Не мало важно делать постоянно акцент на уроках окружающего мира, как важно ухаживать за природой беречь ее. Именно уроки окружающего мира позволяют младшим школьникам понять, что природа очень важна.

Природа — это не только растения, но еще и животные, загрязнение воздуха, загрязнение водоемов и многое другое.

Не мало важно беречь животных. Для животных тоже существует красная книга, в которой указаны виды находящиеся на грани исчезновения. В рамках воспитания экологической культуры мы можем посетить вместе со школьниками зоопарк.

Там обучающиеся увидят, что в нашей стране есть животные, которые на грани исчезновения и это может дать определенный урок того, к чему может привести браконьерство. Такие люди чаще всего не задумываются, что совершают преступление и мы теряем связь с природой. Сейчас красная книга животных все больше и больше пополняется новыми видами, а браконьерство набирает свои обороты.

В нашей стране существует несколько заповедников, где животные могут чувствовать себя в безопасности. На этой территории строго запрещено вылавливать животных, определенная статья есть в Уголовном Кодексе Российской Федерации. В заповедниках есть определенные люди, которые присматривают за животными и следят, чтобы в этом месте не было браконьеров. Чтобы попасть в заповедник нужно иметь определенное разрешение, но разрешение не дает права охотиться на животных. Многие люди берут разрешение и могут пройти по заповеднику и увидеть всю красоту животного мира.

1. Евгения Здравомыслова. Взгляд на мир глазами ребенка. □ Электронный ресурс □ □ Режим доступа: <http://www.b17.ru>

Жолдасова М.А.

Духовно-нравственная компетенция как системообразующая в кластере компетенций выпускника вуза

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-08

idsp: 000001:spc-22-06-2018-08

Аннотация

Духовно-нравственная культура личности представлена в статье в формате системообразующей компетенции выпускника вуза, определяющей гуманистическую направленность его профессиональной подготовки, что обусловлено вызовами развития экономики и техники в начале XXI века. Включение духовно-нравственной компетенции (ДНК-компетенции) в кластер общекультурных и профессиональных компетенций выпускников вузов позволит сформировать у них способность к осмыслению духовно-нравственного содержания научной и учебной информации, способность развивать духовно-нравственный потенциал в процессе формирования научного мировоззрения и профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетенция, духовно-нравственная культура, кластер компетенций, студент.

Abstract

Spiritual and moral culture of the person presented in the article in the format of a backbone competence of graduates of the University, defining the humanistic focus of his training due to the challenges of economic development and technology in the early twenty-first century. Inclusion of the spiritually-moral competence (SMC-competence) in the cluster

of general cultural and professional competencies of graduates of the University will allow them to develop the ability to comprehend the spiritual and moral content of scientific and educational information, ability to develop spiritual and moral potential in the process of formation scientific worldview and training.

Key words: competence, spiritual and moral culture, cluster of competences, student.

Духовно-нравственная культура в России во все времена выполняла функцию социокультурного кода страны, который, несмотря на разнообразный и эпизодически меняющийся этнический состав населения традиционно обеспечивал создание поля мировоззренческой парадигмы взглядов и убеждений, основанных на передаче из поколения в поколение ценностей отечественной духовной культуры, формирующих пространство жизненных смыслов, уважения и почитания Отечества.

Современный тип экономики обусловил формирование новых требований к выпускникам высших учебных заведений, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах, самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и отношений в повседневных и новых для человека ситуациях. Закрепление молодых специалистов на рабочих местах вне связи с полученным в вузе образованием в последние годы стало тенденцией, что обусловило необходимость расширения их компетентностной модели при выделении системообразующей компетенции, определяющей приоритет ценностных ориентаций. Ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки студента вуза к профессиональной деятельности как в выбранной области, так и в других направлениях заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели его готовности к самостоятельности, активным действиям и взаимодействию с окружающими. Именно эти компетенции (автономность, интерактивность, социальные действия) как универсальные для большинства стран были выделены в программе DeSeCo (Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations) как ключевые [по: 1]. Ориентированность программы DeSeCo на разработку концептуальной структуры для развития ключевых компетенций, необходимых каждому человеку в перспективе непрерывного образования, а также их оценки и сопоставления на международном уровне, позволяет провести аналогию с ДНК-компетенцией, выступающей в культурном пространстве ценностей и смыслов РФ основополагающей, ключевой, обеспечивающей функционирование специалиста любой отрасли знаний в контексте традиционных для государства ценностей.

Проведенное нами в 2016-2017 году исследование показало, что ценностные ориентации современных студентов (будущих дизайнеров и учителей изобразительного искусства) как представителей молодежной среды отличаются от ценностных ориентаций предыдущего поколения, в нашем варианте представленного педагогами общеобразовательных и художественных школ. В системе ценностей студентов преобладает ориентация на себя — свои достижения, благополучие, интересы, в то время как педагоги ориентированы на социальные и духовные ценности [2].

ДНК-компетенция, являясь системообразующей в кластере общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, магистра или аспиранта российского вуза, отражает сформированность духовно-нравственной культуры личности и определяет способность студента к осмыслению духовно-нравственного содержания научной и учебной информации, развитию своего духовно-нравственного потенциала в процессе формирования научного мировоззрения и профессиональной подготовки. Такой подход обусловлен тем, что духовно-нравственная культура, как система взглядов на мир и

место в нем человека, определяет отношение человека к окружающей его действительности и самому себе с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей; обеспечивает хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию программы духовно-нравственного развития человеческого потенциала и его сохранения в эпоху стремительных технологических изменений; выступает устойчивой основой для трансляции традиционных ценностей; обеспечивает безопасность человека в формирующемся полицентричном мире.

В условиях российских вузов ДНК-компетенция обеспечивает целенаправленность организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, содержательно ориентированного на базовые национальные и духовные ценности отечественной культуры, и определяет направленность формирования мировоззрения участников образовательного процесса. Автором статьи совместно с аспирантами было проведено исследование по определению содержательного наполнения ДНК-компетенции в кластере общекультурных и профессиональных компетенций и выявлению её роли в системе ценностных ориентаций студентов-дизайнеров Казанского федерального университета и студентов Оренбургского государственного педагогического университета, были предложены способы оптимизации включения ДНК-компетенции в систему работы вуза.

1. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности : монография / С. И. Осипова, Н. М. Эдвардс .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011 .— 240 с.
2. Gabdrakhmanova E., Rusakova T., Morozova T., Salahov R. Role of the System of Values of Design Studies Graduates in Preparation for Educational Work // INTED2016 Proceedings. 2016 p. 8367-8374 / ISBN: 978-84-608-5617-7/ ISSN: 2340-1079 /doi: 10.21125/inted.2016.0954.