполнительной власти, работодателями и профсоюзами при разработке основных социально-экономических программ, а также при разрешении возникающих конфликтов в сфере социально-трудовых отношений. Согласно Трудовому кодексу, Федеральному закону «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», государство в лице законодательных органов не отказывает профсоюзам в поддержке и не ограничивает их полномочий на рынке труда. Сегодня профсоюзы играют огромную роль в социальном партнерстве. Однако вопросы, связанные со способностью профсоюзов представлять и отстаивать интересы работающих, вызывают острые дискуссии. В связи с этим, в данной статье поставлена цель провести анализ основных этапов институционализации профсоюза в системе образования, на примере деятельности Чеченской Республиканской организации Общероссийского профсоюза образования.

В 1989-1990 годах в связи с процессом суверенизации республик начинается активный процесс реформирования профсоюзного движения в России и воссоздания общероссийских отраслевых профсоюзов, что было связано с необходимостью налаживания диалога и социального партнерства с новой государственной властью как в центре, так и на местах. В сентябре 1990 года Учредительный съезд провозгласил создание Профессионального союза работников народного образования и науки РСФСР, который действует по сегодняшний день. Аналогичные профсоюзы были учреждены и в других отраслях, затем они объединились в Федерацию независимых профсоюзов России (ФНПР).

На очередной Учредительной конференции профсоюза работников народного образования и науки ЧИАССР, 8 декабря 1990 г. председателем Х.М. Герзелиевым была предложена к обсуждению новая структура профсоюза, которая определила курс демократизации профсоюзов. Первичная профсоюзная организация, согласно предложенной структуре, была освобождена от влияния властных структур, стоящих над ней, и сама могла формировать районные и республиканский Совет, а также устанавливать прямую связь первичек с территориальными органами. Профорганы избавляются от излишних звеньев руководства, от формализма и бумаготворчества, ликвидируется деятельность пленумов, президиумов, бюро. Управлять и регулировать профсоюзными делами на районном и республиканском уровне предлагается непосредственно представителям первичных профорганизаций через Совет профсоюза. Каждой первичной профсоюзной организации предоставляется возможность на равных участвовать в работе республиканской конференции, в выработке профсоюзной политики. Принцип демократического централизма отменяется, профсоюз и его органы строят отношения на основе общности целей и задач, единства, взаимной поддержки и солидарности. Профсоюз организуется по профессионально-территориальному и отраслевому признаку и, наконец, обрел истинное значение как союз профессий. На данном этапе было очевидно, что только сильный и независимый профсоюз способен быть гарантом защиты трудящихся. В Чеченской Республике в 90-е годы двадцатого столетия во всех 18 районах работали освобожденные лидеры районных организаций.

Проведенные реформы способствовали оживлению деятельности профсоюзных организаций в организационной и финансово-хозяйственной части. Однако существенных сдвигов в решении социально-экономических проблем не происходило. Напротив, жалобы на нарушение законов стали еще больше расти, не хватало специалистов. Стали искать пути взаимодействия с отраслевыми профсоюзами, постоянными комиссиями Верховного Совета, ввели в состав обкома профсоюза и его президиума инструктора Совета министров, инструктора обкома КПСС, зам. министра народного образования, секретаря обкома ВЛКСМ, ректора пединститута, заместителя управления профтехобразования и др. Результаты совместной деятельности с вышеуказанными организациями позволили решить вопрос обеспечения жильем (50 кооперативных квартир) городских учителей, по 400 гр. масла для сельских учителей, 100 мест в санатории-профилактории. Руководство профсоюза понимало, что это только мизер в деле лоббирования интересов трудящихся. Одной из причин неудовлетворенности деятельностью профсоюза являлось, по мнению автора не вовлеченность первичной профсоюзной организации, попытка решать вопросы через руководящий аппарат, который был дистанцирован своей кадровой вертикалью и выстроенными субординациями общения.

Изучив опыт реорганизации деятельности профсоюзов Ставропольского края и Калининской области чеченский профсоюз пришел к выводу, необходимо перестроить работу так, чтобы взаимодействовать с трудящимися без посредников. Причина наших неудач не в многоотраслевом принципе построения, не в том, что у нас большие аппараты, а в том, что у нас произошел разрыв, изоляция профорганов от трудящихся, от первичной профсоюзной организации. Следовательно, главный смысл всей перестройки профсоюза не реорганизация ради реорганизации, ради упрощения профорганов и сокращения штатных работников, а в том, чтобы обновляемая и совершенствуемая организационная структура профсоюза наибольшим образом была связана с первичными организациями, массами трудящихся и учащих, работала на них, удовлетворяла их интересы и потребности. На наш взгляд, территориальные органы должны быть порождением, плотью самих первичек, а не чем-то чужеродным, посаженным сверху.

После двух лет активной дискуссии, споров была согласована конкретная схема в построении профсоюза. В чем коротко ее суть? Райкомы, горкомы, обком профсоюза упраздняются. Первичная профсоюзная организация освобождается от властных структур над собой и становится самостоятельной. Для представительства и взаимодействия, защиты прав и законных интересов, решения широкого спектра социально-экономических проблем первичка избирает три органа на трех уровнях. Непосредственно в коллективе - профсоюзный комитет на своем общем собрании, на районном уровне – райсовет через своих постоянных представителей, на республиканском уровне – республиканский Совет через своих постоянных делегатов.

Районный совет профсоюза работников народного образования и науки это – орган взаимодействия поддержки первичной организации профкома в осуществлении их полномочий по защите прав и законных интересов трудящихся. Совет выставляет требования, защищает членов профсоюза, активистов от административного произвола и диктата, представляет интересы профсоюза в районных органах власти и управления, взаимодействует с другими отраслевыми профсоюзами и общественными организациями. Одновременно каждая первичная профсоюзная организация, входящая в нашу отрасль, избирает одного постоянного делегата сроком на 5 лет на республиканскую профсоюзную конференцию, которая созывается ежегодно.

Вместо райкомов, горкомов профсоюза образованы демократические и представительные органы – районные советы профсоюза, состоялись шесть учредительных конференций, образовавшие шесть профессиональных ассоциаций: учителей, воспитателей и помощников воспитателей дошкольных учреждений, руководителей кружков и тренеров внешкольных учреждений, вспомогательного и обсуживающего персонала, преподавателей вузов, педучилищ и сотрудников НИИ, студенческой и учащейся молодежи.

Таким образом, на данном этапе в развитии профсоюзов в Чеченской Республике произошли существенные изменения, позволившие им реализовать свою основную функцию, заключающуюся в представлении и защите интересов работников образования.