относиться к природе, и большинство детей того времени на самом деле очень уважали родную природу. Было заметно меньше катастроф, в том числе и глобального характера. Но к глубокому сожалению, со временем менялся мир, менялись и люди в нем, их отношение к окружающей среде стало уже не тем. Вследствие прогресса в технической сфере, состояние природы ухудшилось, отчего страдает и наше состояние. Появилось множество болезней, средняя продолжительность жизни людей уменьшилась, даже у жителей сельской местности.

Исходя из всего этого невозможно молчать о том, что природе нужна помощь каждого из нас без исключения. И дети – это наше будущее и возможно единственная надежда на перемены к лучшему.

Таким образом, экологическое воспитание у людей, в особенности у младшего поколения является важнейшим аспектом в становлении личности, развитии гуманизма, а также приобретении опыта и многих полезных качеств. На раннем этапе взросления как близкое окружение ребёнка, так и учителя должны прививать ему любовь и нравственность по отношению к природе; он должен учиться беречь её и улучшать различными способами. Такие действия смогут предотвратить многие отрицательные последствия и сделают жизнь каждого человека заметно лучше.

1. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/04/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения 13.05.2018)
2. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/07/doklad-ekologicheskoe-vospitanie> (дата обращения 27.05.2018)
3. Электронный ресурс// режим доступа: <https://infourok.ru/urok-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-691368.html> (дата обращения 27.05.2018)

Галушко И.Г., Галушко А.В., Есаян Э.К.
Как совместить игру, экскурсию и поход

Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)

doi:10.18411/spc-22-06-2018-05
idsp: 000001:spc-22-06-2018-05

Игровая деятельность играет важную роль в развитии ребенка дошкольного и школьного возраста, помогая сформировать психическое, физическое и морально – духовное восприятие мира. На основе этих рассуждений можно сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание игровой деятельности, как одной из составляющих формирования личности у ребенка.

Игра — это многостороннее явление. Она может включать в себя многие стороны других видов деятельности. Игру можно трактовать как занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, состязание, упражнение. Игровая деятельность является самой легкой и непосредственной формой деятельности, через которую дети могут познавать окружающий мир. В игре дети не учатся жизни, а живут в ней своей настоящей, самостоятельной жизнью. Это деятельность, которая показывает отношение человека к окружающей его среде. Игра – отражение жизни. Копирование взрослых в игре объединено с работой воображения. Дети не подражают реальности, а комбинируют разнообразные впечатления из окружающего мира с личным опытом. Игра более эмоциональна, колоритна для детей дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольника происходят те действия, к которым он будет способен в настоящей жизни только лишь через определенное время.

Так как же совместить игру и научно – методические мероприятия? Проведение экскурсий и походных мероприятий включает в себя устно – познавательную беседу,

коллективное наблюдение, при необходимости сбор дополнительных материалов и использование архивов. Для начала, ученикам надо задавать вопросы относительно их зрительно – чувствительных восприятий: «Какого цвета те или иные вещи/ какая форма» и так далее. Лучшим мероприятием по восприятию информации станет фиксация объектов. Это могут быть зарисовки, фотографирование объекта или же лепка.

Для развития художественного мышления у детей можно использовать поговорки, пословицы и поговорки, тогда дети начинают логически мыслить, «запечатлев» моменты экскурсии или похода.

Находясь на экскурсии в музее не стоит оставаться там слишком долгое время. Длительное времяпрепровождение в музее может плохо сказаться на психике ребенка.

Безусловно, проблема игры всегда заставляла задуматься над собой ни одно поколение различных исследователей. Первое усилие к решению данной проблемы приложил немецкий учёный К.Гросс. Его теория пользуется большой популярностью. Ее суть в том, что Гросс рассматривает игру, как подготовительный этап к последующей серьёзной деятельности; в игровой деятельности дошкольник как бы «тренируется», «оттачивает» свои способности.

Для реализации в жизни тех действий, которые дети переносят в игровой план, люди, по мере усложнения и развития мира, изобрели слишком сложные пути их реализации. Техника исполнения этих действий слишком трудна для детей, да и, по сути, они не нуждаются в каком-то вещевом результате в процессе игровых действий. Этим определяется вторая – характерная – особенность игры: в игровой деятельности действия являются скорее выразительными актами, чем оперативными приемами. На этом основании также вытекает то, что в игре ребенок может использовать предметы-заместители (палка – пистолет, кукла – ребенок и т.д.).

Чтобы ученики с легкостью усвоили новые полученные знания, преподавателю необходимо: четко формулировать задачи, организовать условия для эффективного наблюдения.

Во время экскурсии всё должно быть конкретно, длинных высказываний идей и заданий следует избегать. Также не следует нагружать детей новыми терминами и «непонятными» словами. С детьми дошкольного возраста следует рассматривать не более 10 объектов, с детьми школьного – не более 30.

Без ущерба для природы можно собирать гербарий: опавшие листья, мелких насекомых и др. Сбор растений и животных должен быть целесообразным. Чтобы дети не заскучали, надо проводить «Угадайку», тогда дети в процессе игры будут воспринимать новый материал.

Также поход может влиять на здоровье школьника: как положительно, так и отрицательно. Следует рационально подходить к выбору места проведения игр – эстафет, игр – путешествий и др. Не следует выходить в горы и горные местности с детьми до 10 лет, после 10 лет ребенка, следует опираться на высоту и атмосферное давление на местности.

Очень важное значение в духовном развитии ребенка занимает познание родных мест, других городов. Важно заранее выбрать день проведения экскурсии, выбрать маршрут, при необходимости подготовить карту местности. Лучше будет, когда дети самостоятельно начертят карту, тем самым сплотившись вместе. При прогулках по городу, следует уделять внимание названиям улиц. Если улицы названы в честь воинов, поэтов, или же музыкантов, следует рассказать биографию данного человека. Также лучше привести пример подвига/ стихотворения/ музыкального произведения.

Например: в городе Краснодаре есть улица, именуемая в честь замечательного писателя, поэта – Ивана Сергеевича Тургенева. У него много великолепных произведений, но вот ребята, для примера я приведу вам «Муму» или «Отцы и дети». С этими произведениями мы познакомимся в старшей школе.

Возвращаясь к школе, следует отвечать на волнующие ребят вопросы. Отвечать на вопросы можно в разных формах: блиц, рассказ, а можно и приукрасить и получится сказка. Дети любят сказки, поэтому оценят и запомнят надолго эту экскурсию или же поход.

Данные формы работы с детьми позволяют сформировать у детей навыки поведения в общественных местах, научить их рационально использовать данные окружающего их мира, научить удивляться и удивлять, воспитывать в детях бережное отношение к природе, а также знакомить с достопримечательностями их родного города.

Посещая экскурсии, дети познают такие приемы, как: прием описания, прием объяснения, прием комментирования, прием вопрос – ответ.

Подводя итог, можно сказать, что любые экскурсии и походы совмещают в себе учебу, являясь комплексными видами образования и воспитания. Такой вид деятельности помогает сформировать в ребенке лучшие качества, улучшить логику и мыслительные процессы.

Главная задача такой деятельности состоит в том, чтобы грамотно распределить все время, выделяя главным аспектом те или иные формы игры.

1. Доронина М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2007. – С. 1-2, №4.
2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии», «Питер», СПб., 2013. – С.485-492.
3. Каменева Л.А.: «Как знакомить дошкольников с природой» - М.: «Просвещение», 1983г.
4. Лучич М.В.: «Прогулки с детьми в природу» - М.: «Просвещение», 1969г.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Хачатрян А.Х.

Формирование учебной мотивации у младших школьников путем игры

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-06

idsp: 000001:spc-22-06-2018-06

Формирование мотивации учения является пока что основной проблемой учителей не только в пределах нашей страны, но и во всем мире. Основным требованием к ученикам, освоивших основную образовательную программу, является готовность к саморазвитию. Согласно Эльконину Д.Б., мотивация – это активный процесс физиологического и психологического анализа, управления поведением человека. Обычно выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1) Первый уровень – высший. Ученики четко подчиняются требованиям преподавателя, как правило, имеют синдром «отличника» - сильно переживают, если не получают хорошие отметки.
- 2) Второй уровень – хорошая (удачная) школьная мотивация – является средней нормой.
- 3) Третий уровень – положительное отношение к учебе и школе. К этому уровню относится вне учебной деятельности (школьные кружки, старостат и т.д.)
- 4) Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. К этому уровню относятся ученики, которые не охотно посещают учебные занятия, во время уроков занимаются посторонними вещами.
- 5) Пятый уровень – полностью негативное отношение к школе. Как правило, эти дети имеют серьезные трудности в обучении, общении со сверстниками (одноклассниками), а также учителями.