культурной среде, что является одним из составляющих социокультурной компетенции. Стоит также подчеркнуть, что посредством данного типа работы через призму полученных знаний путем сравнения, глубокого анализа культур у учащихся будет более активно происходить усвоение культуры родной страны.

Таким образом, для формирования социокультурной компетенции в процессе обучения необходимо учитывать ряд возрастных особенностей учащихся старшего этапа, подбирать материал по возможности максимально соответствующий их личностным интересам, создать условия для осознанного изучения иностранного языка. Для того чтобы смело утверждать, что учащийся владеет социокультурной компетенцией, необходимо, чтобы в ходе обучения в школе ему были привиты лингвострановедческие, социально-психологические и культурологические знания, а также умения представлять свою собственную культуру и страну в контексте межкультурной коммуникации.

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – Индрик, 2005. – 320 с.
2. Андреевская-Ливенстерн Л.А. Методика обучения французскому в средней школе. – М.: 1983. – 219с.
3. Документы ФГОС учителю иностранного языка
4. Источник: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/> – URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/> (Дата обращения - 18.05.2020)
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 2. – М., 1995
6. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов – URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/> (Дата обращения - 18.05.2020)

Куулар Л.Л., Саая Ч.Э.

Самостоятельная работа как составляющая часть методики преподавания химии

*Тувинский государственный университет
(Россия, Кызыл)*

doi:10.18411/spc-22-05-2020-16

idsp: sciencepublic-22-05-2020-16

Аннотация

В статье представлен авторский подход организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики требований ФГОС ВО преподаваемой дисциплины на примере разработанного комплекса методических материалов для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, комплекс, методические материалы.

ФГОС нового поколения требует как от педагога, так и от обучающегося самостоятельности и активности в своей работе [3. С. 22]. В соответствии с требованиями времени самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из основных форм организации учебного процесса. Ее рост значения в системе вузовского обучения стал свидетельством постепенного перехода отечественной высшей школы на стандарты и правила, принятые в европейской высшей школе [2. С. 30].

Самостоятельная работа (СР) – форма организации учебной деятельности студентов, осуществляемой по заданию преподавателя, организуемой и контролируемой им, но преимущественно или полностью самостоятельно выполняемой студентами без его непосредственной и постоянной помощи в специально отведенное для её выполнения время.

Тщательно организованная СРС позволяет – сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, осознавать ценность приобретенных знаний, выработать стремление и умение самостоятельно добывать их [1. С. 255].

Рис.1. Комплекс методических материалов

Практическая часть нашего исследования проводилась с целью конструирования комплекса методических материалов для организации СРС в курсе методики преподавания химии. На рисунке 1 представлен комплекс методических материалов для самостоятельной работы. Из рисунка видно, что в структуру комплекса входят 3 модуля. При работе с модулями студент выполняет определенную тему самостоятельной работы, которая представлена в виде технологической карты. Технологическая карта как дидактическая система включает цели и задачи, условия СРС, необходимые практические умения и навыки, образцы выполнения всех видов заданий, критерии оценивания по модульно-рейтинговой системе и требования к их выполнению [4. С. 38].

Основной дидактический смысл самостоятельной работы сводится к тому, что индивидуализация обучения в процессе самостоятельной работы над такими системами выступает и как фактор формирования методической деятельности, и как фактор развития педагогической деятельности. Необходимо знать, что овладение методическими материалами, которые мы предлагаем студентам для самостоятельной работы, является только первоначальным этапом в решении более сложных проблем в формировании профессиональных специфических компетенций в области методической деятельности ФГОС ВО [5. С. 17].

Таким образом, разработанный нами комплекс обеспечивает студентам и преподавателям полный набор методических материалов для организации самостоятельной работы.

1. Баженова Н.Н. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса во внеаудиторное время / Н.Н. Баженова // Историко-педагогические чтения. – 2005. – № 9. – С. 253 - 257.

2. Игнатъева О.А. Самостоятельная работа студентов в условиях современного университета / О.А. Игнатъева // Совет ректоров. – 2012. – № 8. – С. 28 - 32.
3. Костионова Д.Ю. Методические разработки для организации самостоятельной работы обучающихся при изучении нового материала в 9 классе по теме: азотная кислота и ее свойства / Д.Ю. Костионова, Т.Е. Сиголаева, А.В. Мишина, Д.С. Метелкина // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. – 2019. – № 1. – С. 20 - 23.
4. Куулар Л.Л. Технологическая карта как целостная дидактическая система средств обучения / Л.Л. Куулар // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27415> (дата обращения: 27.04.2020).
5. Куулар Л.Л., Саая Ч.Э., Хомушку С.А. Из опыта конструирования заданий по методике обучения химии / Л.Л. Куулар, Ч.Э. Саая, С.А. Хомушку // Научные тенденции: Педагогика и психология. Сборник научных трудов по материалам XXVIII международной научной конференции. От 04 февраля 2020 г. Санкт-Петербург. – С. 16 -18.

Мещерякова К.С.

Моделирование научно-исследовательской базы студента через его портфолио

ГАГУ

(Россия, Горно-Алтайск)

doi:10.18411/spc-22-05-2020-17

idsp: sciencepublic-22-05-2020-17

Научный руководитель
Темербекова А.А.

Аннотация

В статье рассмотрена возможность моделирования научно-исследовательской базы студента через его учебное портфолио. Построить научно-исследовательскую работу студента в соответствии с каким алгоритмом будет способствовать заинтересованности студента в освоении учебных дисциплин в вузе. Данное исследование проводилось по изучению портфолио одного из студентов Горно-Алтайского государственного университета.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, портфолио, сеть Интернет, умения, оценка.

В связи с постоянным ростом цифровых ресурсов и использованием современных информационных технологий, а также частой сменой видов профессиональной деятельности на рынке труда, огромное значение приобретает развитие способности специалиста к использованию исследовательского подхода при решении производственных задач. И поэтому важную роль играют навыки научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке студента, которые способствуют развитию умения самостоятельно ставить задачи, проводить различные исследования и взаимодействовать на основе принципа сотрудничества в сети Интернет [5].

Система научно-исследовательской деятельности является важной основой при подготовке специалистов во время получения высшего образования. Во время выполнения научно-исследовательской работы студенту нужно:

- собирать необходимую информацию;
- проводить эксперименты, при необходимости, в результате чего получать необходимые для дальнейшего использования данные;
- анализировать собранные данные;
- правильно и четко обрабатывать результаты;
- анализировать и формулировать выводы.