Возвращаясь к школе, следует отвечать на волнующие ребят вопросы. Отвечать на вопросы можно в разных формах: блиц, рассказ, а можно и приукрасить и получится сказка. Дети любят сказки, поэтому оценят и запомнят надолго эту экскурсию или же поход.

Данные формы работы с детьми позволяют сформировать у детей навыки поведения в общественных местах, научить их рационально использовать данные окружающего их мира, научить удивляться и удивлять, воспитывать в детях бережное отношение к природе, а также знакомить с достопримечательностями их родного города.

Посещая экскурсии, дети познают такие приемы, как: прием описания, прием объяснения, прием комментирования, прием вопрос – ответ.

Подводя итог, можно сказать, что любые экскурсии и походы совмещают в себе учебу, являясь комплексными видами образования и воспитания. Такой вид деятельности помогает сформировать в ребенке лучшие качества, улучшить логику и мыслительные процессы.

Главная задача такой деятельности состоит в том, чтобы грамотно распределить все время, выделяя главным аспектом те или иные формы игры.

1. Доронина М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2007. – С. 1-2, №4.
2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии», «Питер», СПб., 2013. – С.485-492.
3. Каменева Л.А.: «Как знакомить дошкольников с природой» - М.: «Просвещение», 1983г.
4. Лучич М.В.: «Прогулки с детьми в природу» - М.: «Просвещение», 1969г.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Хачатрян А.Х.

Формирование учебной мотивации у младших школьников путем игры

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-06

idsp: 000001:spc-22-06-2018-06

Формирование мотивации учения является пока что основной проблемой учителей не только в пределах нашей страны, но и во всем мире. Основным требованием к ученикам, освоивших основную образовательную программу, является готовность к саморазвитию. Согласно Эльконину Д.Б., мотивация – это активный процесс физиологического и психологического анализа, управления поведением человека. Обычно выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1) Первый уровень – высший. Ученики четко подчиняются требованиям преподавателя, как правило, имеют синдром «отличника» - сильно переживают, если не получают хорошие отметки.
- 2) Второй уровень – хорошая (удачная) школьная мотивация – является средней нормой.
- 3) Третий уровень – положительное отношение к учебе и школе. К этому уровню относится вне учебной деятельности (школьные кружки, старостат и т.д.)
- 4) Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. К этому уровню относятся ученики, которые не охотно посещают учебные занятия, во время уроков занимаются посторонними вещами.
- 5) Пятый уровень – полностью негативное отношение к школе. Как правило, эти дети имеют серьезные трудности в обучении, общении со сверстниками (одноклассниками), а также учителями.

Многие ученые и психологи веками дискуссировали на тему мотивации в обучении. Например, психолог Маркова А.К. считает, что мотивация в учебной деятельности представляет собой вид частной мотивации.

Мухина В.С. считает, что в начальном пути школьной жизни ученик больше всего заинтересован в учебе и это выражается довольно ярко.

Долгие разговоры и споры на эту тему смогли определить, что для учеников с завышенной самооценкой и способностями лидера больше развита мотивация успеха. А вот для неуспевающих, вечных лентяев мотивация успеха не развивается. Чаще всего такие дети имеют «пробелы» в развитии, интеллектуально не развиты. Вследствие этого, окончив школу, такие люди будут испытывать некие психологические и физиологические отклонения.

Прежде всего, необходимо использовать методы различных поощрений. Например, метод «Дидактической игры» - это такие способы обучения, где моделируется определенная реальность, из которой ученикам предлагается «вытащить» определенные значения. Такой процесс позволяет развивать нервную систему, логику и логическое мышление ребенка.

Метод «Соревнование» является несколько опасным, так как может угнести некоторых учеников. Но с другой стороны, соперничество направляет на воспитание нужных человеку характеристик.

Подводя итог, можно выделить, что учителю необходимо постоянно изучать мотивы и поведение своих учеников. Но формирование мотивации зависит не только от учителя, но также и от родителей. Слишком раннее отправление ребенка в школу может вызывать только вред. Не стоит забывать о биологическом созревании ребенка. Большой ошибкой родителей также является мнение, что если ребенок много знает для своих лет, то его можно отдавать в школу. Важно уметь отличать готовность интеллектуальную от готовности психологической. Важно «разложить по полочкам» ребенку, что ему можно делать, а что нельзя.

Также влияет неблагополучие семьи. Когда ребенок тратит много эмоциональной и психологической энергии дома, как правило, на учебу ему не хватает времени и сил.

В современном мире детский сад постепенно теряет свое значение. Модные мамочки стремятся развить «самостоятельно» свое чадо или же нанимают репетиторов. Отсутствие общения со сверстниками ведет к психологическому «голоданию». Ведь в процессе игры выполняются определенные правила, и ребенок учится мириться с ними, нравится ему это или нет.

Также на ребенка влияет отсутствие четкой организации (несоблюдение режима дня, безнадзорность и т.д.) Дети, которые посещают какие – либо кружки, имеют большую заинтересованность в учебе.

Для того, чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, необходимо заинтересовать его новой темой, необычной формой «обучения». Часто используют прием «привлекательная цель». Перед учениками стоит определенная задача – отгадать загадку. Следует заранее продумать все дальнейшие действия, чтобы не перезагружать учеников лишней и тяжелой информацией.

Для того, чтобы повысить мотивационную планку ученика, необходимо ему за одну минуту убедить в том, что изучение этой темы является самым важным событием в его жизни и это просто необходимо.

Школьники младшего возраста любят играть и мечтать, разгадывать загадки и тайны «мира». Рутинная и однотипная работа их утомляет, тем самым падает мотивация. Такие приемы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала.

Следует давать задания на составление вопросов по данному тексту (если это литература или урок чтения), составлять кроссворды, писать краткие конспекты. Тем

самым внимание учеников постоянно меняется от одного к другому, заставляя ребенка испытывать интерес.

Работа в парах также благоприятно влияет на мотивационные процессы. Во время таких мероприятий дети получают удовлетворения от общения друг с другом, большую заинтересованность в уроке и задании. В таком же стиле может проходить проверка домашнего задания, ученики могут рассказывать друг другу стихотворения, оценивать друг друга.

Прием «Открытые задания» пользуются не меньшей популярностью. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать им жизненные проблемы.

В заключении можно выделить, что использование формы обучения – игры идет только на пользу как ученикам, так и учителям, и родителям. Следует заранее продумывать планы занятий, чтобы каждый урок был индивидуальным.

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [текст] / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [текст] / А.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 137 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. [текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия 200.- 518 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 544 с.
5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [текст] / Х.Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
6. <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-motivacii-mladshih-shkolnikov-1552634.html>

Харченко В.С.

Развитие экологической культуры школьников

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-07

idsp: 000001:spc-22-06-2018-07

В наше время важно с самого раннего возраста развить в обучающихся основы экологической культуры. Экологическое образование школьников особенно важно в условиях нарастающего экологического кризиса в стране и мире. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и других странах мира очень критична и требует особого внимания и подхода к ней. Одна из причин экологического кризиса – это экологическая неграмотность большей части населения. В наше время достаточно хорошо разработана теоретическая база экологического образования, однако она не совершенна и требует некоторых поправок и доработок.

В развивающейся системе экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано с тем что в раннем возрасте закладывается фундамент личности и ее отношений с природой и окружающей средой. Обучающиеся данного возраста проявляют интерес к миру, и если правильно показать им, как важна природа, они поймут, что нужно беречь природу. Формирование основ экологической культуры младших школьников приобретает особую актуальность, так как именно на этом этапе проявляется интенсивное развитие ценностного отношения к природе, начинает формироваться опыт взаимоотношения с природой. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической культуры, так как именно в этот период ребенок начинает познавать мир, учится взаимодействовать с ним.

Цель исследования – развить в школьниках основы экологической культуры, заложить основы экологической культуры в младших классах.