Международная Объединенная Академия Наук

Научный диалог: Молодой ученый

Сборник научных трудов

**по материалам
XVIII международной научной конференции**

22 июня 2018 г.

LJOURNAL.RU

Санкт-Петербург 2018

УДК 001.1
ББК 60

Н34

Научный диалог: Молодой ученый. Сборник научных трудов, по материалам XVIII международной научно-практической конференции 22 июня 2018 г. Изд. ЦНК МОАН, 2018. - 48с.

SPLN 001-000001-0309-YS
DOI 10.18411/spc-22-06-2018
IDSP 000001:spc-22-06-2018

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XVIII международную научно-практическую конференцию **Научный диалог: Молодой ученый**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и наукометрическую базу SPINDEX

Электронная версия сборника доступна на сайте ЦНК МОАН. Сайт центра: conf.sciencepublic.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0309-YS

<http://conf.sciencepublic.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
Лысенко А.Ф., Гаранин Е.О., Скубак П.Г. Алгоритм предотвращения коллизий на траекториях движения двух мобильных роботов	5
РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА	8
Галушко И.Г., Галушко А.В., Полоцкая А.А. Организация туристических походов у детей начального образования	8
Галушко И.Г., Галушко А.В., Петренко В.Е. Экологическое воспитание и его формирование у младших школьников с помощью заповедников Краснодарского края.....	11
Галушко И.Г., Галушко А.В., Снегур К.С. Экологическое воспитание в начальных классах.....	13
Галушко И.Г., Галушко А.В., Есаян Э.К. Как совместить игру, экскурсию и поход	18
Галушко И.Г., Галушко А.В., Хачатрян А.Х. Формирование учебной мотивации у младших школьников путем игры	20
Харченко В.С. Развитие экологической культуры школьников.....	22
Жолдасова М.А. Духовно-нравственная компетенция как системообразующая в кластере компетенций выпускника вуза	24
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ.....	27
Волченкова А.А. Событийный подход в воспитании школьников с задержкой психического развития	27
Озер А.Р., Юсупова Г.В. Взаимосвязь личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин в интернациональных семьях	29
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОЛОГИЯ	33
Ptakhina E. Onomastic aspect in the a. Likhanov's novel «Nobody»	33

РАЗДЕЛ V. ГЕОГРАФИЯ.....	37
Галушко И.Г., Галушко А.В., Слабая А.А. Экологические проблемы Славянского района Краснодарского края	37
Галушко И.Г., Галушко А.В., Белякова К.Д. Экологические проблемы Краснодарского края. Описание и пути их решения.....	39
Галушко И.Г., Галушко А.В., Мусиенко Е.К. Экология Кубани.....	42
Галушко И.Г., Галушко А.В., Манько А.Е. Водные ресурсы планеты... 	44

РАЗДЕЛ I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лысенко А.Ф., Гаранин Е.О., Скубак П.Г.

Алгоритм предотвращения коллизий на траекториях движения двух мобильных роботов

Донской государственный технический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi:10.18411/spc-22-06-2018-01

idsp: 000001:spc-22-06-2018-01

В настоящее время для автоматизации складских помещений, сортировочных центров и других логистических структур всё чаще используются группы автономных мобильных роботов. Автоматизация процесса транспортировки грузов внутри склада или сортировочного центра позволяет многократно повысить эффективность и снизить издержки. Это достигается за счет сокращения времени цикла складских операций, а также рационального использования пространства складов. Примером подобного автоматизированного логистического центра можно считать проект “KIVA” компании Амазон[1].

Отечественные разработки в данной области представляют особый интерес для компаний, занимающихся вопросами логистики в России. Так, например, по данным «Почты России»[2], большой проблемой остается недостаточная автоматизация процесса сортировки посылок. На одну операцию в среднем уходит 5 минут, а для эффективной работы этот показатель должен быть не более 30 секунд. Решить данную проблему позволит применение группы роботов.

Проведя систематический анализ существующих методов построения систем коллективной работы роботов, была выявлена одна из основных трудностей – эффективнопредотвращение коллизий на траекториях движения двух мобильных платформ[3].

Для проведения испытаний были разработаны прототипы мобильных грузовых платформ, передвигающихся при помощи четырёх приводных OMNI колёс (рисунок 1).

Рисунок 1 – Прототип грузовой платформы прижимная пружина измерительных колёс; 2) приводное OMNI колесо; 3) электродвигатель с редуктором; 4) измерительное OMNI колесо; 5), 6) бесконтактный датчик углового положения.

Данная платформа имеет ряд преимуществ перед двух и трёх колёсными платформами:

- равномерное распределение нагрузки;
- высокая устойчивость к опрокидыванию;

— возможность двигаться в любом направлении из любого положения, а также разворот на месте.

Отслеживание скорости вращения колеса осуществляется бесконтактным датчиком углового положения, установленным на валу двигателя. Данные от датчика дискретизируются по времени и преобразуются в метры в секунду. Полученная в результате преобразования скорость подаётся на вход ПИД регулятора, который обеспечивает заданную скорость на колесе.

В связи с тем, что платформа с четырьмя колёсами склонна к проскальзыванию одного из колёс, повысить точность движения можно использованием пассивных измерительных колёс установленными на них энкодерами. Измерительные колёса необходимы для измерения скорости платформы и получения глобальных координат.

Рассмотрим пример движения двух описанных выше платформ в закрытой детерменированной среде. Для предотвращения столкновений предлагается следующий алгоритм, представленный на рисунке 2.

Рисунок 2 – Алгоритм предотвращения коллизий

Алгоритм был опробован на двух независимых платформах, которые отправляли данные о своём местоположении, траектории и скорости на центральное управляющее устройство, которое выполняло расчёты и анализ текущей ситуации.

Результатами проведённой работы стали изготовленные прототипы четырехколёсных грузовых платформ и протестированная система избегания столкновений. Следует отметить, что алгоритм исключения коллизий разработан со следующими допущениями: траектория движения платформ – прямые отрезки; при расчётах пренебрегают ошибками одометрии; скорости движения платформ ограничены 2 м/с; среда испытаний полностью детерменирована и изолирована от внешних факторов.

Следующим этапом исследований станет исключение из системы центрального управляющего устройства и формирование полностью децентрализованной системы. Повышение скорости движения и масштабируемость системы.

1. Симакина А. «Умные склады»: как сенсоры, роботы и дроны меняют логистику [Электронный ресурс] / - Режим доступа <https://iot.ru/rityel/umnye-sklady-kak-sensory-roboty-i-drony-menyayut-logistiku> - (Дата обращения 15.06.2018).
2. Чукреев И. «Гендиректору «Почты России» не хватает почтальонов и роботов» [Электронный ресурс] / - Режим доступа <https://ura.news/news/1052309747> - (Дата обращения 10.06.2018).
3. Карпов В.Э. Коллективное поведение роботов. Желанное и действительное // Современная мехатроника. Сб. научн. трудов Всероссийской научной школы (г.Орехово-Зуево, 22-23 сентября 2011) Орехово-Зуево, 2011, с.35-51

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Галушко И.Г., Галушко А.В., Полоцкая А.А.

Организация туристических походов у детей начального образования

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-02

idsp: 000001:spc-22-06-2018-02

При проведении туристических походов для детей, учитель должен придерживаться одной из главных задач – всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование личности ребенка. Такое общественное движение очень увлекательно, доступно и познавательно, так как развивает умственные, физические, ориентировочные способности.

Поход в настоящее время является самой дешевой и доступной формой отдыха. Он подготавливает ученика к стрессовым ситуациям и служит для него определенной профессиональной подготовкой. В процессе туристического похода ребенок учится работать сообща в коллективе, развивает свои умственные и физические способности, внимательно слушает и выполняет указания сопровождающего. У ученика вырабатываются положительные качества к окружающей среде и к людям. Он развивается как личность. Воспитывая в себе ответственность, долг и т.д. Походы часто проводят во время каникул. Вы спросите почему? Ну, во-первых, чтобы не срывались занятия в школе, а во-вторых, дабы утомить пыл ученика, направить в нужное русло его активность.

Основная роль в организации походов уделяется учителю, так как маршрут составляется в зависимости от изучаемой программы и ее содержания. Это не так легко сделать. Нужно все тщательно продумать. Быть учителем довольно трудно. Это подтверждает высказывание Джули Дирксенон, а именно: «Процесс обучения подобен путешествию. Оно начинается там, где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чем бы тот ни заключался). Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям». (2)

Почему так важен туристический поход? Потому что это возможность уехать и уйти в места с чистым воздухом, отдохнуть, привести себя в нормальную физическую форму, любоваться атмосферой и пейзажами, душевно насладиться данным мероприятием и духовно развиваться. Для учителя главное правильно разработать и провести поход, тогда он благотворно повлияет на здоровье, физическое развитие.

«Туризм с его большим, но равномерно распределенными во времени нагрузками способствует излечению некоторых заболеваний» (4).

Туристические походы уже долгое время пользуются популярностью. Ведь именно они осуществляют нравственный и трудовой уровень воспитания ученика. Люди путешествуют с древних времен (пример: преследование добычи и походы, связанные с открытиями). Именно благодаря таким походам человечество открыло множество континентов и получило большое количество сведений, знаний по географии, геологии, зоологии, ботанике. Эти открытия в различных предметах и науках помогли развитию человека. Ведь если подумать, то эти сведения преподаются во всех школах, а раньше их также открывали путешественники разной подготовки. Казалось бы, именно такие путешествия и составляют большую часть знаний об планете и формируют человеческие познания и восприятия мира.

Наша планета очень огромная, и туристические путешествия по ней почти не ограничены. Она имеет множество природно-климатических зон, рельефов, рек, озер, пещер, гор. Маршруты у походов бывают разнообразные. Они отличаются своей трудностью преодоления и длиной. Так если вы начинающий путешественник, то вам лучше начать с простых и коротких маршрутов, увеличивая сложность со временем и с предпочтениями. В этом и заключается суть туристического путешествия (выбор объекта природы, маршрута и достижение выбранных целей). «Выбор заведомо недостижимой цели – типичный пример того, что психологи называют стремлением избежать неудачи. Из-за того, что цель выбирается такая труднодостижимая, неуспех не может субъективно переживаться как неудача. Вряд ли можно назвать неудачником ученого только за то, что он не получил Нобелевскую премию» (3).

Школьнику нужно начинать с пеших походов, чтобы не подвергать его лишним неудобствам, опасностям, перегрузкам и сделать их самостоятельными участниками путешествия. Если использовать технические средства передвижения (машина), то ученик становится пассажиром, и его связь с природой сильно уменьшается. Лыжный туризм для ребенка не совсем подходит, так как требует больших затрат энергии, и сам по себе является сложным.

Подготовка похода:

Приказ о выходе группы на маршрут (по учебному учреждению с печатью и подписью директора) + разрешения в письменном виде о разрешении пойти в поход на имя директора.

В приказе указывается:

1. Цели и задачи похода (оздоровительная, воспитательная, обучающая).
2. Состав участников, руководителей и заместителей руководителей (согласно инструкции приказа №293).
3. Географический район путешествия.
4. Сроки проведения похода.
5. Ответственность со стороны руководителя и заместителя за жизнь и здоровье участников.

На протяжении маршрута туристическую группу ждут приключения, ибо нельзя сразу все предусмотреть и может что-то пойти не по плану. Именно для этого в конкретной ситуации надо правильно среагировать. И в случаях повреждений оказать временную помощь пострадавшему. В походах очень распространены различные насекомые и паразиты. Много случаев вплоть до лишения жизни из-за какого-то клеща. Но не простого, как в скаках говорится, а энцефалитного. Который может сделать вас калек в лучшем случае, если не успеть оказать должную помощь. Очень немало опасностей, если не соблюдать технику безопасности. Такие как: вода (в частности сильные течения, пожар (не следить за костром и баловаться со спичками), молния, сильный ураган, ветер, дождь, злые хищники, прогулки ночью, не проверить снаряжение перед походом, незнакомые грибы, если трогать места обитания детенышей животных, падение с дерева, если дразнить животных, ожоги, вывихи, поломы и т.д. Перед походом учителю необходимо вывешивать стенды о подготовке к данному путешествию, показывать фильмы про походы, проинформировать детей о нюансах и о трудностях путешествия, осуществлять встречи школьников, которые идут в поход. На таких встречах нужно проводить инструктажи, учить ставить палатки, разводить костры и знакомить со снаряжением. Перед походом нужно пройти медицинский осмотр и получить разрешение на участие. Учитель должен собрать родительское собрание, на котором он обсудит все с родителями и ответит на их вопросы. В группе должно быть не более 15 человек. Одним из нюансов является лидер. В большинстве случаев это место может занять классный руководитель данной туристической группы. В таком случае он должен пройти медицинский осмотр и

некоторые физические нагрузки (пример: пробежать определенный требуемый километраж). Этот вариант с лидером является наиболее успешным, так как учитель напрямую знает учеников и им легче контактировать на протяжении похода. Также место лидера может занять человек, который имеет профессиональную подготовку и опыт в таких походах со школьниками. В таком случае учитель должен устраивать мероприятия ознакомления сопровождающего и учеников, желательно с их родителями, чтобы познакомиться и узнать все тонкости и нюансы.

Пешая ходьба полезна для укрепления здоровья школьника. Походные маршруты наполнены обучающим содержанием. В процессе путешествия дети открывают для себя что-то новое (о природе, жизни, себе), испытывая физическое, духовное и эстетическое наслаждение.

При данном мероприятии ребенка нужно занять во время ходьбы играми (например: что осталось позади? Робинзоны, города, слова и многое другое).

В туристическом путешествии вы должны иметь аптечку с лекарствами первой необходимости, консервы, две пары обуви, носки около 4 пар, удобная закрытая одежда, кепка, накидка от дождя, сушки, картошку, крупы, соль, спички, нож, рюкзак, палатка, спальник, коврик, посуда, топор, лопатка, мыло, тарелка, ложка, кружка, нож, щетка, паста, туалетная бумага, влажные салфетки, расческа, полотенце, документы, фонарик. Все это должно проверяться перед походом. Потому что без необходимых вещей поход выйдет трудным и не удобным.

Если вы собрались идти в поход, то должны знать их цели:

1. Учебные-в ходе таких походов происходит исследование, изучение новых территорий, культпоход к различным памятникам и монументам.
2. Спортивные-исполнение спортивных разрядов, получение более высокого туристического опыта, акклиматизации.
3. Оздоровительные-оптимальная продолжительность, дозированные и не сильно большие нагрузки, способствующие улучшению физических, моральных качеств участника похода.
4. Воспитательные-вырабатывание бережного отношения к природе и ее богатствам, живым организмам. Научится защищать ее от вредных веществ, а в частности человека, ответственность за свои действия и обдуманность каждого из них. Происходит воспитание у ученика добра, совести, долга, справедливости и т.д.

Что очень нужно в походе? Ну во -первых это компания. Именно люди играют огромную роль в групповом походе, ведь вы работаете сообща, а затем на второй план уходит снаряжение, продукты, вода и все вышеперечисленное.

В походе нужно обращать внимание не на красоту экипировки, а на ее практичность и комфортность. Так вы будете меньше уставать и удобнее себя чувствовать.

Главное – это получить море новых впечатлений и открытий, научиться взаимодействовать с природой и выживать в ее условиях, получить специальную подготовку, научиться ориентироваться на местности, стараться выполнять указы командующего, научиться его слушать и не летать в облаках, дабы не угодить в опасность.

1. [<https://solncesvet.ru/organizatsiya-i-provedenie-turistichesk-2/>]
2. Джули Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескудным и эффективным».
3. Валерий Шанин «Как путешествовать?»
4. «Азбука туризма» Бардин Кирилл Васильевич

Галушко И.Г., Галушко А.В., Петренко В.Е.
Экологическое воспитание и его формирование у младших школьников с
помощью заповедников Краснодарского края

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-03

idsp: 000001:spc-22-06-2018-03

Изначально развитие природы и человечества - это два взаимосвязанных процесса. Все мы знаем, что в связи с развитием общества и улучшением качества жизни страдает окружающая среда, природа. Глобальные изменения климата, кислотные дожди, истощение природного слоя почвы, уменьшение природных ресурсов и запасов питьевой воды - проблемы, появившиеся в ходе нерационального природопользования человечества. В конечном итоге можно сказать, что это очевидный процесс, потому что развитие человечества не стоит на месте и необходимо непрерывное улучшение.

Но не всё так плохо, как может показаться на первый взгляд. В целом человек понимает возможность вероятных последствий и поэтому старается приложить усилия для дальнейшего сохранения природы и её ресурсов, чтобы избежать экологической катастрофы. Для этого существуют различные общественные мероприятия, к примеру заповедники различных типов, Красная и Чёрная книги.

Ранее экологические проблемы не имели особого значения, были практически не заметны и не получали особого внимания, но в наше время — это очень актуальная тема, следовательно, мы должны уделять ей должное внимание.

Из-за ухудшения среды появляются неизлечимые болезни, но к данному процессу особенно чувствительные дети, часто находящиеся в неблагоприятных условиях.

На мой взгляд, вкладывать элементарные понятия и начинать воспитание личности необходимо с самого раннего возраста ребёнка, чтобы в ближайшем будущем он уже бережно относился к природе и её обитателям в целом. Именно об этом мы и поговорим.

Делать это следует начиная с детского сада, заканчивая другими учреждениями, так как это одна из фундаментальных основ формирования личности. Экологическое воспитание нужно воспроизводить наряду со всеми другими методами формирования ребёнка, к чему нужно подойти с особой ответственностью.

Что же такое экологическое воспитание? Это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, некая система знаний и умений, формирование ценностей и чувства ответственности за совершаемые действия.

Само понятие очень тесно связано с социальным воспитанием, образованием и кругом общения личности, наряду с этим особое влияние несут средства массовой информации. Данный тип воспитания имеет целенаправленную возможность, координированную систему передачи знаний, где одно из важных мест занимает именно начальная школа, являющаяся первостепенной ступенью формирования ответственного отношения детей к окружающей природной среде, здоровью человека. Немаловажное место занимает сам педагог, которому необходимо заинтересовать детей и дать им базовые понятия, опираясь на наглядные примеры.

Детей следует познакомить с Красной книгой и рассказать о существующих заповедниках, которые носят различный характер. Ведь они бывают как открытые, так и закрытые, к которым человек не имеет доступа, чтоб не навредить важным видам

растений или животных, которые, возможно, являются последними экземплярами на Земле.

Также школьников можно ознакомить и с Чёрной книгой, в которую занесены уже исчезнувшие виды. Этот наглядный пример поможет показать важность бережного отношения, потому как люди всё ещё могут внести положительные изменения, позволяющие предохранить природную среду, до того, как этот процесс не стал необратимым.

Для окончательного формирования экологической культуры актуально будет посетить один из заповедников, в котором дети сами всё увидят и осознают. Можно позволить детям выбрать понравившийся именно им заповедник и рассказать о тех уникальных, в которых природа не была тронута. Во время экскурсии они осознают ценность этого момента, ведь деятельность таких учреждений направлена на сохранение популяций животных, отдых, туризм. Существуют места, где присутствует некая человеческая деятельность, например, небольшие тропинки или домики для ночлега, а есть и такие, где не ступала нога человека, в таких местах животный и растительный мир предоставлен сам себе. Для общего развития следует ознакомить школьников и с иностранными видами деятельности, направленной на защиту природной среды.

В понимание стоит ввести базовое понятие, что же такое заповедник? Это отдельный участок территории, земли которого навечно изъяты из различных форм пользования, в котором поддерживается естественное состояние природного комплекса и запрещена охота. Обычно они закрыты для посещения и туризма, но в некоторых из них всё же действует пропускной режим, но для получения посещения требуется разрешение.

Упоминание данного термина получило распространение ещё до начала нашей эры. А первым официальным в России стал Баргузинский заповедник, расположенный в северо-восточном Забайкалье. Уже к началу тысяча девятьсот девяносто девятого году в России существовало девяносто семь официально зарегистрированных заповедников.

Краснодарский край богат своей природой и наличием различных заповедников. Для описания я выбрала наиболее крупный и известный. Далее я буду вести речь о Кавказском государственном природном биосферном заповеднике, основанном ещё в тысяча девятьсот двадцать четвёртом году (статус биосферного был присвоен в тысяча девятьсот семьдесят девятом году).

Он славится разнообразием фауны и флоры. Животный мир заповедника довольно неоднороден по своему происхождению. Наиболее уязвимым звеном являются крупные млекопитающие, но, помимо этого, целому ряду мелких видов зверей необходимы экстренные меры сохранения. Многие из животных имеют ограниченное распространение; были найдены последние пристанища исчезающих видов нашей планеты, из позвоночных животных восемь видов занесены в Красную книгу МСОП, двадцать пять в Красную книгу Российской Федерации, а семьдесят один вид в государственные и региональные Красные книги.

Что же касается флоры? Для неё характерно наличие древних видов и представителей, которые имеют ограниченное распространение. Преобладает территория, покрытая лесной растительностью и лишь в высокогорье развиты альпийские и субальпийские луга. По своим характеристикам лесная растительность весьма своеобразна и подвергается изменениям в связи с природными условиями (такими как, например, характер почв, высота над уровнем моря).

Это естественное хранилище большого количества редких видов растений и животных, сравнивая их редкость в других частях нашей планеты. В Красную книгу Российской Федерации занесены пятьдесят пять видов растений, произрастающих на описываемой территории.

Также здесь имеет место быть и активный отдых; туризм. Через всю территорию проходит одиннадцать официально зарегистрированных маршрутов, один из них самый популярный именуется «Эколого-туристический маршрут 1».

Для посещения необходимо получить пропуск и ознакомиться с требованиями, которые гласят о запрете наносить ущерб флоре и фауне, разжигать костры, охотиться.

Помимо вышеперечисленного, следует понимать, что на этом ознакомление с правильным отношением и экологическим воспитанием ребёнка далеко не заканчивается. Воспитание стоит проводить, организовывая всеми любимые игры, регулярные уборки территорий учебных заведений, туристические походы, соревнования на местности или же путешествия, основать развивающую экологическую среду в помещении, показывать различные видеофильмы, посвященные данной теме.

Если рассматривать туризм, то можно сказать и показать, как правильно следует относиться с огнем, что не следует оставлять горящим костёр и ознакомить их с вероятными неблагоприятными последствиями, объяснить, что оставленный мусор или какие-то отходы также несут вред живым обитателям данной местности.

Можно сказать, что выбор имеет каждый из нас, но я считаю, что это жизненно важный процесс становления развития индивида, идущего наряду с духовными ценностями. Будущее страны в наших руках, мы несомненно должны о нём позаботиться!

1. http://www.wikipedia.org/wiki/Кавказский_заповедник
2. http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759
3. http://www.wikipedia.org/wiki/Экологическая_культура

Галушко И.Г., Галушко А.В., Снегур К.С.
Экологическое воспитание в начальных классах

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-04

ids: 000001:spc-22-06-2018-04

В настоящее время, когда природа постепенно гибнет, загрязняется и разрушается, что может сказаться и на жизни человечества в целом, каждый из нас, живущих на Земле, должен остановиться и задуматься, что же мы делаем и как можно все изменить. Несмотря на активную деятельность современных экологических организаций, не проще ли будет лично мне, тебе, им пока не поздно осознать всю необходимость в сохранении и бережном отношении к природным богатствам?

Ведь не зря знаменитый римский писатель и поэт Петроний сказал: «Всё лучшее в природе принадлежит всем вместе». Все что нас окружает- это наше общее богатство, о котором мы должны заботиться общими усилиями каждого гражданина Земли. Если же необходимость в этом человек будет понимать еще с ранних лет, то мы можем быть уверены, что природа будет в безопасности.

В.А. Сухомлинский, выдающийся советский педагог-новатор, писал: «Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления». Малышу интересно все: начиная от ползущей букашки и трудящихся муравьев до разнообразия красок, запахов и звуков вследствие сезонных изменений в природе. С первых лет жизни он открывает для себя новый мир, полный загадок, таинственности, но в то же время огромной притягательности. И задача взрослого поколения- научить молодое любви к природе, развить в нем ответственное отношение

к природным ресурсам и научить анализировать свои действия по отношению ко всему живому.

Каждому человеку несомненно необходимо обладать определенным уровнем знаний о природе, которая нас окружает, а главное- уметь рационально ею пользоваться и надлежащим образом относиться к ней, быть знакомым с целостной картиной мира. Особенно юному поколению в этом сможет помочь важнейшая и одна из первых ступеней обогащения знаниями человека- начальная школа.

Это часть нравственного воспитания, включающая в себя как осознания важности и значимости природы, так и выполнение действий, которые будут считаться целесообразным по отношению к окружающей среде и не идти ей во вред.

Экологическое воспитание — это часть нравственного воспитания, включающая в себя как осознания важности и значимости природы, так и выполнение действий, которые будут считаться целесообразным по отношению к окружающей среде и не идти ей во вред. Его цель - сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится исходя из экологического сознания. Достичь эту цель можно по мере решения в комплексе следующих задач: воспитательных, образовательных, а также развивающих, включающих в себя:

- формирование у ребенка потребностей к рациональному поведению по отношению к окружающей среде, здорового образа жизни;
- приобретение новых знаний о проблемах природного характера, в том числе и современных; поиск различных способов их решения;
- развитие умений, как умственных, так и эмоциональных, анализировать экологическую ситуацию и бережно относиться к природе как к огромной ценности для всего человечества

Основу для становления и дальнейшего развития надлежащего отношения школьников к природе составляют учебные предметы, на которых ребёнок узнаёт базовые знания о природе и её взаимодействии с человеком, а также учится бережно к ней относиться. Важную роль играет понимание термина «Охрана окружающей среды» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Содержание норм и правил поведения раскрываются перед учеником постепенно по мере изучения предмета. На понятном для него языке он узнаёт, что можно делать, а что нельзя, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Нужно объяснить своим ученикам, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. В обязательном порядке нужно показать младшим школьникам эстетическую, оздоровительную и практическую деятельность природы, чтобы их отношение к ней не было сугубо потребительским.

Также хочется отметить три уровня изучения природы, на каждом из которых, как было сказано выше, постепенно рассматриваются составляющие экологического воспитания:

- На первом из этих уровней, без которого невозможны последующие, ученикам предлагается рассмотреть объекты природы по отдельности. Внимание на связях между ними не акцентируется;
- На втором уровне рассматривается взаимосвязь между объектами природы и исходя из различных составляющих строятся соответствующие цепи. Например, цепи питания;
- Третий уровень дает возможность объяснить ученикам природные явления через рассмотрение процессов, происходящих в окружающей среде

Посредством познания связей между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растения, животные), человеком и природой, ребёнок развивает речь, память, воображение и логическое мышление.

Особенное внимание стоит уделить связи между природой и человеком, которые оказывают взаимное влияние. Человек рассматривается как часть природы, неотделимая от неё; она потребляет от природы как духовное, так и материальное, оказывая на неё и положительное (охрана природы), и отрицательное (вырубка лесов, загрязнение воздуха, уничтожение животных и растений и др.) влияние.

Помимо теоретической деятельности следует развивать и практическую. Посредством игр на экологические темы, в ребёнке будут развиваться творческие способности и будет вноситься вклад в изучение местных экосистем. А посредством различных трудовых мероприятий, направленных на сохранение и улучшения состояния природы в местном районе, таких как озеленение территории собственной школы и сквера, сооружение скворечников, подкормка птиц, сбор плодов и др. дети научатся работать сообща для достижения общих целей, что послужит на пользу и им, и объекту деятельности. Проведение походов, прогулок и экскурсий в разные места, такие как в заповедники, зоопарки, фермы, сельскохозяйственные объекты и другие поможет увидеть красоту природы, научиться замечать различия в признаках у живых объектов в окраске, форме, месту обитания, поведения, повадках и выделить особенность каждого вида. Будет развиваться наблюдательность и творческие способности каждого ребенка. Посещение экскурсий может начаться со вступительной беседы, далее идет коллективное наблюдение за объектами живой природы, а в конце-совместное обсуждение увиденного. Но самое лучшее, что можно выделить из данных походов- это то, что ребенок сможет приобрести индивидуальный опыт знакомства и общения с природой, а также сделать собственные выводы и заключения.

Работу по воспитанию экологической культуры можно проводить на многих школьных предметах, таких как окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика, технология и изобразительное искусство. Ниже будет предложен определенный план занятий, которые можно разделить на три направления или же блока:

1. Земля- наш родной дом.

Каждое занятие в данном блоке содержит общую мысль о том, что человек, животные, растения, птицы- всё живое на Земле имеет много общего, единое происхождение и единый дом- планету Земля.

К первому блоку можно отнести проведение следующих мероприятий:

Чистое утро

Ребята выходят на уборку заранее запланированной территории школы или убирают свой класс, тем самым они дарят подарок своей планете.

Приветливая зима

Дети с осени начинают заботиться о птицах: собирают плоды кустарников, семена различных растений, самостоятельно или с помощью родителей и учителей мастерят и развешивают кормушки. В большинстве случаев ребятам очень интересно подкармливать пернатых друзей.

Я и моя семья

Здесь разбирается и сравнивается роль родителей для ребенка и для детенышей животных.

Именная книга

Это составление собственной копилки кличек, которыми люди называют своих питомцев. Дети рассказывают о своих домашних любимцах, сочиняют стишки, рисуют, делают различные поделки. Можно провести конкурс на лучшее представление своего питомца.

Капелька

Занятие или комплекс различных занятий, направленных на экономию и сбережение чистой воды, на которых будут читаться соответствующие книги,

просматриваться фильмы о роли воды в жизни животных и растений, оформляться выставки.

2. Если звёзды зажигаются, значит это кому-то нужно.

Занятия, на которых изучаются причинно-следственные и другие взаимосвязи в природе. Ребёнку нужно объяснить, что в природе нет ничего ненужного; они должны осознать, что человек не имеет право грубо перекраивать природу по своему желанию.

Примеры занятий ко второму блоку:

«Жалобная книга природы»

Проводится экскурсия на природу, где дети наблюдают за состоянием окружающей среды, а затем составляют жалобы от лица животных и растений. После чего поступившие жалобы обсуждаются всем классом или же по группам, и выносятся решения: как можно помочь природе. К этому всему можно привлечь и родителей, которые помогут детям понять проблемы окружающей среды и вместе найдут пути их решения.

Коллекция увиденных животных

Ученики по группам составляют альбом о животных, которых они знают, и ко всему, что у них получилось, добавляют впервые увиденных на экскурсии животных. Этот альбом может содержать фото, выдержки из журналов об этих животных и собственные наблюдения.

Рождение свободными

Идёт разговор о диких животных и рассматриваются причины их гибели в неволе.

Красная книга

Происходит знакомство детей с Красной книгой, они узнают историю её создания и работают с Красной книгой своего края.

Чёрная книга

Дети узнают о существовании Чёрной книги, в которую занесены уже исчезнувшие с нашей планеты виды животных и растений. Ребята должны понять, что они должны очень бережно относиться ко всему живому, чтобы избежать подобных исходов.

3. Без нас природа проживёт, а мы без неё- нет.

В этом блоке необходимо показать ученикам значимость и ценность природы для человека.

Можно отнести следующие темы занятий:

Роль цветов. Цветы в литературе и музыке

Ребята составляют альбомы о цветах, поют о них песни, рассказывают стихи, пишут сочинения, изготавливают различные аппликации и знакомятся с правилами цветочного этикета.

Лесные дары

Речь на данном занятии пойдёт о ягодах и грибах. На нём будут использоваться загадки, частушки, стихи; детям может быть предложено составить свои сказки. Особо следует заострить внимание на правилах поведения в лесу.

Аптека лекарственных трав

Знакомство с лекарственными растениями и их сбор.

Отдыхать с пользой

Учитель должен показать преимущество природы родного края, провести туристические походы на каникулах, а в выходной день можно совершить прогулку по экологической тропе.

Весьма значительную роль в формировании у учеников надлежащего уровня экологической культуры играет влияние родителей на своих детей. Если преподаватель достигнет единства целей с родителями, ученика- то он будет более успешен. Как дома, так и в школе с ребёнком должны проводиться беседы на экологические темы, что

немаловажно. Связь семьи со школой очень важна, ведь именно в семье в ребёнке начинают закладываться личностные качества, которые должны развиваться и возрастать в школе. Поэтому проводится работа с родителями и по экологическому направлению. Для этого организуются родительские собрания, экскурсии, разного рода праздники, а также изготавливаются поделки из природного материала, которым взрослые могут научить своих детей.

По моему мнению также необходимо учитывать то, что ребенок будет лучше понимать природу, если он научится понимать себя и окружающих его людей. Ведь каждый из нас является частью природы, которая дает нам все самое необходимое для жизни, начиная от еды и заканчивая кровом; природа- наш родной дом. На проводимых занятиях в школе, на мероприятиях, которые проходят вне школы, и особенно дома, детям нужно дать понять вышесказанное и в особенности постепенно прививать ему любовь к близким, сделать так, чтобы ребенок не задумываясь видел настроение своих друзей, родных, чтобы у него всегда было желание поинтересоваться состоянием этих людей, и если есть проблема- постараться ее решить. Но в первую очередь он должен научиться понимать и анализировать себя, свой характер, и поначалу с помощью родителей и учителя, а затем и самостоятельно решать внутренние проблемы и конфликты. Приобретая данный навык, ученик поймет, что подобно как он или его окружение испытывает некие трудности, подвергается воздействию внешних факторов, в результате чего портиться его состояние- так и природа может страдать от многих факторов, в том числе и от рук человека. И тогда и осознание, и решение проблем экосистем станет значительно проще.

Успех учителя в деле экологического воспитания также зависит от того, учитывает и он следующие факторы:

- психологические и умственные особенности ученика
- индивидуальный подход
- привитие интереса к данной теме посредством актуальных и современных методов и технологий
- принятие во внимание возраста ребенка

Если преподаватель не будет равнодушен к вышесказанному- однозначно как он, так и ребенок будут довольны результатом.

На начальном этапе формирования экологического сознания необходимо выявить уровень знаний детей в этой области. Для этого можно составить анкеты для учеников и их родителей. Для 1-3 классов анкетирование желательно проводить в доступной и понятной для этого возраста форме, а для 4 класса можно проводить эту форму опроса для того, чтобы понять, что ребята усвоили за время обучения в начальной школе по поводу экологически целесообразного поведения. Исходя из полученных данных помимо осознания уровня подготовки и знаний учащихся, можно будет сделать следующие выводы:

- какому возрасту наиболее интересна тема экологического сознания
- из каких источников ученики черпают информацию по этой теме
- какие проблемы по мнению детей самые острые на данный момент
- какую роль в их жизни играет тема охраны окружающей среды
- понимают ли они взаимосвязь состояния природы и здоровья человека

Взрослые, отвечая на те же самые вопросы, сами для себя поймут свой уровень подготовки в этой области и смогут сделать вывод о том, достаточно высок этот уровень или его необходимо повышать, в частности для того, чтобы дать своим детям соответствующий багаж знаний.

Конечно, если вспомнить времена наших бабушек, дедушек, или даже родителей, без преувеличения можно сказать о том, что экологическое воспитание у них было на очень высоком уровне. Еще с самого детства их учили любить и бережно

относиться к природе, и большинство детей того времени на самом деле очень уважали родную природу. Было заметно меньше катастроф, в том числе и глобального характера. Но к глубокому сожалению, со временем менялся мир, менялись и люди в нем, их отношение к окружающей среде стало уже не тем. Вследствие прогресса в технической сфере, состояние природы ухудшилось, отчего страдает и наше состояние. Появилось множество болезней, средняя продолжительность жизни людей уменьшилась, даже у жителей сельской местности.

Исходя из всего этого невозможно молчать о том, что природе нужна помощь каждого из нас без исключения. И дети – это наше будущее и возможно единственная надежда на перемены к лучшему.

Таким образом, экологическое воспитание у людей, в особенности у младшего поколения является важнейшим аспектом в становлении личности, развитии гуманизма, а также приобретении опыта и многих полезных качеств. На раннем этапе взросления как близкое окружение ребёнка, так и учителя должны прививать ему любовь и нравственность по отношению к природе; он должен учиться беречь её и улучшать различными способами. Такие действия смогут предотвратить многие отрицательные последствия и сделают жизнь каждого человека заметно лучше.

1. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/04/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения 13.05.2018)
2. Электронный ресурс// режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/07/doklad-ekologicheskoe-vospitanie> (дата обращения 27.05.2018)
3. Электронный ресурс// режим доступа: <https://infourok.ru/urok-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-691368.html> (дата обращения 27.05.2018)

Галушко И.Г., Галушко А.В., Есаян Э.К.

Как совместить игру, экскурсию и поход

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-05

idsp: 000001:spc-22-06-2018-05

Игровая деятельность играет важную роль в развитии ребенка дошкольного и школьного возраста, помогая сформировать психическое, физическое и морально – духовное восприятие мира. На основе этих рассуждений можно сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание игровой деятельности, как одной из составляющих формирования личности у ребенка.

Игра — это многостороннее явление. Она может включать в себя многие стороны других видов деятельности. Игру можно трактовать как занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, состязание, упражнение. Игровая деятельность является самой легкой и непосредственной формой деятельности, через которую дети могут познавать окружающий мир. В игре дети не учатся жизни, а живут в ней своей настоящей, самостоятельной жизнью. Это деятельность, которая показывает отношение человека к окружающей его среде. Игра – отражение жизни. Копирование взрослых в игре объединено с работой воображения. Дети не подражают реальности, а комбинируют разнообразные впечатления из окружающего мира с личным опытом. Игра более эмоциональна, колоритна для детей дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольника происходят те действия, к которым он будет способен в настоящей жизни только лишь через определенное время.

Так как же совместить игру и научно – методические мероприятия? Проведение экскурсий и походных мероприятий включает в себя устно – познавательную беседу,

коллективное наблюдение, при необходимости сбор дополнительных материалов и использование архивов. Для начала, ученикам надо задавать вопросы относительно их зрительно – чувствительных восприятий: «Какого цвета те или иные вещи/ какая форма» и так далее. Лучшим мероприятием по восприятию информации станет фиксация объектов. Это могут быть зарисовки, фотографирование объекта или же лепка.

Для развития художественного мышления у детей можно использовать поговорки, пословицы и поговорки, тогда дети начинают логически мыслить, «запечатлев» моменты экскурсии или похода.

Находясь на экскурсии в музее не стоит оставаться там слишком долгое время. Длительное времяпрепровождение в музее может плохо сказаться на психике ребенка.

Безусловно, проблема игры всегда заставляла задуматься над собой ни одно поколение различных исследователей. Первое усилие к решению данной проблемы приложил немецкий учёный К.Гросс. Его теория пользуется большой популярностью. Ее суть в том, что Гросс рассматривает игру, как подготовительный этап к последующей серьёзной деятельности; в игровой деятельности дошкольник как бы «тренируется», «оттачивает» свои способности.

Для реализации в жизни тех действий, которые дети переносят в игровой план, люди, по мере усложнения и развития мира, изобрели слишком сложные пути их реализации. Техника исполнения этих действий слишком трудна для детей, да и, по сути, они не нуждаются в каком-то вещевом результате в процессе игровых действий. Этим определяется вторая – характерная – особенность игры: в игровой деятельности действия являются скорее выразительными актами, чем оперативными приемами. На этом основании также вытекает то, что в игре ребенок может использовать предметы-заместители (палка – пистолет, кукла – ребенок и т.д.).

Чтобы ученики с легкостью усвоили новые полученные знания, преподавателю необходимо: четко формулировать задачи, организовать условия для эффективного наблюдения.

Во время экскурсии всё должно быть конкретно, длинных высказываний идей и заданий следует избегать. Также не следует нагружать детей новыми терминами и «непонятными» словами. С детьми дошкольного возраста следует рассматривать не более 10 объектов, с детьми школьного – не более 30.

Без ущерба для природы можно собирать гербарий: опавшие листья, мелких насекомых и др. Сбор растений и животных должен быть целесообразным. Чтобы дети не заскучали, надо проводить «Угадайку», тогда дети в процессе игры будут воспринимать новый материал.

Также поход может влиять на здоровье школьника: как положительно, так и отрицательно. Следует рационально подходить к выбору места проведения игр – эстафет, игр – путешествий и др. Не следует выходить в горы и горные местности с детьми до 10 лет, после 10 лет ребенка, следует опираться на высоту и атмосферное давление на местности.

Очень важное значение в духовном развитии ребенка занимает познание родных мест, других городов. Важно заранее выбрать день проведения экскурсии, выбрать маршрут, при необходимости подготовить карту местности. Лучше будет, когда дети самостоятельно начертят карту, тем самым сплотившись вместе. При прогулках по городу, следует уделять внимание названиям улиц. Если улицы названы в честь воинов, поэтов, или же музыкантов, следует рассказать биографию данного человека. Также лучше привести пример подвига/ стихотворения/ музыкального произведения.

Например: в городе Краснодаре есть улица, именуемая в честь замечательного писателя, поэта – Ивана Сергеевича Тургенева. У него много великолепных произведений, но вот ребята, для примера я приведу вам «Муму» или «Отцы и дети». С этими произведениями мы познакомимся в старшей школе.

Возвращаясь к школе, следует отвечать на волнующие ребят вопросы. Отвечать на вопросы можно в разных формах: блиц, рассказ, а можно и приукрасить и получится сказка. Дети любят сказки, поэтому оценят и запомнят надолго эту экскурсию или же поход.

Данные формы работы с детьми позволяют сформировать у детей навыки поведения в общественных местах, научить их рационально использовать данные окружающего их мира, научить удивляться и удивлять, воспитывать в детях бережное отношение к природе, а также знакомить с достопримечательностями их родного города.

Посещая экскурсии, дети познают такие приемы, как: прием описания, прием объяснения, прием комментирования, прием вопрос – ответ.

Подводя итог, можно сказать, что любые экскурсии и походы совмещают в себе учебу, являясь комплексными видами образования и воспитания. Такой вид деятельности помогает сформировать в ребенке лучшие качества, улучшить логику и мыслительные процессы.

Главная задача такой деятельности состоит в том, чтобы грамотно распределить все время, выделяя главным аспектом те или иные формы игры.

1. Доронина М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2007. – С. 1-2, №4.
2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии», «Питер», СПб., 2013. – С.485-492.
3. Каменева Л.А.: «Как знакомить дошкольников с природой» - М.: «Просвещение», 1983г.
4. Лучич М.В.: «Прогулки с детьми в природу» - М.: «Просвещение», 1969г.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Хачатрян А.Х.

Формирование учебной мотивации у младших школьников путем игры

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-06

ids: 000001:spc-22-06-2018-06

Формирование мотивации учения является пока что основной проблемой учителей не только в пределах нашей страны, но и во всем мире. Основным требованием к ученикам, освоивших основную образовательную программу, является готовность к саморазвитию. Согласно Эльконину Д.Б., мотивация – это активный процесс физиологического и психологического анализа, управления поведением человека. Обычно выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1) Первый уровень – высший. Ученики четко подчиняются требованиям преподавателя, как правило, имеют синдром «отличника» - сильно переживают, если не получают хорошие отметки.
- 2) Второй уровень – хорошая (удачная) школьная мотивация – является средней нормой.
- 3) Третий уровень – положительное отношение к учебе и школе. К этому уровню относится вне учебной деятельности (школьные кружки, старостат и т.д.)
- 4) Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. К этому уровню относятся ученики, которые не охотно посещают учебные занятия, во время уроков занимаются посторонними вещами.
- 5) Пятый уровень – полностью негативное отношение к школе. Как правило, эти дети имеют серьезные трудности в обучении, общении со сверстниками (одноклассниками), а также учителями.

Многие ученые и психологи веками дискуссировали на тему мотивации в обучении. Например, психолог Маркова А.К. считает, что мотивация в учебной деятельности представляет собой вид частной мотивации.

Мухина В.С. считает, что в начальном пути школьной жизни ученик больше всего заинтересован в учебе и это выражается довольно ярко.

Долгие разговоры и споры на эту тему смогли определить, что для учеников с завышенной самооценкой и способностями лидера больше развита мотивация успеха. А вот для неуспевающих, вечных лентяев мотивация успеха не развивается. Чаще всего такие дети имеют «пробелы» в развитии, интеллектуально не развиты. Вследствие этого, окончив школу, такие люди будут испытывать некие психологические и физиологические отклонения.

Прежде всего, необходимо использовать методы различных поощрений. Например, метод «Дидактической игры» - это такие способы обучения, где моделируется определенная реальность, из которой ученикам предлагается «вытащить» определенные значения. Такой процесс позволяет развивать нервную систему, логику и логическое мышление ребенка.

Метод «Соревнование» является несколько опасным, так как может угнести некоторых учеников. Но с другой стороны, соперничество направляет на воспитание нужных человеку характеристик.

Подводя итог, можно выделить, что учителю необходимо постоянно изучать мотивы и поведение своих учеников. Но формирование мотивации зависит не только от учителя, но также и от родителей. Слишком раннее отправление ребенка в школу может вызывать только вред. Не стоит забывать о биологическом созревании ребенка. Большой ошибкой родителей также является мнение, что если ребенок много знает для своих лет, то его можно отдавать в школу. Важно уметь отличать готовность интеллектуальную от готовности психологической. Важно «разложить по полочкам» ребенку, что ему можно делать, а что нельзя.

Также влияет неблагополучие семьи. Когда ребенок тратит много эмоциональной и психологической энергии дома, как правило, на учебу ему не хватает времени и сил.

В современном мире детский сад постепенно теряет свое значение. Модные мамочки стремятся развить «самостоятельно» свое чадо или же нанимают репетиторов. Отсутствие общения со сверстниками ведет к психологическому «голоданию». Ведь в процессе игры выполняются определенные правила, и ребенок учится мириться с ними, нравятся ему это или нет.

Также на ребенка влияет отсутствие четкой организации (несоблюдение режима дня, безнадзорность и т.д.) Дети, которые посещают какие – либо кружки, имеют большую заинтересованность в учебе.

Для того, чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, необходимо заинтересовать его новой темой, необычной формой «обучения». Часто используют прием «привлекательная цель». Перед учениками стоит определенная задача – отгадать загадку. Следует заранее продумать все дальнейшие действия, чтобы не перезагружать учеников лишней и тяжелой информацией.

Для того, чтобы повысить мотивационную планку ученика, необходимо ему за одну минуту убедить в том, что изучение этой темы является самым важным событием в его жизни и это просто необходимо.

Школьники младшего возраста любят играть и мечтать, разгадывать загадки и тайны «мира». Рутинная и однотипная работа их утомляет, тем самым падает мотивация. Такие приемы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала.

Следует давать задания на составление вопросов по данному тексту (если это литература или урок чтения), составлять кроссворды, писать краткие конспекты. Тем

самым внимание учеников постоянно меняется от одного к другому, заставляя ребенка испытывать интерес.

Работа в парах также благоприятно влияет на мотивационные процессы. Во время таких мероприятий дети получают удовлетворения от общения друг с другом, большую заинтересованность в уроке и задании. В таком же стиле может проходить проверка домашнего задания, ученики могут рассказывать друг другу стихотворения, оценивать друг друга.

Прием «Открытые задания» пользуются не меньшей популярностью. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает решать им жизненные проблемы.

В заключении можно выделить, что использование формы обучения – игры идет только на пользу как ученикам, так и учителям, и родителям. Следует заранее продумывать планы занятий, чтобы каждый урок был индивидуальным.

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [текст] / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [текст] / А.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 137 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. [текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия 200.- 518 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 544 с.
5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [текст] / Х.Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
6. <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-motivacii-mladshih-shkolnikov-1552634.html>

Харченко В.С.

Развитие экологической культуры школьников

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-07

idsp: 000001:spc-22-06-2018-07

В наше время важно с самого раннего возраста развить в обучающихся основы экологической культуры. Экологическое образование школьников особенно важно в условиях нарастающего экологического кризиса в стране и мире. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и других странах мира очень критична и требует особого внимания и подхода к ней. Одна из причин экологического кризиса – это экологическая неграмотность большей части населения. В наше время достаточно хорошо разработана теоретическая база экологического образования, однако она не совершенна и требует некоторых поправок и доработок.

В развивающейся системе экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано с тем что в раннем возрасте закладывается фундамент личности и ее отношений с природой и окружающей средой. Обучающиеся данного возраста проявляют интерес к миру, и если правильно показать им, как важна природа, они поймут, что нужно беречь природу. Формирование основ экологической культуры младших школьников приобретает особую актуальность, так как именно на этом этапе проявляется интенсивное развитие ценностного отношения к природе, начинает формироваться опыт взаимоотношения с природой. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования экологической культуры, так как именно в этот период ребенок начинает познавать мир, учиться взаимодействовать с ним.

Цель исследования – развить в школьниках основы экологической культуры, заложить основы экологической культуры в младших классах.

Объект исследования – обучающиеся в начальной школе с первого по четвертый класс.

Чтобы воспитать в обучающихся начальной школы основы экологической культуры, нужно понимать, что это такое.

Экологическая культура – это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Понимая, что такое экологическая культура, учитель сможет дать определенный базис ученикам. Если сам преподаватель не понимает значение данного термина, то сформировать экологическое воспитание в детях он не сможет или сформирует неправильное понимание, что только усилит экологический кризис в стране.

Учитель – основной организатор учебно-воспитательного процесса в школе.

То, с каким уровнем общеобразовательной подготовки учитель приходит в школу зависит воспитание школьника. Если учитель не образован, то он не сможет дать определенный базис обучающимся.

В настоящее время многие преподаватели не понимают, что фундамент экологического воспитания нужно давать с раннего возраста и это приводит к экологическому кризису. Чтобы избежать дальнейшего развития экологического кризиса в стране, мы можем найти подходящую методику для воспитания экологической культуры в начальных классах.

Для начала дадим важные определения, которые составят фундамент в составлении методики.

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Культура – это совокупность достижений человечества в производственном общественном и духовном отношении.

Экологический кризис – это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическими возможностями биосферы.

Первым этапом можно организовать экологический субботник и показать школьникам, что за природой нужно ухаживать, а не вредить ей. Это научит обучающихся, что мусор нужно выкидывать в урны и не засорять территорию, что если каждый будет кидать мусор где ему хочется, то мы просто утратим связь с природой. Субботник покажет младшим школьникам, что ценить природу очень важно, что только от нас зависит состояние природы и только мы можем его либо улучшить, либо ухудшить.

Вторым этапом можно провести классный час, посвященный экологическому воспитанию, что поможет закрепить усвоенный урок на субботнике и узнать что-то новое и познавательное. Подобрать нужный материал для проведения классного часа, учитель заложит в младших школьниках определенный базис экологической культуры, что послужит хорошим началом для правильного воспитания.

Третьим этапом мы можем организовать поездку в ботанический сад. Школьники увидят всю красоту природы, ее необычность, как она может завораживать. Это может заложить фундамент связи с природой. В ботаническом саду много растений занесенных в красную книгу. Обучающиеся могут наглядно увидеть, что случается, если человек не бережет природу.

Многие растения просто исчезают из нашего мира, и мы больше не можем их увидеть. В красную книгу занесены те растения, которые уже на грани исчезновения, и если мы продолжим их истреблять, то они исчезнут полностью.

Не мало важно делать постоянно акцент на уроках окружающего мира, как важно ухаживать за природой беречь ее. Именно уроки окружающего мира позволяют младшим школьникам понять, что природа очень важна.

Природа — это не только растения, но еще и животные, загрязнение воздуха, загрязнение водоемов и многое другое.

Не мало важно беречь животных. Для животных тоже существует красная книга, в которой указаны виды находящиеся на грани исчезновения. В рамках воспитания экологической культуры мы можем посетить вместе со школьниками зоопарк.

Там обучающиеся увидят, что в нашей стране есть животные, которые на грани исчезновения и это может дать определенный урок того, к чему может привести браконьерство. Такие люди чаще всего не задумываются, что совершают преступление и мы теряем связь с природой. Сейчас красная книга животных все больше и больше пополняется новыми видами, а браконьерство набирает свои обороты.

В нашей стране существует несколько заповедников, где животные могут чувствовать себя в безопасности. На этой территории строго запрещено вылавливать животных, определенная статья есть в Уголовном Кодексе Российской Федерации. В заповедниках есть определенные люди, которые присматривают за животными и следят, чтобы в этом месте не было браконьеров. Чтобы попасть в заповедник нужно иметь определенное разрешение, но разрешение не дает права охотиться на животных. Многие люди берут разрешение и могут пройти по заповеднику и увидеть всю красоту животного мира.

1. Евгения Здравомыслова. Взгляд на мир глазами ребенка. □Электронный ресурс□ □ Режим доступа: <http://www.b17.ru>

Жолдасова М.А.

Духовно-нравственная компетенция как системообразующая в кластере компетенций выпускника вуза

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-08

idsp: 000001:spc-22-06-2018-08

Аннотация

Духовно-нравственная культура личности представлена в статье в формате системообразующей компетенции выпускника вуза, определяющей гуманистическую направленность его профессиональной подготовки, что обусловлено вызовами развития экономики и техники в начале XXI века. Включение духовно-нравственной компетенции (ДНК-компетенции) в кластер общекультурных и профессиональных компетенций выпускников вузов позволит сформировать у них способность к осмыслению духовно-нравственного содержания научной и учебной информации, способность развивать духовно-нравственный потенциал в процессе формирования научного мировоззрения и профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетенция, духовно-нравственная культура, кластер компетенций, студент.

Abstract

Spiritual and moral culture of the person presented in the article in the format of a backbone competence of graduates of the University, defining the humanistic focus of his training due to the challenges of economic development and technology in the early twenty-first century. Inclusion of the spiritually-moral competence (SMC-competence) in the cluster

of general cultural and professional competencies of graduates of the University will allow them to develop the ability to comprehend the spiritual and moral content of scientific and educational information, ability to develop spiritual and moral potential in the process of formation scientific worldview and training.

Key words: competence, spiritual and moral culture, cluster of competences, student.

Духовно-нравственная культура в России во все времена выполняла функцию социокультурного кода страны, который, несмотря на разнообразный и эпизодически меняющийся этнический состав населения традиционно обеспечивал создание поля мировоззренческой парадигмы взглядов и убеждений, основанных на передаче из поколения в поколение ценностей отечественной духовной культуры, формирующих пространство жизненных смыслов, уважения и почитания Отечества.

Современный тип экономики обусловил формирование новых требований к выпускникам высших учебных заведений, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах, самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и отношений в повседневных и новых для человека ситуациях. Закрепление молодых специалистов на рабочих местах вне связи с полученным в вузе образованием в последние годы стало тенденцией, что обусловило необходимость расширения их компетентностной модели при выделении системообразующей компетенции, определяющей приоритет ценностных ориентаций. Ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки студента вуза к профессиональной деятельности как в выбранной области, так и в других направлениях заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели его готовности к самостоятельности, активным действиям и взаимодействию с окружающими. Именно эти компетенции (автономность, интерактивность, социальные действия) как универсальные для большинства стран были выделены в программе DeSeCo (Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations) как ключевые [по: 1]. Ориентированность программы DeSeCo на разработку концептуальной структуры для развития ключевых компетенций, необходимых каждому человеку в перспективе непрерывного образования, а также их оценки и сопоставления на международном уровне, позволяет провести аналогию с ДНК-компетенцией, выступающей в культурном пространстве ценностей и смыслов РФ основополагающей, ключевой, обеспечивающей функционирование специалиста любой отрасли знаний в контексте традиционных для государства ценностей.

Проведенное нами в 2016-2017 году исследование показало, что ценностные ориентации современных студентов (будущих дизайнеров и учителей изобразительного искусства) как представителей молодежной среды отличаются от ценностных ориентаций предыдущего поколения, в нашем варианте представленного педагогами общеобразовательных и художественных школ. В системе ценностей студентов преобладает ориентация на себя — свои достижения, благополучие, интересы, в то время как педагоги ориентированы на социальные и духовные ценности [2].

ДНК-компетенция, являясь системообразующей в кластере общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, магистра или аспиранта российского вуза, отражает сформированность духовно-нравственной культуры личности и определяет способность студента к осмыслению духовно-нравственного содержания научной и учебной информации, развитию своего духовно-нравственного потенциала в процессе формирования научного мировоззрения и профессиональной подготовки. Такой подход обусловлен тем, что духовно-нравственная культура, как система взглядов на мир и

место в нем человека, определяет отношение человека к окружающей его действительности и самому себе с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей; обеспечивает хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию программы духовно-нравственного развития человеческого потенциала и его сохранения в эпоху стремительных технологических изменений; выступает устойчивой основой для трансляции традиционных ценностей; обеспечивает безопасность человека в формирующемся полицентричном мире.

В условиях российских вузов ДНК-компетенция обеспечивает целенаправленность организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, содержательно ориентированного на базовые национальные и духовные ценности отечественной культуры, и определяет направленность формирования мировоззрения участников образовательного процесса. Автором статьи совместно с аспирантами было проведено исследование по определению содержательного наполнения ДНК-компетенции в кластере общекультурных и профессиональных компетенций и выявлению её роли в системе ценностных ориентаций студентов-дизайнеров Казанского федерального университета и студентов Оренбургского государственного педагогического университета, были предложены способы оптимизации включения ДНК-компетенции в систему работы вуза.

1. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности : монография / С. И. Осипова, Н. М. Эдвардс .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011 .— 240 с.
2. Gabdrakhmanova E., Rusakova T., Morozova T., Salahov R. Role of the System of Values of Design Studies Graduates in Preparation for Educational Work // INTED2016 Proceedings. 2016 p. 8367-8374 / ISBN: 978-84-608-5617-7/ ISSN: 2340-1079 /doi: 10.21125/inted.2016.0954.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ

Волченкова А.А.

Событийный подход в воспитании школьников с задержкой психического развития

doi:10.18411/spc-22-06-2018-09

idsp: 000001:spc-22-06-2018-09

Аннотация

В данной статье представлены результаты обобщения практического опыта и теоретического анализа современной литературы по проблемам воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматривается событийный подход. Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

Ключевые слова: событие, событийный подход, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития.

Abstract

This article the results of generalization of practical experience and theoretical analysis of contemporary literature on the problems of education of schoolchildren with disabilities. In the article considers the event-approach. The event-approach is seen as a pedagogical technology of organizing and implementing significant events in the life of the collective and the individual.

Key words: event, event-approach, disabilities, cognitive development delay.

Событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе форм и методов воспитания. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

Событийный подход следует рассматривать как один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления.

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельного ученика. Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Кроме того, ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение ребёнка. Действенность воздействия осуществляется на основе факта свершения события, так как увиденное и лично пережитое оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. Событие является вариантом сообщения информации.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к воспитательному процессу. Событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Воспитательный процесс представляет собой диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и будничных, но не менее важных.

Событие является ключевым понятием экзистенциальной педагогики [6], основной идеей которой является выделение в качестве идеальной цели –

формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий.

В современной средней общеобразовательной школе обучаются дети с различными дефектами в развитии, в частности, дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (по МКБ-10 данные нарушения классифицируются как задержка психического развития (ЗПР)). В ФГОС предусмотрено обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеющийся дефект психического развития у учащихся с ЗПР влияет не только на снижение познавательных возможностей, но и на формирование характерологических и личностных черт. Такие ученики не только с трудом усваивают программный материал, они не могут понять значимость, необходимость обучения, не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Конечно, учителям нелегко найти подход к учащимся с ЗПР, но их необходимо включать в это новое образовательное пространство.

Социально-педагогическое сопровождение ученика с ЗПР имеет специфику и направлено на поддержку ребенка в построении им социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Таким образом, педагогу, осуществляющему социально-педагогическое сопровождение, необходимо учитывать особенности событий детей с ЗПР особенно из неблагополучных семей.

Носителем «события» может стать [1]: а) совместная творческая деятельность детей и взрослых, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральный спектакль, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста, поиска эстетического, нравственного решения вопроса при выражении ребенком собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни школьника с ЗПР.

Для школьников с ЗПР можно выделить три уровня «событий»: события школьной жизни, которые оказали воздействие на их восприятие мира, к которым могут быть отнесены встречи с интересными людьми, посещения музеев, уроки-игры, уроки-драматизации, уроки-презентации, уроки-лекции, практикумы; запомнившиеся им уроки и другие образовательные мероприятия, в процессе которых они приобретали новые знания и умения; те мероприятия, которые были полезны для развития их мотивации, самостоятельности, развития самооценки собственной деятельности, извлечения выводов, переживаний, отношений, личностных качеств. Все названные уровни событий могут иметь место и при организации процесса формирования опыта учебной и творческой деятельности у школьников с ЗПР.

Суть событийного подхода применительно к формированию воспитательного пространства в том, что обучение рассматривается как необходимый момент личностно-развивающей ситуации.

Ситуативно-событийная технология включает следующее [2]: учитель определяет 1) что должен или может знать и пережить ученик с ЗПР в процессе обучения; 2) каким способом и в каких формах занятий может быть добыт школьником некий вывод, связанный со знаниями, умениями, а также вопросами морально-этического характера, доступными и значимыми для школьника с ЗПР; 3) как помочь школьнику найти личностный смысл деятельности на занятиях и к каким смыслам

обращать детей в урочной и внеурочной деятельности по предмету (возможные смыслы деятельности – эстетизация предметно-пространственной среды, состоящая в украшении школы, класса своего дома продуктами творческой деятельности; удовольствие от процесса индивидуального или коллективного творчества; возникновение и поддержание дружественных отношений в классе, как следствие совместного творчества; доставление радости другому человеку результатами своего творчества, например, подарком).

В зависимости от содержания уроков, состояния воспитанности учащихся конкретного класса, жизненной ситуации воспитанности учитель выделяет те смыслы, к которым он планирует обратить внимание детей. Также педагог определяет, какие смыслы необходимо актуализировать сообразно ситуации в образовательном процессе [7].

Разные ситуации-события, в которых школьники с ЗПР обрели опыт творческой деятельности, проектируются с целью поддержки самостоятельности, проявлений усилия над собой в выполнении творческой работы, ответственности за свою работу, за ее культурное содержание, а также осознанное стремление к выражению в продуктах своей творческой деятельности отношения к миру, людям, природе.

Основные признаки эффективности педагогической событийности в воспитательном процессе:

- изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.

1. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода в групповой работе. СПб., 2004.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/0107/grig.doc> – С. 1.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С. 36-42.
4. Рожков М. И. Макеева Т. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 288 с.1.
5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
6. Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества // Образование и наука. 2015;(7):4-23.
7. Соловьев Г.Е. Специфика средового, событийного и ситуативного подходов в педагогике // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям. Ижевск, 2006. Ч. 2. С. 24-26.

Озер А.Р., Юсупова Г.В.

Взаимосвязь личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин в интернациональных семьях

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-10

idsp: 000001:spc-22-06-2018-10

Глобальные изменения в мировом пространстве привели к ситуации, когда межкультурные контакты, межэтнические и межнациональные взаимоотношения стали

обыденной социальной практикой, количество смешанных браков неуклонно возрастает. При этом, в любом браке большую роль в благополучии брака играет женщина, и от того, насколько современная женщина, принимая решение, создать семью с представителем другой национальности и культуры, готова адаптироваться к жизненным ценностям супруга и его семьи, зависит во многом благополучие брака, удовлетворенность женщины собой, своим социальным статусом и браком в целом.

Теоретической основой послужили исследования в области семейного взаимодействия и удовлетворенности браком Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской [1]; по вопросам адаптивности личности А.А. Реана [2]; по проблемам межнациональных браков А.А. Сусоколов [3], и др.

Целью данного исследования явилось определение наличия или отсутствия взаимосвязи личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин в периоде среднего возраста в интернациональных семьях (на фоне женщин среднего возраста в российском браке).

В качестве *объекта исследования* выступили женщины среднего возраста (35-45 лет), состоящие в интернациональном (33 женщины) и российском (30 женщин) браках. Стаж брака женщин – от 7 лет.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что в интернациональном браке существует специфическая взаимосвязь показателей личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин, а также выраженная готовность женщины адаптироваться к новым условиям быта, принятию культуры и традиций супруга.

Были определены следующие *диагностические методики*: 1) «Диагностика социально-психологической адаптации», К.Роджерс и Р.Даймонд; 2) Проективный тест «Рисунок-автопортрет», адаптация Р.Бернса; 3) «Опросник удовлетворенности браком», В.В.Столин, Т.Л.Романова и Г.П.Бутенко.

В ходе *эмпирического исследования* были рассмотрены различия в показателях адаптивности, эмоционально-личностных качеств и удовлетворенности браком у женщин обеих групп. Так «Диагностика социально-психологической адаптации» выявила, что у женщин, находящихся в браке с иностранцем баллы по всем шкалам несколько выше, чем у женщин, находящихся в браке с представителем своей страны.

При этом сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента подтвердил достоверные различия по таким шкалам как «адаптация» ($t=5,01$ при $p \leq 0,001$), «принятие себя» ($t=5,41$ при $p \leq 0,001$), «эмоциональный комфорт» ($t=5,05$ при $p \leq 0,001$) и «самоконтроль» ($t=3,48$ при $p \leq 0,001$), то есть женщины, находящиеся в браке с иностранцем, испытывают меньше проблем, связанных с социально-психологической адаптацией, они более эмоционально устойчивые, лучше адаптированы к окружающему обществу и имеют более адекватную самооценку.

Анализ результатов «Удовлетворенности браком» выявил, что все испытуемые в целом довольны браком, однако женщины, находящиеся в браке с иностранцем, воспринимают свой брак как абсолютно благополучный, а женщины в российском браке как благополучный, доказано достоверное различие в показателях ($t=4,23$ при $p \leq 0,001$). Таким образом, женщины, находящиеся в браке с иностранцем имеют более адекватно реализованное представление о том, какая должна быть семья. Вероятнее всего это сформировалось под влиянием встреч с разными событиями в совместной жизни с супругом, которые и составили действительный и символический опыт в сфере выстраивания супружеских отношений.

«Рисунок-автопортрет» анализировался по признакам, характеризующим самооценку, эмоциональное благополучие, тревожность и агрессивность женщин, и продемонстрировал, что женщины, находящиеся в браке с иностранцем, эмоционально более благополучны ($t=5,21$ при $p \leq 0,001$) и имеют более низкий уровень агрессивности ($t=-3,69$ при $p \leq 0,001$). Они отдают себе отчет в существующих нормах ответственности

за возможные агрессивные действия, то есть обладают развитым самоконтролем и выраженной социальной ответственностью.

Но в то же время, женщины, находящиеся в браке с иностранцем, имеют более высокий уровень тревожности ($t=2,21$ при $p \leq 0,05$). Это может быть связано с тем, что сама женщина и в целом ее семья сталкивается с различными трудностями, которых нет у женщин, находящихся в браке с россиянами. Они могут чаще беспокоиться о том, как воспринимают окружающие их семейную ситуацию или о том, насколько сама женщины соответствует идеалу супруга.

Корреляционный анализ при помощи коэффициента корреляции r –Пирсона, целью которого было изучение специфики взаимосвязей личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин в интернациональном браке и в браке с россиянами, выявил следующее.

У женщин, находящихся в браке с иностранцем, выявлена зрелая система личностно – адаптивных характеристик, которая носит автономный характер по отношению к удовлетворенности браком (отсутствие взаимосвязи). Такая устойчивость в удовлетворенности браком вне зависимости от показателей личностных характеристик, может позволить им более успешно адаптироваться к новым людям, новым условиям жизни и быта.

У них выявлены прямо пропорциональные взаимосвязи между параметром «эмоциональный комфорт» и такими параметрами как «стремление к доминированию» ($r=0,389$ при $p \leq 0,05$), «принятие себя» ($r=0,787$ при $p \leq 0,001$), «адаптация» ($r=0,827$ при $p \leq 0,001$), «принятие других» ($r=0,614$ при $p \leq 0,001$). Можно сказать, что у женщин в интернациональных семьях высокий уровень эмоционального комфорта сопровождается высокой самооценкой, хорошей адаптивностью, желанием устанавливать контакты с окружающими и стремлением к лидерству.

Женщины, находящиеся в браке с представителем своей культуры, имеют выраженную взаимосвязь удовлетворенности браком с личностно-адаптивными качествами, образующими единую систему. Например, выявлены прямо пропорциональные взаимосвязи между параметром «удовлетворенность браком» и такими параметрами как «эмоциональный комфорт» ($r=0,434$ при $p \leq 0,05$), «принятие себя» ($r=0,428$ при $p \leq 0,05$) и «самооценка» ($r=0,421$ при $p \leq 0,05$), а также обратно пропорциональная взаимосвязь с таким параметром как «уровень агрессивности» ($r=-0,65$ при $p \leq 0,001$). То есть можно сказать, что если женщины, находящиеся в браке с россиянином удовлетворены своим браком, то у них больше эмоционального комфорта, они лучше принимают себя, у них выше самооценка и ниже уровень агрессивности, и наоборот.

Для удовлетворенности браком женщинам в российском браке необходимо поддержание на адекватном уровне личностно – адаптивных характеристик, при этом уменьшение одного из показателей может негативно сказаться на всей цепочке показателей и отразиться как на уровне удовлетворенности браком, так и на качестве восприятия себя.

Проведенное эмпирическое исследование позволило сформулировать *выводы* о том, что:

1. Женщины среднего возраста из интернациональных семей, в целом более адаптивны по сравнению с женщинами, состоящими в браке с соотечественником (российский брак). При этом они:

- более удовлетворены своим браком,
- эмоционально более благополучны,
- лучше контролируют себя;
- имеют более стабильное и позитивное самовосприятие.

2. Женщины, находящиеся в браке со своим соотечественником, например, из российской семьи:

- оценивают свои семейные отношения как благополучные, но менее удовлетворены своим браком,
- чаще проявляют агрессивные черты,
- менее тревожны, чем женщины, состоящие в браке с иностранцем,
- оценка своего брака у них оказывает влияние на качество восприятия себя.

Таким образом, гипотеза о том, что в интернациональном браке существует специфическая взаимосвязь показателей личностно-адаптивных качеств и удовлетворенности браком у женщин, а также выраженная готовность женщины адаптироваться к новым условиям быта, принятию культуры и традиций супруга подтверждена. То есть, будучи в браке с иностранцем более 7 лет, женщины, способны к адаптации к совершенно новым условиям жизни и правилам поведения, становятся достаточно зрелыми психологически, чтобы суметь обособить личностные качества и эмоции от удовлетворенности браком.

Исследования по данной теме представляются актуальными, так как, с одной стороны, женщины, вступая в брак с иностранцем, должны иметь возможность получить информацию о том, какие изменения и перемены их ожидают, быть психологически подготовленными к этим переменам, с другой стороны, в обществе формируется толерантное отношение российского населения к интернациональным бракам как неизбежной современной тенденции, которая практикуется во всем мире, несмотря на возможные временные политические разногласия стран.

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
2. Реан А.А. и др. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 479 с.
3. Сусоколов А.А. Межнациональные браки. – М.: «Ариос», 1987.-256 с.

РАЗДЕЛ IV. ФИЛОЛОГИЯ

Ptakhina E.

Onomastic aspect in the a. Likhanov's novel «Nobody»

*Belgorod State National Research University
(Russia, Belgorod)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-11

idsp: 000001:spc-22-06-2018-11

Abstract

The article is devoted to the study of proper names in the Albert Likhanov's novel «Nobody». It tells about a special branch of linguistic research, onomatology, that studies the names and nicknames. In the article the names and nicknames of the characters are examined and their reasons and meanings are explained. The writer's language and style help us to clarify, correct, and in many ways approach the poetic vision of the author's world.

Keywords: Albert Likhanov's novel «Nobody», onomatology, literary onomastic, nickname.

In modern Russian language there are many common nouns denoting objects and their features, phenomena of nature and other realities of our life. In addition there is another, special world of words performing the function of selection, individualization and representing a variety of names and nicknames.

In the linguistic science there is a special branch, onomatology, the whole direction of linguistic research that studies the names and nicknames.

In the fiction a special method of using the speaking names and surnames was formed. The special position of onyms in the context of literary work is actual nowadays. The author gives the richness and variety of associative links to the proper names that are explained in the context of a novel or story.

Literary onomatology examines the peculiarities of using the proper names in the art work. It has become a tradition to examine the most popular classical texts. Working with such texts we should only verify the characteristics (it is believed that everything must be examined by time). But the study of the works of many contemporary writers requires being accurate and meaningful.

In the novel «Nobody» Albert Likhanov reveals the theme of orphanhood. The names of the characters in the novel are very important. The main character is Nikolay Toporov. The initial letters of his name are parts of his nickname – NIKTO (NOBODY). This name was invented by his patron, who was the head of the group of racketeers, thereby identifying the place of the main character in life.

«– Klikuha u tebya klassnaya vyhodit, ty ne dumal?

Kol'cha pokachal golovoj.

– A iz pervyh bukv imeni I familii: Nikolaj Toporov! Chto poluchaetsya?

Opyat' Toporik ne ponyal.

– Ekhk, ty! Nik-To. Nikto. – I rassmeyalsya. – Nikto. Nichto. Nigde. Nikomu. Nichemu». [Likhanov 1981:37]

Nobody, nothing, nowhere – these words go through the author's story and the hero's life, defining not only his life position, but also the position of all children in the orphanage. It

is not accidentally that this nickname was given to him by Valentine, who was also a pupil in the orphanage who understood the status of his upbringing.

L.S. Vygotsky wrote that in the title «in one word is really contained the semantic content of the whole work». [Vygotsky 1982: 350] The title is an important element, «the meeting place of the reader with the literary work», it «is never a simple index of the sign complex, but always a symbol of some meaning». [Tupa 2001: 116]

The title of the text is the name of the work. The author intentionally does not put the name of the main character in the title of the novel. The title is an emotional portrait of the hero, reflected in the hero's nickname.

However, NIKTO (NOBODY) is not the only nickname of the main character. Firstly, he had several nicknames in the boarding school (Topor (Ax), Toporik, Toporishche, Kolchya). The origin of these nicknames is not only in the name and surname of the protagonist, but also in the subjective characteristics of the hero.

«Kol'cha zhe Topor potomu I taskal svoyu lihuyu klichku, chto po neponyatnomu starshinstvu sredi ravnyh sebe vseгда svobodno ostanavlivaly u byez otkloneniya ot nuzhnogo emu kursa, a govoril budto gvozd' zabiva lobuhom». [Likhanov 1981:13]

Thus, the author introduces a passage that includes motivation. On the one hand, the nickname Toporik is used in order to emphasize his authority, determination and influence on his peers. On the other hand, going back to the word «topor» (ax), the nickname of the protagonist indicates his separation from the society, transforms into «mothers», who abandoned their children.

The author departs from the traditional name Nicholay, and transforms it into the «Kolcha», consonant with the word «Kolot» (prick). With the help of this technique, the author gives the reader a certain attitude. Namely, he compares Kolcha Toporov with a split ax, separated from the other characters.

A distinctive feature of the artistic skill of A. Likhanov is the ability to give the portrait characteristics to his characters. Representing the characters of the novel, the author draws much attention to the description of their internal state, thoughts and experience, which are always inseparably connected with their portrait characteristics.

«Shirokij nos s shirokimi zhe nozdryami I shirokie guby zavershali Kol'chino brazkakoj-to utverditel'nost'yu, opredelennost'yu, tverdost'yu. S godami on obognal sverstnikov rostom, hotya I byl pri ehtom tonok, kak prut ili lozina, no, glavnoe, vseгда obgonyal ostal'nyh kakim-to neponyatnym priznaniem nikoim obrazom im samim ne sozdavaemym». [Likhanov 1981:1]

Sometimes the author emphasizes only the individual traits of his characters using the zoocomparisons.

«Melki ekambal'I glazki ego norovili vyrazit' kakoe-to sil'noe chuvstvo, da nichego u nih ne poluchilos' – oni tak imi i ostavalis' – melkimi I nevzrachnymi, tol'ko svetlye, ryzhevatye brovi vygibalis' dugoju». [Likhanov 1981:35]

In the novel, A. Likhanov uses a variety of ways to nominate his heroes. The writer gives the main priority to nicknames, because «the names in the orphanage were slightly forgotten, giving way, as was said, to the nicknames». [Likhanov 1981:2]

However, the nickname in the boarding school was not immediately assigned and was not given to everyone. A nickname is an indicator of a certain status.

One of the conditions for the expressiveness of the anthroponomy is the development of associative connections of various types. Associations within the work appear due to the etymological component, which is the basis of the creation of the nominal nature of the anim.

In the novel the source of nominations is in non-linguistic associations. Nicknames were «invented not by anyone personally, not by some wit, but, one might say, by the very existence». [Likhanov 1981:1]

The other characters in the novel have nicknames too. Thus, the reason for the nickname “Gnedoy” (sorrel) is in the description of the character’s appearance. He wore an eternal mane and truly horse teeth.

«Tot rzhal, vpolne sootvetstvuya svoej klichke, pokazyvaya zherebinye dlinnye zuby...» [Likhanov 1981:41]

The nickname Goshman was influenced by American films and was derived by crossing a simple Russian name and the English-speaking designation of a word «man».

Anthroponomy Muslya was created on the basis of linguistic associations and represents the transformation of the phonetically similar word Moslem.

The name of the main character’s patron is Valentine. He is the head of a gang of racketeers. At their first meeting he says: «Don’t call me Valka. I don’t like it. Valentine is better» [Likhanov 1981:35]. It seems to him that to pronounce his name in the English manner is more solid than the simple Russian name «Valka». A lot of racketeers in Valentine’s gang have nicknames in the foreign style. For example Andrew is called Andreotty, Anton is transformed into Antonioni. And the whole gang of racketeers has also a nickname «wolves» which has, of course, a negative definition. However Valentine believes this nickname is positive: «Nas inogda volkami zovut... Nu chtozh, volki ved' poleznye tvari... Sanitary lesa... Chistyat ot slabyyh i bol'nyh». [Likhanov 1981:37]

Being a college student, the main character, also gives the nicknames to his classmates according to the tradition of the boarding school. He shares the room with Petya-wide and Petya-narrow. Their nicknames are originated from the personal traits of their appearance.

Teachers in the college also get nicknames. Vasily Vasilievich, who trained in plumbing, has got the nickname Vas-Vas. The semantics of this nickname is connected not only with the name’s abbreviation of the character, but with the characterization of the hero: «chelovek vozrasta neopredelennogo, no yavno ne starik – ehnergichnyj, govorlivyj, vseznayushchij – i v ehtom-to bylavsy ego zakavyka». [Likhanov 1981:32]

The main character’s girlfriend’s nickname is Thumbelina, according to her portrait description.

«Pered nimi, v derevyannom obramlenii, stoyala devochka v golubom plat'e – rusaya, gladko raschesannayai s kosoj, perekinutoj vpered, na grud'.

Glaza u devochki byli tozhe golubye, prozrachnye I glyadeli na dvuh vzroslyh lyudej, vznikshih pered nej, bezzashchitno I doverchivo.

Nogi ee byli v bol'shih, pohodze, muzhskih tapochkah, golubye, kak I plat'e, kolgotki oblegali tonen'kie nogi. Voobshche vsya ona pohodila na motyl'ka, radostno zamershego na poroge svobody I zaklyucheniya, sveta i temnoty, neznyayushchego, letet' li dal'she ili vernut'sya nazad». [Likhanov 1981:82]

Semantic saturation appears due to the skillful introduction into the text of pictorial means and stylistic figures. In the novel «Nobody» we see the great number of comparisons, which are always widespread, detailed and accurate. The study of the writer’s language and style helps us to clarify, correct, and in many ways approach the poetic vision of the author’s world.

Albert Likhanov loves his characters, and it is the professional use of artistic tropes – especially detailed comparisons, personifications, periphrastic substitutions, combination of

various visual means in one fragment that favors a more accurate, expressive description of the external features and inner world of orphaned souls and other characters.

1. Likhanov A.A. Nobody [text]/ A.A. Likhanov. – М.: «Astel», 2002. – P. 37.
2. Vygotsky L.S. collected works in 6 b. B. 2. Problems of General psychology/ L.S. Vygotsky; under the editorship of V.V. Davidova. – М., 1982. – P. 350.
3. Tupa V.I. Poetics of title/ V.I. Tupa // Analytics art (introduction to literary analysis). – М., 2001. – P. 116.

РАЗДЕЛ V. ГЕОГРАФИЯ

Галушко И.Г., Галушко А.В., Слабая А.А.

Экологические проблемы Славянского района Краснодарского края

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-12

idsp: 000001:spc-22-06-2018-12

Научно-техническая революция и внедрение нужных ископаемых земли, привело собственно к тому, что экологическая обстановка на нашей планете усугубляется. Степень загрязнения недр, гидросферы и невесомого слоя земли близится к критичному уровню. Население земли стоит на пороге массовой техногенной аварии.

Экологические проблемы – это изменения в природной среде, вследствие человеческой деятельности или стихийных бедствий, ведущие к нарушению структуры и функционирования природы.

В последние годы экологическое состояние нашей планеты резко ухудшилось. Так, например, в городе Славянске-на-Кубани Краснодарского края постепенно ухудшается состояние экологии. Причиной того в большей части является неправильная деятельность людей, не грамотное природопользование, так же безмерная добыча природных ресурсов, строительство огромного числа производственных предприятий и др.

Славянск-на-Кубани – это не только административно – хозяйственная система в Российской Федерации, но и экологическая система. Загрязнения рек в сочетании с экономическими, политическими и другими факторами отрицательно влияет на здоровье населения Кубани. Экологические проблемы, характерные для данного города можно представить следующим образом:

1. Истощение рыбных запасов.
2. Обмеление водных объектов.
3. Эрозия берегов.
4. Деграция особо важных природных объектов.
5. Выбросы в атмосферу окислов углерода и серы.
6. Загрязнение природной среды токсичными промышленными отходами.
7. Свалки твердых бытовых отходов.
8. Сбросы городских запрещенных сточных вод.

Истощение рыбных запасов – в настоящее время истребление рыбных запасов ценных пород Азово-Кубанского бассейна имеет динамику к дальнейшему сокращению. Особенно критичная ситуация на данный момент с азовским осетром. Основной причиной сокращения особей осетров является – браконьерство, практически полноценно мешающее естественному воспроизводству. Для решения этой проблемы необходимо принять меры по ее стабилизации численности популяции хотя бы промысловых видов рыб вести ее учет, в связи с чем проблема уже включена в число систем приоритетных проблем.

Данные ветви отрасли оказывают нешуточный прессинг на водно-болотное угодье "Дельта Кубани" вследствие сброса грязных вод в лиманы. Особенно волнует вызывает бесконтрольный сброс дренажных вод из рисовых систем, а еще несоблюдение натурального гидрологического режима лиманов. Вызывает нешуточную обеспокоенность положение лиманов Малый Войсковой (куда сбрасывается вода Магистрального сбросного канала), Восточный, Лозовской,

Песчатный (куда поставляются загрязняющие препараты из прудов СПК "Рыбколхоз "Шапариевский" в ст. Черноерковской).

К примеру, вода в лимане Восточный содержит ярко-зеленую расцветку, что говорит о бурном развитии в воде микроскопичных зеленоватых водных растений вследствие переизбытка азота (органики). В предоставленном водоеме всецело пропали ценные промысловые облики рыб (в частности, лещ и судак), вследствие чего он потускнел прежнюю промысловую значимость.

Так как Славянский район является ведущей отраслью сельского хозяйства, комплексы агропромышленного предприятия осложнили экологическую ситуацию в районе.

Автомобиль – это один и самый распространенный фактор загрязнения экологии. Он загрязняет воздух помимо токсичных компонентов отработанных газов, топливными парами. В городские воды и почвы попадают остатки машинного масла и топливо, моющие средства и грязные воды после мойки. Наибольший урон здоровью человека наносят машины, которые непосредственно находятся вблизи жилых домов.

Также одной из причин загрязнения экологической системы являются свалки бытовых отходов. Основная масса бытовых и промышленных отходов складывается без сортировки и обезвреживания, представляя огромную опасность для здоровья человека и окружающей среды, отходы почти не используются в качестве вторичных материалов. Все это приводит к загрязнению всех составляющих природы, в особенности почвы, подземных вод, а также поверхностных водоемов.

Также одна из важнейших причин влияющая на ухудшение экологического состояния-это сжигание сухой растительности. Не считая такого, собственно, что выжигание сухой растительности наносит большой экологический вред (уничтожаются гнезда птиц, погибают пресмыкающиеся и маленькие млекопитающие), аналогичная работа глупа с домашней точки зрения: приостановить пришествия камыша при помощи палов нельзя, ликвидация засохшего камыша только инициирует прорастание свежих побегов. Приостановить распространение камыша возможно, лишь только восстановив натуральный экологический баланс в лимано-плавневой зоне, охватывая натуральную проточность лиманов и межлиманных соединений, а еще прекратив сбросы минеральных удобрений из рисовых систем.

Еще одна проблема -это эрозия земель и сокращение их плодородия, тем более в прибрежных районах. На местности района пропадают исключительные виды флоры и фауны.

В городах и сельских поселениях района недостающая численность зеленых насаждений. Еще тут случаются мощные ветровые струи и пылевые бури. На данный момент осуществляются процедуры по наращению зеленых зон района. Важный след в экологии Славянского района оставляет индустрия. Но всевозможные организации и городские службы проводят мероприятия по улучшению экологии земли района.

Одной из значимых экологических задач – это загрязнение нефтью и нефтепродуктами. На нефтебазах совершаются утечки керосина и бензина. Под территорией в данных пространствах были замечены линзы, где сконцентрировались нефтепродукты. Они загрязняют основы и подводные воды. Собственно, что относится поверхностных вод, то специалисты установили ступень загрязнения на уровне 7%.

Для того чтобы увлечься усовершенствованием экологии, нужно выполнить прогноз состояния находящейся среды. Для этого надо выполнить гидрохимический тест поверхностных водоемов и подземных вод, проводить изучения продукции и работы промышленных компаний.

Это далеко не все меры, которые несомненно помогут сделать лучше экологию Краснодара и Краснодарского края.

Общероссийский организационный комитет День обороны от экологической угрозы призывает ученых и знатоков, учащихся и подростков, пожилых людей, всякого человека принять интенсивное участие в Дне обороны от экологической угрозы.

Большой вклад в изменение экологической системы Славянского района внес антропогенный фактор, поэтому от решения данной экологической проблемы зависит благосостояние нынешних и будущих поколений.

1. Андрущенко В.Ю. Атлас-справочник «Природные ресурсы Кубани» / В.Ю. Андрущенко, В.Г. Гончаров, А.Г. Дружинин, - Ротов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ 2004. – 64с.
2. Белюченко И.С. Экологические проблемы степной зоны Кубани, причины их возникновения и пути решения / И.С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 47-64.
3. Белюченко И.С. Оценка состояния речных систем степной зоны края и предложения по улучшению их экологической ситуации / И.С. Белюченко, Н.Н. Мамась // Экол. пробл. Кубани.– 2005. – № 30. – С. 199-207.

Галушко И.Г., Галушко А.В., Белякова К.Д.

Экологические проблемы Краснодарского края. Описание и пути их решения

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-13

ids: 000001:spc-22-06-2018-13

Краснодарский край является лидером среди курортов России, который располагается в умеренном климатическом поясе. По факту, здесь находится существенный сезонный перепад температур. Зима снежная с температурой от –15 до –25 градусов по Цельсию. Снег выпадает не всегда и не равномерно по всей территории. Лето жаркое и влажное, температура бывает свыше +40 градусов. Теплый сезон продолжительный. Лучшее время года в Краснодаре – это весна, теплеет уже в конце февраля и март достаточно теплый, можно носить легкую одежду. Все же иногда весной бывают заморозки и холодный ветер, но это редкость. Следует учесть, что в данном регионе достаточно активная сейсмическая зона.

Но состояние окружающей среды характеризуется существенными экологическими проблемами. В первую очередь, загрязнение окружающей среды проявляется в загрязнении воды и истощение водных ресурсов. В водоемах происходит уменьшение видов и количества рыб. Небольшие реки пересыхают, средние заболачиваются, зарастают водорослями и заиливаются. Важным объектом водных ресурсов является Краснодарское водохранилище, где есть значительные запасы питьевой воды. Также оно используется для орошения полей и разведения рыбы. В Краснодарском крае протекает река Кубань, воды которой не соответствуют нормам безопасности. В водоеме края запрещено купаться, поэтому местные пляжи были ликвидированы. [1] В воздухе краевого центра Краснодарского края тоже не все хорошо: присутствует большое количество таких взвешенных веществ, как пыль, зола, сажа, тяжёлые металлы и другие. Общее загрязнение воздуха в городе достаточно высокое и отрицательно воздействует на здоровье людей.

Если рассматривать отдельно город Краснодар, то по подсчётам специалистов, каждый год на каждый км² Краснодара приходится более 400 тонн вредных веществ, которые присутствуют в воздухе. В выхлопах автомобилей содержится до 200 вредных веществ, из которых многие представляют собой самый высокий уровень опасности. Самые загрязнённые в этом плане магистральные улицы – Северная, Индустриальная, Новороссийская, Уральская, Ставропольская. Несколько чище воздух в спальных районах города и на его окраинах. [2]

В Краснодарском крае находятся множество различных здравниц, пансионатов, отелей. Здесь бьют из-под земли целебные источники, воздух наполняется свежестью запаха моря и вечнозеленых растений. Следовательно, по первому впечатлению, можно сделать вывод, что вопроса об каких-либо экологических проблемах и быть не должно. Однако, после проведенных исследований и тестовых замеров ученые сделали неблагоприятные выводы. Во многих областях и городах края в несколько раз превышены нормы ПДК (предельно допустимая концентрация) опасных для здоровья химических веществ, снижена плодородность почв, исчезают ценные виды растений и животных, выпадают кислотные дожди.

Чтобы выявить основные источники загрязнения, мы рассмотрим следующие сферы общественной жизни: автотранспорт, сельское хозяйство, промышленность, промышленные стоки, животный и растительный мир.

1. Автотранспорт:

Автотранспорт, бесспорно, является детищем технического прогресса человечества и является крупнейшим благом. Но в условиях, когда дело касается загрязнения окружающей среды, автомобили и другие виды автотранспорта становятся величайшим злом. Краснодарский край в России занимает лидирующие строчки по количеству единиц автотехники, которым владеет население. Статистика гласит, что здесь один автомобиль приходится на два человека или 437 машин на 1000 жителей. Для сравнения этот же показатель в Москве составляет всего 417 авто на 1000 москвичей. Следовательно, экология края страдает от такого многочисленного количества машин. Еще следует учесть тот факт, что от территории края проходят четыре автомагистрали европейского уровня и три федерального. А теперь представьте, какое число машин следует в сторону моря в летний сезон...

По последним данным, в Краснодарском крае в содержании атмосферного воздуха стало на 19% больше формальдегида, который негативно влияет на зрение человека, его легкие, репродуктивные органы, генетический материал; на 14% больше бензпирена, который является канцерогеном и имеет 1 класс опасности; и на 22% больше фенола, который токсичен для всего живого.

2. Сельское хозяйство:

Экология Краснодарского края ухудшается еще благодаря сельскому хозяйству, а именно за счет нерационального использования сельхозугодий, применению пестицидов и гербицидов, нарушению правил использования сельскохозяйственной техники. В результате чего уплотняются почвы, ухудшается их водопроницаемость, что ведет к смыву 50% применяемых агропромышленной отраслью химических препаратов в естественные водоемы.

Особенно пострадал Краснодарский край от введения здесь рисосеяния. Выращивание этой зерновой культуры широкое развитие получило в Славянской, Красноармейской, Калининской, Темрюкской и Крымской областях. Причиной этому является технология возделывания риса, которая предполагает использование большого числа ядохимикатов, которые не только отравили и отравляют посевные земли, но и значительно ухудшили условия жизни населения этого края.

3. Промышленность:

Как и в других российских регионах, экология Краснодарского края ухудшается за счет промышленности. Проявляется это, прежде всего, в том, что руководители промышленных предприятий не берут на себя ответственность за возделывание установки современных и эффективных очистных сооружений, тем самым, не утруждая себя и не думая о последствиях.

В Краснодарском крае имеется множество машиностроительных, металлообрабатывающих, химических заводов, но больше всего этот регион славится нефтедобычей. Здесь расположено около 150 крупных, средних и мелких нефтяных месторождений. Загрязнение природной среды нефтепродуктами и их отходами

принимает катастрофические масштабы. Комиссия установила, что в городах Ейске, Тихорецке, Туапсе, станции Кушевская, то есть там, где есть нефтебазы и нефтеперегонные предприятия, образовались огромные подземные нефтяные линзы.

4. Промышленные стоки:

Многие промышленные предприятия и коммунальные организации края сбрасывают в водоемы тонны неочищенных стоков, отчего, конечно же, ухудшается экология природных ресурсов этого места. По данным комиссии ежегодно сбросы жидких отходов в лиманы края и Азовское море достигают 3 млрд. м³.

Помимо этого, в море осуществляется многочисленный сброс нефтепродуктов. В качестве примера такого выброса можно привести случай крушения болгарского судна в Туапсинском порту, где в море попало 200 тонн мазута, а при аварии в Новороссийском порту уже наше судно вылило в море тонны нефти.

5. Животный и растительный мир:

Плохая экология Краснодарского края негативно влияет не только на здоровье людей, но и на то, что окружает человека и чем богат этот замечательный курортный край – животные и растительный мир. Так давайте же поговорим о них.

Прежде всего, стоит отметить, что негативно влияют проблемы экологии в Краснодарском крае на состояние биоты, складывавшейся здесь веками. Причиной этому являются: масштабно развернувшееся в регионе жилищное строительство, возведение новых отельных комплексов, расширение сельскохозяйственного производства, что ведет к уменьшению степных и лесных угодий, неразумная хозяйственная деятельность, а это, в свою очередь, приводит к исчезновению многих видов растений, рыб, других представителей фауны. К катастрофическому уменьшению рыбы в Краснодарском крае ведут загрязнения рек и бесконтрольная деятельность рыболовецких компаний.

В России регулярно проводится мониторинг экологических ситуаций в различных регионах. Существует рейтинг городов Краснодарского края по экологии. Основываясь на этот рейтинг, Краснодарский край не считается самым загрязненным, но и далеко не самый экологически благополучный. Так, в рейтинге организации «Зеленый патруль» из 83 проверенных областей он занял 48-е место.

Росстат составил свой список из 60 самых экологически неблагополучных российских городов. Краснодар в нем занял 42-е место, Новороссийск 45-е, а Ачинск 53-е. Неблагоприятная экология также в Тихорецке, Ейске, Туапсе, Армавире, Белореченске, Кропоткине и Анапе.

Что же нужно делать и какие меры принимать при экологических проблемах? Согласно принятому в 2010 году закону Министерства природных ресурсов края, должен регулярно проводиться мониторинг состояния окружающей среды, чтобы Краснодарский край стало гораздо чище. Климат и экология здесь должны обеспечивать максимально благоприятные условия жизнедеятельности!

Для улучшения нынешней ситуации во многих городах установлены стационарные контрольные посты, проверяющие воздух, почвы и воду на предмет присутствия вредных веществ. Также ведется строгий контроль радиационного фона, который пока находится в пределах нормы. В Краснодаре таких постов 4, в Новороссийске - 3, в Сочи - 2, в Белореченске, Туапсе и Армавире - по 1. Для прекращения загрязнения среды нефтепродуктами проводится паспортизация нефтедобывающих и нефтеперегонных предприятий. Большую работу проводит служба санэпиднадзора и комитет по земельным ресурсам.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод. Экологическая проблема в большей степени проявляется из-за рук людей. Причем экологическое состояние в различных районах Краснодарского края, а также в любом другом крае, городе отличается. Указанные выше меры - это далеко не все меры, которые помогут улучшить экологию Краснодара, других городов и Краснодарского края.

в целом. Каждый человек может сделать свой вклад: выбросить мусор в урну, не срывать цветы, не использовать одноразовую посуду, сдавать макулатуру и батарейки в пункты приема, экономить электроэнергию и свет. Поэтому, если каждый внесёт хоть какую-нибудь частичку своего, вложит душу для улучшения окружающей среды, атмосфера станет не такой загрязненной, люди станут меньше болеть, вследствие чего жизнь станет намного лучше, чем она есть сейчас!

1. Интернет-источник (<https://ecoportal.info/ekologiya-krasnodarskogo-kraya/>)
2. Интернет-источник (http://www.dishisvobodno.ru/eco_krasnodar.html)
3. Интернет-источник (<http://ecoknowledge.ru/9277-osnovnye-ekologicheskie-problemy-krasnodara/>)

Галушко И.Г., Галушко А.В., Мусиенко Е.К.
Экология Кубани

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-14

idsp: 000001:spc-22-06-2018-14

Краснодарский край — благодатная земля на юге России, край двух морей — Азовского и Чёрного, это лучший курорт страны. Слоган «Если есть на Земле рай — то это Краснодарский край» полностью себя оправдывает природа регионов особенно прекрасна: хвойные и лиственные леса, снежные горы, глубокие реки и лиманы, плавни и озёра, бескрайние плодородные равнины, сады и виноградники, альпийские и субальпийские луга, целебные питьевые источники и термальные воды. Климат региона умеренно-континентальный, а на побережье полусухой, средиземноморский и влажный субтропический. Поэтому более миллиона туристов устремляются ежегодно на отдых в краснодарский край.

Многие думают, что экология Кубани одна из лучших в стране, но исследования ученых показывают обратное. В связи с техническим прогрессом, растущей урбанизацией, и как следствие, увеличением транспортного потока и предприятий, а также безответственным отношением к окружающей среде, во многих районах, особенно в больших городах (в Краснодаре, Анапе, Новороссийске и других) превышены нормы опасных для жизни химических веществ в воздухе, воде и почве. Исчезают ценные виды растений и животных, выпадают кислотные дожди. На экологическую ситуацию в крае отрицательно влияет как естественное (природное), так и антропогенной(техническое), значительно превосходящее первое, загрязнение атмосферы.

Газообразные жидкие твердые выбросы вредных веществ от стационарных источников (таких как «Краснодарская ТЭЦ», ООО «компрессионный завод», ОАО «Филип Морис Кубань», ОАО «МЖК «Краснодарский», ОАО «Краснодартеплоэнерго» и других) загрязняют воздух и воду. Промышленные газы, фенолы, тяжёлые металлы, автомобильные выхлопы в городе Краснодаре образуют еще более токсичные вещества и составляет 70% отдыхаем его воздуха. В результате жители всё больше страдают заболеваниями нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, растёт количество онкологических больных и аллергиков. Многих населенных пунктах Краснодарского края отсутствуют современные очистные сооружения, недостаточно развиты канализационные сети и игнорируются очищение ливневых стоков, а также частые аварийные ситуации. [3]

Крупным городам со схожими проблемами могли бы помочь строительству метро или новых трамвайных линий для борьбы с транспортными пробками. Переход котельных на использование газообразного топлива вместо мазута, контроль над

техническим состоянием автомобилей, увеличение использования электрокаров и озеленение районов смогли бы улучшить качество воздуха. Очень важно наладить систему утилизации и переработки отходов посредством строительства специальных заводов, а также ввести ужесточение законодательства в отношении промышленных предприятий, выбрасывающих вредные вещества в окружающую среду.

Экологи бьют тревогу. Река Кубань длиной 870 км, которая берет начало недалеко от горы Эльбрус и впадает в Азовское море, на данный момент наиболее загрязнена в районах больших городов. Бытовой мусор, выбросы производств и канализационные сливы, химикаты с полей ежедневно загрязняют реку.

Специалисты Роспотребнадзора по результатам анализов и проб воды в реке заявляют, что купание опасно так как вода не отвечает санитарным требованиям. Поэтому закрыты пляжи, выставлены предупреждающие таблички, места купания и городские пляжи патрулируются спасателями и дежурными группами, проводятся разъяснительные мероприятия у водоёмов, вводятся штрафы. С каждым годом пляжей на Кубани становится все меньше. Обнадеживающие новости приходят из морских акваторий: они ещё пригодны для купания и оздоровления. [1]

Далеко за пределами края известно, что воды Кубани, особенно Таманские и Темрюкские — нерестилища ценных рыб (кефали, ставриды, толстолобика, судака, хамсы, пиленгаса, сазана, карпа, тарани). К сожалению, процветание браконьерства, осолонение и замутнение вод, «перегибы» климата в последнее 30 лет, нанесли непоправимый урон их популяции, а особенно осетра, белуги и севрюги в прибрежных водах Тамани. В наши дни неопределим вклад рыболовов Темрюкского, Щербиновского, Кореновского, Брюховетского, Адлерского, Славянского, Ейского, Приморско-Ахтарского и других районов во главе с Кубанским Институтом Осетроводства в г. Краснодаре в воспроизводстве исчезающих пород. Благодаря развитию прудовых и лиманных хозяйств, меморативным работам и борьбе с нарушителями закона, жители России могут наслаждаться за обеденным столом рыбой и икрой, произведённой на Кубани.

Краснодарский край является аграрным регионом — житницей России. Крупные колхозы и совхозы, небольшие фермерские хозяйства используют земли региона для выращивания сельскохозяйственной продукции, занимая лидирующие позиции по сбору урожая в стране. Наряду с этим, совершенные методы возделывания земли для успешного и более быстрого производства овощей, фруктов и злаковых требуют применения пестицидов, гербицидов и азотных соединений, что приводит к худшему качеству продуктов, более того, все чаще наносит вред здоровью людей и состоянию окружающей среды.

Через грунтовые воды удобрения отравляют пресноводных жителей (рыб, ракообразных), страдает растительность вокруг водоёмов. У людей возрастает риск заболеваний лимфомой и саркомой мягких тканей, появляются врождённые пороки развития, яды влияют на работу эндокринной, иммунной, и нервной системы.

Учёные предлагают внедрять органическое сельское хозяйство и минимизировать использование синтетических удобрений и кормовых добавок. Их цель — защитить окружающую среду и экосистемы, производя при этом высококачественные продукты питания. Природные удобрения: навоз и перегной могут поддерживать плодородие почвы, полезные насекомые справятся с тлей, прополка вручную или выживание сорняков спасут от использования химикатов. Мульчирование — один из способов защитить почву от выветривания, высыхания и промерзания, а также улучшить урожай на будущий год. Конечно, продукты будут немного дороже, но полезнее, вкуснее и безопаснее для окружающей среды. [2]

Невозможно остановить технический прогресс, закрыть все фабрики и заводы, чтобы предотвратить загрязнения, но человечество должно стремиться к изобретению

иных методов переработки отходов, новых биоразлагаемых материалов для упаковки товаров, к обеспечению фильтрами всех крупных производств и автомобилей.

Внедрение альтернативных способов получения энергии могли бы улучшить экологическую ситуацию в Краснодарском крае. Использование солнечной, ветряной и гидроэнергии дешевле и безопаснее. Так, установка ветряных турбин в горной местности и вблизи Чёрного и Азовского морей, приобретение солнечных батарей жителями для личного пользования и строительство мини-гидростанций на горных реках Белая, Мзымта, Лаба, Ея, Курджипс и других, помогут сократить выбросы CO₂, вырубку лесов, использование невозобновимых полезных ископаемых и обезображивание природных ландшафтов, уменьшится разрушение озонового слоя Земли, уничтожение видов растений и животных и снизятся проблемы мирового океана.

Социологи и экологи настаивают на переориентацию общества в области экологической культуры. Важно поддерживать волонтерские движения среди молодёжи в крае, а также сформировать у школьников на уроках географии и кубановедения ответственность и способность сознательно принимать на себя определённые обязательства перед природой, обществом, коллективом, самими собой и готовности в случае их невыполнения нести наказание в виде как юридических, административных, нравственных санкций, так и чувства вины. Именно дефицит ответственности перед будущим является одним из источников кризиса экологической ситуации в Краснодарском крае, в России, во всем мире.

Жителям края нужно действовать сообща, чтобы справиться с проблемой загрязнения окружающей среды и сохранить Кубань для будущих поколений пока не стало слишком поздно!

1. <https://youtu.be/F3hMwi132qA>
2. <https://youtu.be/-6WE6X-KAU>
3. https://youtu.be/7kzei3X_r-8

Галушко И.Г., Галушко А.В., Манько А.Е.

Водные ресурсы планеты

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/spc-22-06-2018-15

idsp: 000001:spc-22-06-2018-15

Для того, чтобы понять предназначение воды на планете, нам необходимо посмотреть на Землю с высоты космических просторов. Как правило, у большинства людей она ассоциируется с огромным голубым шаром, окруженным со всех сторон водою.

Как правило, водяной слой планеты в настоящее время принято называть гидросферой. Само понятие «гидросфера» достаточно простое и понятное пользователю. Обычно под ней понимают водную оболочку Земли. Примерами могут служить океаны, моря, реки, озера, водоемы, ледники, айсберги и пр. Все это дает полную оценку гидросфере. У нее есть множество функций, свойств и качеств. Главное – это единство всех видов естественных вод. Однако помимо выше сказанного, гидросфера имеет и объем, равный 1,7.000.000.000 кубометров воды. В основном ее составляющие – океаны и моря, охватывающие 75% земной плоскости. В них сосредоточено где-то 95% в целом размера гидросферы. [3]

На Земле вода, а в частности влага, появилась давным-давно, еще 3,5 млрд. лет тому назад. На тот момент, она пребывала в качестве различных паров, которые

образовались вследствие дегазации мантии. Если мы будем говорить о настоящем времени, то на данный момент вода является более значительным и важным компонентом биосферы, так как у нее нет аналогов и ее невозможно поменять с чем-либо. На радость, водные ресурсы числятся неисчерпаемыми, потому как знатоки нашли выход из этой ситуации и разработали способ опреснения соленых вод. [3]

Ключевое предназначение воды как естественного источника заключается в том, дабы сберечь, поддержать и увеличить жизнедеятельность живых организмов. Влага – основа всего живого на планете Земля, ведущий изготовитель воздуха в одном из самых главных процессов – фотосинтезе. Она считается наиглавнейшим условием климатообразования, вбирая тепло из атмосферы, и передавая назад, она регулирует атмосферные перемещения. [2]

Кстати, каждый год, 22 марта согласно решению ООН, отмечается Всемирный день водных ресурсов. [2]

Водные ресурсы – ведущий элемент жизнедеятельности человека. Человечество употребляет воду, как в индустрии, так и в обиходе. Если проследить по статистике, то станет очевидным, что больше всего аква ресурсы сконцентрированы в аграрном хозяйстве (приблизительно 65% абсолютно всех резервов пресноводья), где-то 26% применяет индустрия и только 9% проходит на ублажение необходимостей в социальной и электробытовой области. Примерами могут быть следующие варианты, дабы взрастить тонну хлопка, нужно ориентировочно 15.000 тонн воды, на тонну пшеницы – 1.500 тонн воды. Для изготовления тонны стали – 300 тонн воды, на создание тонны бумаги необходимо никак не меньше 240.000 тонн воды. Человеку в день необходимо пить не меньше 2-4 л. воды, однако в больших населенных пунктах затрачиваться в районе 400 литров в сутки. Сюда входят внедрение воды в канализации, водопроводы, на орошение улиц, ликвидацию пожаров, на мойку автомобильного транспорта и др. [4]

Кроме того, существуют и другие виды применения аква ресурсов. Например, аква транспорт. Из года в год, как оценивают акватории Российской Федерации, транспортируется больше 60.000.000 тонн багажа. Также, что мы не должны упускать из виду, так это рыбные хозяйства. Разведение, выращивание рыб дает существенную значимость в экономике государств. При этом, для их благополучного разведения необходима чистейшая вода, богатая кислородом и не имеющая в себе всевозможных вредных примесей. Другим примером могут послужить различные рекреации. Кто из нас не любит расслабляться у моря, нажарить шашлыков у побережья речки, либо покататься в озере? В мире 80-90% рекреационных предметов находятся возле водоемов. [4]

В настоящий период времени имеется только 2 метода, чтобы сберечь резерв природных ресурсов:

- 1) Сохранение и поддержание ранее имеющихся резервов пресной воды.
- 2) Формирование наиболее совершенных коллекторов.

Скопление воды в водохранилищах мешает её стоку в Мировой океан. А сбережение воды, к примеру, в поземных полостях дает вероятность защитить воду от улетучивания, постройка каналов дает вероятность регулировать делу доставки воды в отсутствии её просачивания в почву. Хотят сделать кроме того новейшие способы орошения аграрных угодий, которые дадут возможность применить сточные воды. Но любой с данных методов оказывает то или иное воздействие на биосферу планеты Земля. [4]

Собственно, концепция водоемов мешает формированию плодовых илистых отложений, а каналы мешают увеличению грунтовых вод. Что касается фильтрации, то влага в каналах и на плотинах – это ключевой момент опасности для болот, приводящий к отклонениям от норм в экосистеме мира. Сегодня выходом из этой непростой ситуации может послужить способ очистки сточных вод. [4]

Увеличение количества населения, формирование производства, земельного хозяйства – все данные обстоятельства всколыхнули дефект пресноводья для человечества. Из-за чего, на протяжении каждого года увеличивается, возрастает и доля загрязненных аква источников. [4]

Основной перечень ключей засорения:

- 1) Индустриальные канализационные струи;
- 2) Стоковые течения общественных магистралей;
- 3) Сливы с полей, перенасыщенные химикатами и удобрениями;
- 4) Погребение в прудах радиоактивных элементов;
- 5) Стоки от животноводческих комплексов;
- 6) Мореходство.

Так сложилось, что природой заложено очищать водохранилища самостоятельно, что и совершается в итоге. Жизнедеятельность планктона, опасные облучения ультрафиолетовыми лучами, оседания нерастворимых частиц, в прочем все без исключения данные перемещения уже не управляются с тем объемом массы засорения, которое доставляется аква ресурсам света в результате работы человека. [4]

Характеристика гидрофитных ресурсов общества демонстрирует, то что этот источник считается невозобновимым, по этой причине большая часть цивилизованных государств мира старается разными методами целесообразно применять влагу. [4]

К методам преодоления гидрофитного недостатка возможно причислить:

- 1) Установление счетчиков, которые станут грамотно и четко подсчитывать число примененной воды.
- 2) Создание крепкой информативной основы, продвижение данных о недостатке воды в мире с помощью СМИ, публицистики и др.
- 3) Улучшение канализационно-промывочной концепции.
- 4) Сбережение. Элементарные принципы экономии воды общественностью имеют все шансы посодействовать значительному уменьшению её затраты для более нужных целей.
- 5) Формирование водохранилищ с целью питьевой воды.
- 6) Внедрение наказаний из-за несоблюдения водного законодательства.
- 7) Опреснение соленой либо дезинтоксикация химическими орудиями нечистой воды. В случае если ранее с целью ликвидации бактерий использовались враждебные ресурсы химической индустрии, то в настоящее время, как правило, распространены безопасные объединения йода либо хлора.

Водные ресурсы представляют немалую значимость в существования нынешнего общества. Их количество, физиологическое положение, температура и прочие свойства непосредственно оказывают большое влияние в жизненный процесс в целом всего активного на планете Земля. [2]

Но сегодняшний социум забросил ценный и важный источник, а вследствие того важной проблемой является формирование эффективного приспособления чистки и оптимального применения воды. [1]

Водные средства заключаются в многочисленных ключах, однако все без исключения они являются неотъемлемыми компонентами гидросферы. Её неудовлетворительное положение способно послужить причиной к вымиранию людей, популяций животных, исчезновению растений, популяризации инфекционных болезней. [1]

Проблема воды в обществе считается существенной и потребует своевременного вмешательства. Если интернациональное общество станет пренебрегать подобными проблемами, в таком случае существует опасность абсолютного недостатка гидрофитных ресурсов на Земле. [1]

Грамотное применение водных источников – это в первую очередь защита всех гидрофитных мест от засорения, а из-за того, что индустриальные течения занимают 1-ое место согласно размеру и убытку, которые они причиняют, то в таком случае непосредственно первоочередно следует регулировать вопрос сброса их в реки. В частности, лимитирование сбросов в водоемы, а кроме того улучшение технологий изготовления, чистки и утилизации. [3]

Человечеству необходима размеренная практическая деятельность, чтобы управлять водными ресурсами, но, к сожалению, мы недостаточно стремительными шагами передвигаемся в верной направленности. Китайская поговорка говорит: «Для того, чтобы прийти в ту местность, куда мы направляемся, нам следует изменить курс движения». [1]

В случае если никак не поменять назначение перемещения, почти все области станут также испытать нехватку воды, человечество будет по-старому мучиться, станут длиться инциденты по причине воды, и новейшие участки значимых влажных территорий подвергнутся ликвидации. [1]

Оборона водных ресурсов от истощения и загрязнения и их здорового применения для дел этнического хозяйства – 1 из более весомых задач, требующих безотложного заключения. [1]

1. Б. Небел «Наука об окружающей среде»
2. И.Ф. Ливчак, Ю.В. Воронов «Охрана окружающей среды»
3. Учебник “Экология” А.Д. Потапов
4. В.Ф. Протасова «Экология, здоровье и природоиспользование в России»
5. Панина «Состав, свойства и методы очистки сточных вод предприятий горной промышленности»

Научное издание

**Научный диалог:
Молодой ученый**

Сборник научных трудов, по материалам
XVIII международной научно-практической конференции
22 июня 2018 г.

SPLN 001-000001-0309-YS

Подписано в печать 07.07.2018. Тираж 400 экз.
Формат 60х84 1/16. Объем уч.-изд. л 2,3
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович