РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Быстренина Н.Н.

Дистанционное обучение как фактор реорганизации самостоятельной работы студентов

*Сургутский Государственный Педагогический Университет
(Россия, Сургут)*

doi:10.18411/spc-22-07-2020-03

idsp: sciencepublic-22-07-2020-03

Дистанционное обучение всегда считалось отдельной формой обучения наравне с очной и воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Всемирная сеть интернета и стремительное развитие информационных технологий дают возможность любому пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты. Популяризация дистанционного обучения открывает новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком.

Во время дистанционного обучения студент занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы.

Однако, за последние полгода данная форма обучения стала вынужденной мерой обеспечения образования на всех уровнях обучения, начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским.

Логическим продолжением дистанционного обучения считается онлайн-обучение. Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или какого-либо гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Слово “онлайн” указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с преподавателем, общается с одноклассниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и т.д. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Понятие “дистанционное обучение” указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. “Онлайн-обучение” означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. Таким образом, в сложившихся условиях мы можем говорить о процессе обучения как о способе получения знаний студентами и взаимодействии с преподавателем на расстоянии посредством интернет-соединения. Многочисленные опросы позволяют выделить такие преимущества дистанционного обучения как индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия; доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время; персональные консультации с преподавателем — эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения. Однако, данные преимущества имеют

место быть только в случае личного выбора студента такой формы обучения. В условиях введения ограничительных мер по осуществлению образовательного пространства все субъекты в обязательном порядке включаются в систему дистанционного обучения. У большинства студентов, особенно младших курсов, отмечается недостаточный уровень сформированности умений самостоятельной работы, включающий в себя организацию собственного времени, рабочего места, ответственности за проделанную работу.

Под самоорганизацией обучающегося понимается сам организационный процесс, способствующий успешному обучению в учебных заведениях [5, 137]

Под самостоятельной работой, включаемой в процесс обучения, понимается такая работа, «которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [3, 208].

«Самостоятельная работа рассматривается как способ активного, целенаправленного получения абсолютно новых знаний и умений без прямого участия преподавателей. Она становится доминантой, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатому образованию» [4, 304].

Вслед за Кузьминой Н.В., можно говорить о том, что «значительным признаком самостоятельной работы выступают внутренние побуждения и связанное с ним сознание смысла и цели работы; самостоятельная работа является конкретным проявлением самостоятельности ума».

С психологической точки зрения самостоятельная работа должна быть осознана самим обучающимся как свободная по выбору внутренне мотивированная деятельность. И.А. Зимняя определила самостоятельную работу обучающихся как продукт правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует ученика к расширению, углублению и продолжению деятельности в свободное время [1].

Предполагается что самостоятельная работа – это выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее действий: осознание цели данной деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личностного смысла (в терминах теории деятельности А. Н. Леонтьева), выполнение других форм занятости обучающегося, самоорганизация и саморегуляция при распределении учебных действий касательно заданного промежутка времени, самоконтроль в выполнении [2, 146].

Таким образом, правильная рациональная организация собственного времени способствует повышению эффективности и результативности самостоятельной работы студентов. Обязательными условиями успешной самостоятельной работы студентов является отсутствие прямого участия преподавателя, однако, правильно организованная им учебная деятельность в аудитории, а также, внутренние побуждения студентов и мотивация на расширение и углубление знаний.

По итогам анкетирования «Мониторинг удовлетворенности студентами учебным процессом» (СурГПУ, кафедра ЛОиММК) неумение эффективно организовать свою работу является самым частым препятствием в достижении более высоких результатов по дисциплинам предметной подготовки. Здесь речь идет об удовлетворенности в условиях очного обучения. Само собой разумеется, что при дистанционном обучении процент таких студентов увеличивается в разы, что можно считать одним из недостатков такой формы обучения.

Доля самостоятельности студентов при дистанционном обучении значительно возрастает. Так, в соответствии с последними ФГОС распределение нагрузки на

студента 60/40 и 50/50, где коэффициент аудиторной нагрузки меньше самостоятельной работы, либо аудиторная нагрузка и самостоятельная работа студента имеют одинаковый весовой коэффициент. При дистанционном обучении самостоятельная работа студента приравнивается к 100%. Если брать во внимание онлайн-обучение как отдельную форму, то мы можем говорить о доле самостоятельности студентов в соотношении 80%-90% к 20%-10% аудиторной нагрузки, так как даже режим «здесь и сейчас» не обеспечивает полноценного контакта субъектов образовательного пространства. Процесс получения новых знаний и навыков происходит вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями.

В условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение большая часть студентов были не готовы к самоорганизации. Студенты восприняли сложившуюся ситуацию как возможность свободного выбора, решения поставленных задач, и как следствие многие потерялись во времени, заданиях, потеряли логику прохождения и освоения дисциплин. Для многих студентов первоочередным стал тот факт, что в учебном процессе отсутствует прямое участие преподавателя. Относительно второго условия успешной самостоятельной работы, а именно, внутренней мотивации студентов на углубление знаний, следует отметить ее низкий уровень сформированности. Речь идет, конечно, о студентах, которые в условиях очного обучения требовали дополнительных усилий со стороны преподавателя в достижении успеха. Те студенты, которые отличаются прилежанием, трудолюбием, инициативностью, любознательностью, продемонстрировали высокий уровень и в условиях дистанционного обучения. Для студентов, у которых адаптационный период к обучению в вузе затянулся и ассоциировался с некоей свободой посещения занятий и выполнения нагрузки, такое обучение имело двоякий смысл. Одни из них прекратили процесс обучения совсем, либо выполняли нагрузку избирательно. Другие же, и их, к сожалению, немного, извлекли выгоду из такой формы обучения в силу каких-то личностных проблем и, наоборот, приложили максимум усилий по выполнению учебной нагрузки, тем самым ускорив свой прогресс.

Исходя из вышесказанного, необходимо приложить усилия всех субъектов образовательно процесса к эффективному взаимодействию в чрезвычайных ситуациях. За период введения ограничительных мер было проведено множество опросов, исследований, мониторингов по осуществлению образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Учитывая мнения ученых, сотрудников административных органов, частных преподавателей, родителей, студентов, следует разработать документ или положение, где было бы грамотно и целесообразно изложено руководство к действию в таких условиях для разных исполнителей. Тогда дистанционное обучение не будет восприниматься как тягостный, обременительный и трудоемкий процесс.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Зимняя И.А. Элементарный курс педагогической психологии.: Учебное пособие для слушателей курсов повышения педагогической квалификации - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 348 с.
3. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку; КАРО - , 2012. - 208 с. 3
4. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011. - 304 с. 4
5. Формирование учебной деятельности студентов/Под ред. В.Я.Ляудус. – М., 1989.