Также здесь имеет место быть и активный отдых; туризм. Через всю территорию проходит одиннадцать официально зарегистрированных маршрутов, один из них самый популярный именуется «Эколого-туристический маршрут 1».

Для посещения необходимо получить пропуск и ознакомиться с требованиями, которые гласят о запрете наносить ущерб флоре и фауне, разжигать костры, охотиться.

Помимо вышеперечисленного, следует понимать, что на этом ознакомление с правильным отношением и экологическим воспитанием ребёнка далеко не заканчивается. Воспитание стоит проводить, организовывая всеми любимые игры, регулярные уборки территорий учебных заведений, туристические походы, соревнования на местности или же путешествия, основать развивающую экологическую среду в помещении, показывать различные видеофильмы, посвященные данной теме.

Если рассматривать туризм, то можно сказать и показать, как правильно следует относиться с огнем, что не следует оставлять горящим костёр и ознакомить их с вероятными неблагоприятными последствиями, объяснить, что оставленный мусор или какие-то отходы также несут вред живым обитателям данной местности.

Можно сказать, что выбор имеет каждый из нас, но я считаю, что это жизненно важный процесс становления развития индивида, идущего наряду с духовными ценностями. Будущее страны в наших руках, мы несомненно должны о нём позаботиться!

1. http://www.wikipedia.org/wiki/Кавказский_заповедник
2. http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759
3. http://www.wikipedia.org/wiki/Экологическая_культура

Галушко И.Г., Галушко А.В., Снегур К.С.
Экологическое воспитание в начальных классах

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-04

idsp: 000001:spc-22-06-2018-04

В настоящее время, когда природа постепенно гибнет, загрязняется и разрушается, что может сказаться и на жизни человечества в целом, каждый из нас, живущих на Земле, должен остановиться и задуматься, что же мы делаем и как можно все изменить. Несмотря на активную деятельность современных экологических организаций, не проще ли будет лично мне, тебе, им пока не поздно осознать всю необходимость в сохранении и бережном отношении к природным богатствам?

Ведь не зря знаменитый римский писатель и поэт Петроний сказал: «Всё лучшее в природе принадлежит всем вместе». Все что нас окружает- это наше общее богатство, о котором мы должны заботиться общими усилиями каждого гражданина Земли. Если же необходимость в этом человек будет понимать еще с ранних лет, то мы можем быть уверены, что природа будет в безопасности.

В.А. Сухомлинский, выдающийся советский педагог-новатор, писал: «Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления». Малышу интересно все: начиная от ползущей букашки и трудящихся муравьев до разнообразия красок, запахов и звуков вследствие сезонных изменений в природе. С первых лет жизни он открывает для себя новый мир, полный загадок, таинственности, но в то же время огромной притягательности. И задача взрослого поколения- научить молодое любви к природе, развить в нем ответственное отношение

к природным ресурсам и научить анализировать свои действия по отношению ко всему живому.

Каждому человеку несомненно необходимо обладать определенным уровнем знаний о природе, которая нас окружает, а главное- уметь рационально ею пользоваться и надлежащим образом относиться к ней, быть знакомым с целостной картиной мира. Особенно юному поколению в этом сможет помочь важнейшая и одна из первых ступеней обогащения знаниями человека- начальная школа.

Это часть нравственного воспитания, включающая в себя как осознания важности и значимости природы, так и выполнение действий, которые будут считаться целесообразным по отношению к окружающей среде и не идти ей во вред.

Экологическое воспитание — это часть нравственного воспитания, включающая в себя как осознания важности и значимости природы, так и выполнение действий, которые будут считаться целесообразным по отношению к окружающей среде и не идти ей во вред. Его цель - сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится исходя из экологического сознания. Достичь эту цель можно по мере решения в комплексе следующих задач: воспитательных, образовательных, а также развивающих, включающих в себя:

- формирование у ребенка потребностей к рациональному поведению по отношению к окружающей среде, здорового образа жизни;
- приобретение новых знаний о проблемах природного характера, в том числе и современных; поиск различных способов их решения;
- развитие умений, как умственных, так и эмоциональных, анализировать экологическую ситуацию и бережно относиться к природе как к огромной ценности для всего человечества

Основу для становления и дальнейшего развития надлежащего отношения школьников к природе составляют учебные предметы, на которых ребёнок узнаёт базовые знания о природе и её взаимодействии с человеком, а также учится бережно к ней относиться. Важную роль играет понимание термина «Охрана окружающей среды» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Содержание норм и правил поведения раскрываются перед учеником постепенно по мере изучения предмета. На понятном для него языке он узнаёт, что можно делать, а что нельзя, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Нужно объяснить своим ученикам, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. В обязательном порядке нужно показать младшим школьникам эстетическую, оздоровительную и практическую деятельность природы, чтобы их отношение к ней не было сугубо потребительским.

Также хочется отметить три уровня изучения природы, на каждом из которых, как было сказано выше, постепенно рассматриваются составляющие экологического воспитания:

- На первом из этих уровней, без которого невозможны последующие, ученикам предлагается рассмотреть объекты природы по отдельности. Внимание на связях между ними не акцентируется;
- На втором уровне рассматривается взаимосвязь между объектами природы и исходя из различных составляющих строятся соответствующие цепи. Например, цепи питания;
- Третий уровень дает возможность объяснить ученикам природные явления через рассмотрение процессов, происходящих в окружающей среде

Посредством познания связей между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растения, животные), человеком и природой, ребёнок развивает речь, память, воображение и логическое мышление.

Особенное внимание стоит уделить связи между природой и человеком, которые оказывают взаимное влияние. Человек рассматривается как часть природы, неотделимая от неё; она потребляет от природы как духовное, так и материальное, оказывая на неё и положительное (охрана природы), и отрицательное (вырубка лесов, загрязнение воздуха, уничтожение животных и растений и др.) влияние.

Помимо теоретической деятельности следует развивать и практическую. Посредством игр на экологические темы, в ребёнке будут развиваться творческие способности и будет вноситься вклад в изучение местных экосистем. А посредством различных трудовых мероприятий, направленных на сохранение и улучшения состояния природы в местном районе, таких как озеленение территории собственной школы и сквера, сооружение скворечников, подкормка птиц, сбор плодов и др. дети научатся работать сообща для достижения общих целей, что послужит на пользу и им, и объекту деятельности. Проведение походов, прогулок и экскурсий в разные места, такие как в заповедники, зоопарки, фермы, сельскохозяйственные объекты и другие поможет увидеть красоту природы, научиться замечать различия в признаках у живых объектов в окраске, форме, месту обитания, поведения, повадках и выделить особенность каждого вида. Будет развиваться наблюдательность и творческие способности каждого ребенка. Посещение экскурсий может начаться со вступительной беседы, далее идет коллективное наблюдение за объектами живой природы, а в конце-совместное обсуждение увиденного. Но самое лучшее, что можно выделить из данных походов- это то, что ребенок сможет приобрести индивидуальный опыт знакомства и общения с природой, а также сделать собственные выводы и заключения.

Работу по воспитанию экологической культуры можно проводить на многих школьных предметах, таких как окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика, технология и изобразительное искусство. Ниже будет предложен определенный план занятий, которые можно разделить на три направления или же блока:

1. Земля- наш родной дом.

Каждое занятие в данном блоке содержит общую мысль о том, что человек, животные, растения, птицы- всё живое на Земле имеет много общего, единое происхождение и единый дом- планету Земля.

К первому блоку можно отнести проведение следующих мероприятий:

Чистое утро

Ребята выходят на уборку заранее запланированной территории школы или убирают свой класс, тем самым они дарят подарок своей планете.

Приветливая зима

Дети с осени начинают заботиться о птицах: собирают плоды кустарников, семена различных растений, самостоятельно или с помощью родителей и учителей мастерят и развешивают кормушки. В большинстве случаев ребятам очень интересно подкармливать пернатых друзей.

Я и моя семья

Здесь разбирается и сравнивается роль родителей для ребенка и для детенышей животных.

Именная книга

Это составление собственной копилки кличек, которыми люди называют своих питомцев. Дети рассказывают о своих домашних любимцах, сочиняют стишки, рисуют, делают различные поделки. Можно провести конкурс на лучшее представление своего питомца.

Капелька

Занятие или комплекс различных занятий, направленных на экономию и сбережение чистой воды, на которых будут читаться соответствующие книги,

просматриваться фильмы о роли воды в жизни животных и растений, оформляться выставки.

2. Если звёзды зажигаются, значит это кому-то нужно.

Занятия, на которых изучаются причинно-следственные и другие взаимосвязи в природе. Ребёнку нужно объяснить, что в природе нет ничего ненужного; они должны осознать, что человек не имеет право грубо перекраивать природу по своему желанию.

Примеры занятий ко второму блоку:

«Жалобная книга природы»

Проводится экскурсия на природу, где дети наблюдают за состоянием окружающей среды, а затем составляют жалобы от лица животных и растений. После чего поступившие жалобы обсуждаются всем классом или же по группам, и выносятся решения: как можно помочь природе. К этому всему можно привлечь и родителей, которые помогут детям понять проблемы окружающей среды и вместе найдут пути их решения.

Коллекция увиденных животных

Ученики по группам составляют альбом о животных, которых они знают, и ко всему, что у них получилось, добавляют впервые увиденных на экскурсии животных. Этот альбом может содержать фото, выдержки из журналов об этих животных и собственные наблюдения.

Рождение свободными

Идёт разговор о диких животных и рассматриваются причины их гибели в неволе.

Красная книга

Происходит знакомство детей с Красной книгой, они узнают историю её создания и работают с Красной книгой своего края.

Чёрная книга

Дети узнают о существовании Чёрной книги, в которую занесены уже исчезнувшие с нашей планеты виды животных и растений. Ребята должны понять, что они должны очень бережно относиться ко всему живому, чтобы избежать подобных исходов.

3. Без нас природа проживёт, а мы без неё- нет.

В этом блоке необходимо показать ученикам значимость и ценность природы для человека.

Можно отнести следующие темы занятий:

Роль цветов. Цветы в литературе и музыке

Ребята составляют альбомы о цветах, поют о них песни, рассказывают стихи, пишут сочинения, изготавливают различные аппликации и знакомятся с правилами цветочного этикета.

Лесные дары

Речь на данном занятии пойдёт о ягодах и грибах. На нём будут использоваться загадки, частушки, стихи; детям может быть предложено составить свои сказки. Особо следует заострить внимание на правилах поведения в лесу.

Аптека лекарственных трав

Знакомство с лекарственными растениями и их сбор.

Отдыхать с пользой

Учитель должен показать преимущество природы родного края, провести туристические походы на каникулах, а в выходной день можно совершить прогулку по экологической тропе.

Весьма значительную роль в формировании у учеников надлежащего уровня экологической культуры играет влияние родителей на своих детей. Если преподаватель достигнет единства целей с родителями, ученика- то он будет более успешен. Как дома, так и в школе с ребёнком должны проводиться беседы на экологические темы, что

немаловажно. Связь семьи со школой очень важна, ведь именно в семье в ребёнке начинают закладываться личностные качества, которые должны развиваться и возрастать в школе. Поэтому проводится работа с родителями и по экологическому направлению. Для этого организуются родительские собрания, экскурсии, разного рода праздники, а также изготавливаются подделки из природного материала, которым взрослые могут научить своих детей.

По моему мнению также необходимо учитывать то, что ребенок будет лучше понимать природу, если он научится понимать себя и окружающих его людей. Ведь каждый из нас является частью природы, которая дает нам все самое необходимое для жизни, начиная от еды и заканчивая кровом; природа- наш родной дом. На проводимых занятиях в школе, на мероприятиях, которые проходят вне школы, и особенно дома, детям нужно дать понять вышесказанное и в особенности постепенно прививать ему любовь к близким, сделать так, чтобы ребенок не задумываясь видел настроение своих друзей, родных, чтобы у него всегда было желание поинтересоваться состоянием этих людей, и если есть проблема- постараться ее решить. Но в первую очередь он должен научиться понимать и анализировать себя, свой характер, и поначалу с помощью родителей и учителя, а затем и самостоятельно решать внутренние проблемы и конфликты. Приобретая данный навык, ученик поймет, что подобно как он или его окружение испытывает некие трудности, подвергается воздействию внешних факторов, в результате чего портиться его состояние- так и природа может страдать от многих факторов, в том числе и от рук человека. И тогда и осознание, и решение проблем экосистем станет значительно проще.

Успех учителя в деле экологического воспитания также зависит от того, учитывает и он следующие факторы:

- психологические и умственные особенности ученика
- индивидуальный подход
- привитие интереса к данной теме посредством актуальных и современных методов и технологий
- принятие во внимание возраста ребенка

Если преподаватель не будет равнодушен к вышесказанному- однозначно как он, так и ребенок будут довольны результатом.

На начальном этапе формирования экологического сознания необходимо выявить уровень знаний детей в этой области. Для этого можно составить анкеты для учеников и их родителей. Для 1-3 классов анкетирование желательно проводить в доступной и понятной для этого возраста форме, а для 4 класса можно проводить эту форму опроса для того, чтобы понять, что ребята усвоили за время обучения в начальной школе по поводу экологически целесообразного поведения. Исходя из полученных данных помимо осознания уровня подготовки и знаний учащихся, можно будет сделать следующие выводы:

- какому возрасту наиболее интересна тема экологического сознания
- из каких источников ученики черпают информацию по этой теме
- какие проблемы по мнению детей самые острые на данный момент
- какую роль в их жизни играет тема охраны окружающей среды
- понимают ли они взаимосвязь состояния природы и здоровья человека

Взрослые, отвечая на те же самые вопросы, сами для себя поймут свой уровень подготовки в этой области и смогут сделать вывод о том, достаточно высок этот уровень или его необходимо повышать, в частности для того, чтобы дать своим детям соответствующий багаж знаний.

Конечно, если вспомнить времена наших бабушек, дедушек, или даже родителей, без преувеличения можно сказать о том, что экологическое воспитание у них было на очень высоком уровне. Еще с самого детства их учили любить и бережно

относиться к природе, и большинство детей того времени на самом деле очень уважали родную природу. Было заметно меньше катастроф, в том числе и глобального характера. Но к глубокому сожалению, со временем менялся мир, менялись и люди в нем, их отношение к окружающей среде стало уже не тем. Вследствие прогресса в технической сфере, состояние природы ухудшилось, отчего страдает и наше состояние. Появилось множество болезней, средняя продолжительность жизни людей уменьшилась, даже у жителей сельской местности.

Исходя из всего этого невозможно молчать о том, что природе нужна помощь каждого из нас без исключения. И дети – это наше будущее и возможно единственная надежда на перемены к лучшему.

Таким образом, экологическое воспитание у людей, в особенности у младшего поколения является важнейшим аспектом в становлении личности, развитии гуманизма, а также приобретении опыта и многих полезных качеств. На раннем этапе взросления как близкое окружение ребёнка, так и учителя должны прививать ему любовь и нравственность по отношению к природе; он должен учиться беречь её и улучшать различными способами. Такие действия смогут предотвратить многие отрицательные последствия и сделают жизнь каждого человека заметно лучше.

1. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/04/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения 13.05.2018)
2. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/07/doklad-ekologicheskoe-vospitanie> (дата обращения 27.05.2018)
3. Электронный ресурс// режим доступа: <https://infourok.ru/urok-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-691368.html> (дата обращения 27.05.2018)

Галушко И.Г., Галушко А.В., Есаян Э.К.
Как совместить игру, экскурсию и поход

Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)

doi:10.18411/spc-22-06-2018-05
idsp: 000001:spc-22-06-2018-05

Игровая деятельность играет важную роль в развитии ребенка дошкольного и школьного возраста, помогая сформировать психическое, физическое и морально – духовное восприятие мира. На основе этих рассуждений можно сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание игровой деятельности, как одной из составляющих формирования личности у ребенка.

Игра — это многостороннее явление. Она может включать в себя многие стороны других видов деятельности. Игру можно трактовать как занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, состязание, упражнение. Игровая деятельность является самой легкой и непосредственной формой деятельности, через которую дети могут познавать окружающий мир. В игре дети не учатся жизни, а живут в ней своей настоящей, самостоятельной жизнью. Это деятельность, которая показывает отношение человека к окружающей его среде. Игра – отражение жизни. Копирование взрослых в игре объединено с работой воображения. Дети не подражают реальности, а комбинируют разнообразные впечатления из окружающего мира с личным опытом. Игра более эмоциональна, колоритна для детей дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольника происходят те действия, к которым он будет способен в настоящей жизни только лишь через определенное время.

Так как же совместить игру и научно – методические мероприятия? Проведение экскурсий и походных мероприятий включает в себя устно – познавательную беседу,