РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Будева П.А.

Изучение особенностей словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

МГМУ им. И.М. Сеченова
(Россия, Москва)

doi:10.18411/spc-22-06-2020-01

idsp: sciencepublic-22-06-2020-01

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Как отмечает Р. Е. Левина, одни недостатки касаются звукопроизношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа. Существуют такие нарушения, которые охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи, что выражается в общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом речь начинает поздно развиваться. Для таких детей характерен малый запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. В совокупности эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

ОНР у детей дошкольного возраста проявляется в разной степени: от специфического своеобразия фразовой речи до недостаточного развития фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя. Несмотря на то, что они имеют различный механизм дефектов, у них есть характерные проявления, указывающие на системное недоразвитие речи.

Позднее начало речи является одним из основных признаков: первые слова появляются в 3-4 года, а иногда и в 5 лет. Еще одним главным показателем является отставание активной лексики при относительно благополучном понимании речи обращенной, поэтому речевая активность у детей снижена, и без специального обучения резко падает.

На успешность обучения существенно влияет уровень развития словаря и речи в целом. Известно, что дети, имеющие богатый словарный запас, как правило, не испытывают трудностей в обучении грамоте. По словам М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, дети с низким уровнем сформированности словаря испытывают трудности в общении, в обучении чтению и письму, поскольку свободная речь (устная и письменная), в первую очередь, основывается на хорошо развитом лексиконе. В литературе имеется немало исследований, посвященных лексической стороне речи и ее коррекции у обучающихся с ОНР (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие). Ими выявлены такие нарушения лексики, как недостаточность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неправильное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированности семантических полей, также трудности актуализации словаря.

Проблема развития лексики у детей старшего дошкольного возраста актуальна тем, что от сформированности этого компонента структуры языка зависит успешность овладения ребенком программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Под развитием словаря, по мнению М. М. Алексеевой, понимается длительный процесс численного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения употреблять их в определенных ситуациях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная речь (устная и письменная), в первую очередь, основывается на хорошо развитом лексиконе.

В дошкольном возрасте дети активно усваивают все структуры родного языка, это уникальный период для становления и развития лексической стороны речи. Речь ребенка дошкольного возраста формируется и развивается с разных сторон: фонетической, лексической, грамматической. Вместе они выступают в тесном единстве, но наряду с этим каждая из них оказывает своё влияние на развитие речевого высказывания. По словам А. А. Леонтьева, на первое место при формировании словаря выдвигается семантический компонент, поскольку дети могут сознательно выбирать слова и словосочетания, точно их употреблять только тогда, когда они понимают смысл слова, в системе синонимических, антонимических, полисемантических отношений.

Если ребенок растет в благоприятной социальной среде, то при правильном воспитании жизненный опыт ребёнка обогащается, улучшается его деятельность, развивается общение с окружающим миром, людьми. Всё это ведет к стремительному росту словарного запаса. Владея достаточным количеством слов, дети правильно называют предметы и явления, обозначают качества предметов и действий.

Изучением особенностей усвоения лексики детьми с нормальным речевым развитием занимаются многие известные ученые и логопеды-практики, например: М. М. Алексеева, В. В. Гербова, Н. П. Иванова, В. И. Логинова, А. А. Смага, Е. М. Струнина, Е. И. Тихеева, В. И. Яшина.

Различают словарь пассивный и активный. Под активным словарем понимаются слова, которые говорящий и понимает, и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного. К нему относятся такие слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

В работе с детьми дошкольного возраста специальную задачу развития речи представляет перевод слов из пассивного словаря в активный. Слова, которые дети самостоятельно усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, вводят в речь с помощью различных игр и упражнений, что требует педагогических усилий. По данным психологии, языкознания, физиологии можно определить круг слов, усвоение которых детьми на разных возрастных этапах затруднено.

Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Обогащение словарного запаса способствует численному накоплению слов, которые необходимы ребёнку для общения с окружающими. Основной частью лексики являются существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные. Эти слова обладают самостоятельным лексическим значением: они выражают понятия, служат названиями и являются основой в предложении (могут выступать в роли подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства).

Речь детей должна обогащаться, прежде всего, за счет этих слов. Труднее всего детьми усваиваются числительные. Они являются абстрактной частью лексики, называют отвлечённые числа, порядок предметов при счёте. Обогащение речи детей числительными в основном происходит на занятиях по развитию элементарных математических представлений, а на занятиях по развитию речи проводится словарная работа по закреплению и активизации этих слов. Также с трудом усваиваются слова, обозначающие качества и свойства предметов. Важную роль играет обогащение речи детей этими словами в средней и старшей группах.

В процессе формирования словаря происходит уточнение значения слова. Сначала слово полисеманлично, его значение расплывчато, аморфно. Оно может иметь несколько значений. Например, в одном случае обозначать предмет и действие с ним, в другом – признак этого же предмета. Впоследствии значение слова формируется относительно употребляемой интонации, в зависимости от контекста его употребления и связи с другими словами. Понять смысловую сторону слова, выбрать наиболее подходящие слова из всего лексического богатства помогает работа над синонимами. Вспомнить и сопоставить предметы и явления по их временным и пространственным отношениям, величине и свойствам – антонимы.

В литературе отмечается, что объем словаря и его прирост зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Многие авторы выделяют нарушения лексического строя речи как одно из наиболее выраженных в структуре ОНР. Проблемой развития словаря детей дошкольного возраста занимаются многие известные ученые и логопеды-практики: Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и другие.

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Бедность активного словаря проявляется в том, что дети неточно произносят многие слова, например, названия ягод, цветов, птиц, инструментов, профессий, диких животных, частей тела и лица. Дети с трудом усваивают слова, которые имеют обобщенное значение или указывают на оценку, состояние, качество или признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно. Их значение или расширяется, или, напротив, понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

Дети дошкольного возраста с ОНР обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. Они смешивают названия сходных предметов, подобранных по определенным темам. Например, ребенок может назвать блюдце тарелкой, майку – рубашкой и так далее. Дети неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их, называют овощи фруктами, одежду – обувью. Также им сложно перечислить названия ягод, цветов, фруктов. В среднем дошкольники называют не более одного-двух предметов. В задании, где нужно назвать детенышей животных, затрудняются, правильно отвечают только в тех случаях, когда слова не являются однокоренными (собака – щенок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок).

Большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря. Дети с ОНР затрудняются называть многие прилагательные, которые их сверстники активно используют в речи. В глагольном словаре детей с нарушенным речевым развитием преобладают основные глаголы, которые ребенок ежедневно выполняет и наблюдает.

Дошкольники с ОНР, в большинстве случаев, понимают значение многих слов-антонимов, но употреблять их в экспрессивной речи детям сложно. Актуализация словаря вызывает у них большие затруднения. Бедность словаря антонимов проявляется в том, что дети не знают значения многих слов. Например, зная слово «свет», дошкольникам недоступно слово «тьма». Дети с ОНР неточно употребляют слова-антонимы, иногда используют их либо в излишне широком значении, либо в слишком узком.

Также у дошкольников отмечаются неточности в употреблении слов, которые выражаются в вербальных парафазиях. Проявление неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны. Наиболее распространенными

вербальными парафазиями являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю, замены существительных, входящих в одно родовое понятие (лось — олень, тигр — лев), замены прилагательных, которые происходят из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины и толщины. Например, высокий — длинный, низкий — маленький и так далее. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов.

В заменах глаголов дети не умеют дифференцировать некоторые действия, следовательно, используют в речи глаголы более общего значения. Например, ползет — идет, воркует — поет.

У детей с ОНР запаздывает процесс формирования семантических полей. Количественная динамика случайных ассоциаций также свидетельствует о несформированности семантического поля у детей с нарушенным речевым развитием.

З. А. Репина в своей работе «Поле речевых чудес» предлагает схему актуализации целого комплекса ассоциаций, которые называют «семантическими полями». «Семантические поля» позволяют человеку быстро производить подбор слов в процессе общения. У детей с нарушенным речевым развитием подбор слов в процессе высказывания вызывает затруднения, особенно, если слово имеет несколько значений (кисть руки – кисть винограда).

«Семантические поля» формируются постепенно. Для начала дети учатся создавать небольшое поле, а затем со временем его расширяют. Итогом такой работы является актуализация многих слов на одном занятии. Наряду с этим идет систематизация слов более абстрактного значения, например, думать, хотеть.

В ходе работы над «семантическими полями» у детей значительно увеличивается словарный запас. Создаются условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения предложений от простых до сложных. Используя «семантические поля» на занятиях по автоматизации, звук закрепляется через лексико-грамматическую сторону речи. Все это положительно сказывается на развитии других психических процессов таких, как внимание, восприятие, память, мышление.

Одним из главных принципов в развитии словарного запаса у детей с ОНР является принцип коммуникативного подхода. Особое внимание уделяется при этом обучению тем видам связных высказываний, которые прежде всего используются в процессе усвоения ими знаний в период подготовки к школе и на начальных этапах школьного обучения. В коммуникативном подходе предполагается широкое использование форм и приемов обучения, которые способствуют активизации разнообразных речевых проявлений у ребенка.

При обучении детей лексически правильной связной речи, логопед должен действовать согласно следующим задачам: формировать и включать в «речевой арсенал» детей языковые средства построения связных высказываний, обучать нормам смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения, обеспечить достаточную речевую практику как основу практического усвоения важных закономерностей языка.

Таким образом, вся совокупность перечисленных пробелов в лексико-грамматическом строе служит серьезным препятствием в овладении ребенком программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Как показали исследования многих авторов (Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), необходимым условием для решения задач умственного воспитания детей является полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте, в максимально

сензитивный период развития. Поэтому актуальность развития всех сторон речи, в том числе и лексической, в системе речевого формирования одна из главных задач в дошкольном периоде. Чем раньше произойдёт коррекционное воздействие на неполноценную речь ребёнка, тем успешнее будет его дальнейшее развитие.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015, 272 с.
2. Денисова, О. А. Детская логопсихология [Текст] : учеб. для вузов / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 161 с.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. — М.: Просвещение, 1968. — 144 с.
4. Репина, З. А. Учебное пособие по коррекции ОНР у детей с тяжёлыми нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / З. А. Репина [др.]. — Екатеринбург, 1996. — 180 с.
5. Сохин М. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов. М.: Просвещение, 2015, 223 с.

Молчанова Я.В.

Интонация и её особенности у дошкольников с экспрессивной алалией

*МГМУ им. И.М. Сеченова
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/spc-22-06-2020-02

ids: sciencepublic-22-06-2020-02

Проблема формирования речевых функций у дошкольников рассматривается в современной логопедической науке с позиций комплексного подхода[2, 3,6,10,12]

Актуальным при исследовании речи дошкольников старшего возраста с экспрессивной алалией считается вопрос о том, как сформированная у их интонационная сторона речи.

Так как своевременное её становление считается посылом усвоения семантической и грамматической систем, воздействует на организацию коммуникативной деятельности, социально-перцептивную сторону общения, потребность в речевой коммуникации, достижения его эффективности и соответственно на состояние письменной речи будущего школьника.[4]

Интонация является звуковым средством языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи выражение, его смысловые части и противопоставляют его по цели высказывания (повествование, волеизъявление, вопрос), проявляя личное отношение к его объекту или же предмету.[9]

Интонация, являясь обязательным элементом всякого речевого выражения, представляет собой совокупность просодических компонентов и несёт коммуникативную функцию. [1]

Интонация является важным составляющим звеном системы языка. Это подтверждается итогами экспериментально-фонетических и экспериментально-психологических исследований, проведенных В.А. Артемовым. Он считает, что интонация – это языковое явление, с помощью которого смысловое содержание предложения, его коммуникативное значение, синтаксический строй и лексический состав получают свое конкретное выражение, то есть, при помощи которого предложение становится фразой.[8]

Необходимость признания за интонацией языкового статуса выражения и сообщения подтверждается данными экспериментальных исследований В.И. Банару, Д.Л. Ленца, Т.К. Макаренко, Т.М. Николаевой. Как равноправное языковое средство,