РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ

Волченкова А.А.

Событийный подход в воспитании школьников с задержкой психического развития

doi:10.18411/spc-22-06-2018-09

idsp: 000001:spc-22-06-2018-09

Аннотация

В данной статье представлены результаты обобщения практического опыта и теоретического анализа современной литературы по проблемам воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматривается событийный подход. Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

Ключевые слова: событие, событийный подход, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития.

Abstract

This article the results of generalization of practical experience and theoretical analysis of contemporary literature on the problems of education of schoolchildren with disabilities. In the article considers the event-approach. The event-approach is seen as a pedagogical technology of organizing and implementing significant events in the life of the collective and the individual.

Key words: event, event-approach, disabilities, cognitive development delay.

Событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе форм и методов воспитания. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

Событийный подход следует рассматривать как один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления.

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельного ученика. Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Кроме того, ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение ребёнка. Действенность воздействия осуществляется на основе факта свершения события, так как увиденное и лично пережитое оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. Событие является вариантом сообщения информации.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к воспитательному процессу. Событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Воспитательный процесс представляет собой диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и будничных, но не менее важных.

Событие является ключевым понятием экзистенциальной педагогики [6], основной идеей которой является выделение в качестве идеальной цели –

формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий.

В современной средней общеобразовательной школе обучаются дети с различными дефектами в развитии, в частности, дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (по МКБ-10 данные нарушения классифицируются как задержка психического развития (ЗПР)). В ФГОС предусмотрено обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеющийся дефект психического развития у учащихся с ЗПР влияет не только на снижение познавательных возможностей, но и на формирование характерологических и личностных черт. Такие ученики не только с трудом усваивают программный материал, они не могут понять значимость, необходимость обучения, не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Конечно, учителям нелегко найти подход к учащимся с ЗПР, но их необходимо включать в это новое образовательное пространство.

Социально-педагогическое сопровождение ученика с ЗПР имеет специфику и направлено на поддержку ребенка в построении им социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Таким образом, педагогу, осуществляющему социально-педагогическое сопровождение, необходимо учитывать особенности событий детей с ЗПР особенно из неблагополучных семей.

Носителем «события» может стать [1]: а) совместная творческая деятельность детей и взрослых, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральный спектакль, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста, поиска эстетического, нравственного решения вопроса при выражении ребенком собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни школьника с ЗПР.

Для школьников с ЗПР можно выделить три уровня «событий»: события школьной жизни, которые оказали воздействие на их восприятие мира, к которым могут быть отнесены встречи с интересными людьми, посещения музеев, уроки-игры, уроки-драматизации, уроки-презентации, уроки-лекции, практикумы; запомнившиеся им уроки и другие образовательные мероприятия, в процессе которых они приобретали новые знания и умения; те мероприятия, которые были полезны для развития их мотивации, самостоятельности, развития самооценки собственной деятельности, извлечения выводов, переживаний, отношений, личностных качеств. Все названные уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования опыта учебной и творческой деятельности у школьников с ЗПР.

Суть событийного подхода применительно к формированию воспитательного пространства в том, что обучение рассматривается как необходимый момент личностно-развивающей ситуации.

Ситуативно-событийная технология включает следующее [2]: учитель определяет 1) что должен или может знать и пережить ученик с ЗПР в процессе обучения; 2) каким способом и в каких формах занятий может быть добыт школьником некий вывод, связанный со знаниями, умениями, а также вопросами морально-этического характера, доступными и значимыми для школьника с ЗПР; 3) как помочь школьнику найти личностный смысл деятельности на занятиях и к каким смыслам

обращать детей в урочной и внеурочной деятельности по предмету (возможные смыслы деятельности – эстетизация предметно-пространственной среды, состоящая в украшении школы, класса своего дома продуктами творческой деятельности; удовольствие от процесса индивидуального или коллективного творчества; возникновение и поддержание дружественных отношений в классе, как следствие совместного творчества; доставление радости другому человеку результатами своего творчества, например, подарком).

В зависимости от содержания уроков, состояния воспитанности учащихся конкретного класса, жизненной ситуации воспитанности учитель выделяет те смыслы, к которым он планирует обратить внимание детей. Также педагог определяет, какие смыслы необходимо актуализировать сообразно ситуации в образовательном процессе [7].

Разные ситуации-события, в которых школьники с ЗПР обретали опыт творческой деятельности, проектируются с целью поддержки самостоятельности, проявлений усилия над собой в выполнении творческой работы, ответственности за свою работу, за ее культурное содержание, а также осознанное стремление к выражению в продуктах своей творческой деятельности отношения к миру, людям, природе.

Основные признаки эффективности педагогической событийности в воспитательном процессе:

- изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.

1. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода в групповой работе. СПб., 2004.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/0107/grig.doc> – С. 1.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С. 36-42.
4. Рожков М. И. Макеева Т. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 288 с.1.
5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
6. Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества // Образование и наука. 2015;(7):4-23.
7. Соловьев Г.Е. Специфика средового, событийного и ситуативного подходов в педагогике // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям. Ижевск, 2006. Ч. 2. С. 24-26.

Озер А.Р., Юсупова Г.В.

Взаимосвязь личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин в интернациональных семьях

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-10

idsp: 000001:spc-22-06-2018-10

Глобальные изменения в мировом пространстве привели к ситуации, когда межкультурные контакты, межэтнические и межнациональные взаимоотношения стали