РАЗДЕЛ XII. ПСИХОЛОГИЯ

Петрова А.А.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Казань)

doi:10.18411/spc-22-05-2020-14

idsp: sciencepublic-22-05-2020-14

Аннотация

В результате проведенного анализа научно-методической литературы было выявлено противоречие между необходимостью вести работу, направленную на социализацию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, и недостаточной изученностью данной проблемы. На современном этапе развития специального образования отсутствуют стандартизированные методики по диагностике и программы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО и учитывающие изменения в системе образования. Настоящая статья позволит раскрыть особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Ведущим методом исследования являлся констатирующий эксперимент, проведенный в начале, середине и конце учебного года по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и оценивался по пятибалльной системе. По результатам исследования было выявлено, что при создании благоприятных условий для обучения, воспитания и развития и осуществления комплексной и целенаправленной работы по развитию речи, коммуникативных способностей и социального воспитания повышается уровень социально-коммуникативного развития. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в дошкольном образовании детей с нарушениями слуха на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы и с учётом требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, дошкольное образование, социально-коммуникативное развитие.

Доступное и качественное дошкольное образование, соответствующее современным и обязательным требованиям, потребностям семьи и общества, является одним из основных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. С целью повышения социального статуса дошкольного образования и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, был утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательные программы, соответствующие обязательным требованиям ФГОС ДО, позволяют организовать и реализовать деятельность по всестороннему развитию детей дошкольного возраста, предполагают достижение детьми дошкольного возраста того уровня развития, который необходим и достаточен для получения образования на ступени начального общего образования [6].

Большой интерес для специалистов представляет образовательная область программы дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данного раздела программы направлено на успешную и позитивную социализацию детей дошкольного возраста – усвоение и развитие социально-

культурного опыта, включение в систему современных общественных отношений, формирование у детей социальной компетентности, усвоения ими социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих успешно функционировать в современном мире [6].

Нарушение в физическом и (или) психологическом развитии, в частности нарушение слуха служит причиной осложнённого социально-коммуникативного развития детей и возникновения трудностей в установлении контактов с окружающими. Глухим и слабослышащим детям дошкольного возраста нелегко понимать суть окружающих событий, причины и смысл поступков взрослых и сверстников, чувств окружающих людей, овладением правилами и нормами поведения в обществе, формированием чувств и нравственных представлений. Особую важность представляет организация работы по позитивной и успешной социализации, индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [5].

В результате проведенного анализа научно-методической литературы было выявлено противоречие между необходимостью вести работу, направленную на социализацию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, и недостаточной изученностью данной проблемы. На современном этапе развития специального образования отсутствуют стандартизированные программы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО и учитывающие изменения в системе образования.

Целью исследования являлось изучение социально-коммуникативного развития, социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста течение учебного года. Задачи исследования были следующие: анализ научно-методической литературы; разработка методики изучения социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста; изучение уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха на ступени дошкольного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в дошкольном образовании детей с нарушениями слуха на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы и с учётом требований ФГОС ДО.

В процессе исследования использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и образовательных стандартов дошкольного образования; анализ документации; педагогическое наблюдение; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение).

В эксперименте участвовало 42 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. Состав участников эксперимента по степени нарушения слуха неоднороден: у 27 детей (65%) зафиксирована тугоухость, у 9 детей (21%) – глухоту, остальные участники (14%) констатирующего эксперимента перенесли операцию по кохлеарной имплантации. Необходимо отметить, что 9 воспитанников имеют дополнительные нарушения в развитии: нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения. В связи с указанным, при проведении эксперимента допускалось обследование детей с комплексными нарушениями в развитии по форме протокола, предназначенной младшей возрастной категории.

Констатирующий эксперимент проведен по образовательной области дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие» в начале, в середине и в конце учебного года.

Констатирующий эксперимент проходил по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» и оценивался по пятибалльной системе [1-4]:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с протоколами методики изучения уровня социально-коммуникативного развития состоит из двух этапов:

1. Напротив шифра каждого участника обследования проставлялись баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считался итоговый индивидуальный показатель воспитанника (среднее значение – все баллы складывались построчно и разделялись на количество параметров, округлялись до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета индивидуальной динамики социально-коммуникативного развития.

2. После проведения обследования подсчитывался итоговый показатель по группе дошкольного отделения (среднее значение – все баллы по каждому столбцу складывались и разделялись на количество параметров, округлялись до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповой динамики социально-коммуникативного развития.

По результатам обследования детей уровень образовательного процесса определялся по следующим критериям:

- низкий – менее 2,2 баллов (0-40%);
- средний – 2,3 – 3,7 баллов (41-75%);
- высокий – больше 3,8 баллов (76-100%).

Констатирующий эксперимент проводился в форме тестирования социально-коммуникативного развития, так как оно способствует выявлению и оценке результатов развития коммуникативных способностей, уровня овладения культурными и нравственными нормами, знаниями об окружающем мире.

Констатирующий эксперимент показал, что для большинства детей, обучающихся в дошкольном отделении, характерна сюжетно-отобразительная игра, для которой характерна имитация в условной форме использования предмета по назначению. Например, дети, в основном, отображают в игре лишь действия с предметами, характерным определённым профессиям людей. Дети не отождествляют себя с человеком какой-либо профессии и не действуют с представлением о данном персонаже. Они не называют себя в соответствии с данной ролью, выполняют лишь функцию персонажа. Кроме того, что подавляющее большинство воспитанников дошкольного отделения в игре не отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых, не проявляют творчество в выборе темы, создании игры. Необходимо отметить, что обучающиеся в процессе игры свободно вступают в ролевое взаимодействие, редко вступают в конфликты с партнёрами по игре. Выше перечисленное может говорить о том, что дети знают лишь предназначение предметов, и ассоциация себя с выполняемой ролью выбранной профессии пока им недоступна. Также сравнительный анализ средних итоговых показателей участников

констатирующего эксперимента показал, что у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности, более развиты, чем навыки игровой деятельности. Сопоставление результатов демонстрирует, что воспитанники дошкольного отделения успешнее овладевают трудовыми навыками, чем игровыми.

Полученные результаты обследования социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в течение учебного года показали положительную динамику развития социально-коммуникативной компетентности воспитанников к концу учебного года, что представлено на Рис. 1:

Рис.1 Средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в течение учебного года

Как видно из Рис.1, на оси ОХ представлены этапы проведения обследования (начало учебного года – столбцы оранжевого цвета, середина учебного года – столбцы жёлтого цвета, конец учебного года – столбцы зелёного цвета), а на оси ОУ – средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в течение учебного года, выраженные в баллах. К концу учебного года у воспитанников дошкольного отделения зафиксирована положительная динамика развития социально-коммуникативной компетентности: 5 групп дошкольного отделения продемонстрировали высокий уровень социально-коммуникативного развития (3,8 – 4,3 баллов).

Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента показал, что при проведении целенаправленной, систематической и многоаспектной работы педагогического состава учреждения и семьи ребёнка с нарушенным слуха по созданию эмоционального комфорта в группе, установлению контакта с детьми, развитию речи, формированию представлений об окружающем мире и своём месте в нём наблюдается положительная динамика развития социально-коммуникативной компетентности воспитанников к концу учебного года.

Полученные результаты проведённого исследования по изучению уровня социально-коммуникативного развития не могут считаться точными и абсолютными, так как нет возможности сравнить их с результатами других подобных исследований по причине отсутствия единой, стандартизированной подробной объективной методики обследования уровня социализации детей с нарушениями слуха в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, общий уровень социально-коммуникативного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста разнообразен не только в начале первого года обучения, но в конце первого года обучения и при завершении обучения на ступени дошкольного образования. По уровню развития отдельных компонентов социально-коммуникативного развития дети с комплексными нарушениями в развитии отстают от своих сверстников, которые имеют лишь нарушение слуха без дополнительных нарушений в развитии. Низкие показатели социально-коммуникативного развития могут быть связаны с отсутствием подготовки, необходимой для получения дошкольного образования, наличием дополнительных нарушений в развитии, частотой посещения воспитанниками дошкольного отделения

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что дети с нарушениями слуха дошкольного возраста отстают от слышащих сверстников в развитии навыков сюжетно-ролевой игры, недостаточно проявляют творчество и самостоятельность в игровой деятельности. Следовательно, необходима целенаправленная образовательно-воспитательная работа в дошкольной образовательной организации в целях социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха, которая положительно влияет на уровень социальной адаптации воспитанников.

Полученные результаты позволят исследователям и специалистам расширить сведения об особенностях социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, составить более точную и подробную методику изучения уровня социальной адаптации дошкольников с нарушенным слухом и успешно применять в мониторинге образовательного процесса.

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 16 с.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
5. Красильникова О.А., Г.Н. Пенин Дошкольное образование детей с нарушением слуха: социально-коммуникативное развитие // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С.119-129.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013 г.