РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА

Ботбайбек С.У.

Управление самостоятельной работой студентов в системе вузовского обучения

*Кыргызский государственный
университет имени И.Арабаева
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi:10.18411/spc-22-05-2019-10

idsp: sciencepublic-22-05-2019-10

Реформы в системе высшего образования, коренным образом изменила требования к выпускнику по уровню и содержанию формируемых в процессе обучения компетенций. Сегодня наиболее востребованной в обществе стала творческая, мобильная личность, имеющая созидательную осознанную позицию и гибкую адаптацию ко всем изменениям. Среди личных качеств немаловажное значение имеет наличие у будущих специалистов любого профиля определенных способностей и умений добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной производственной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения в вузе посредством участия студентов в практических занятиях, выполнения контрольных заданий и тестов, написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Подобная деятельность напрямую зависит от развития у студентов навыков самообразования, истоки которой закладываются в системе вузовского обучения, посредством приобщения его личности к выполнению различных видов СРС (самостоятельной работы студентов).

СРС (самостоятельная работа студентов) необходимо рассматривать как ведущую форму учебной деятельности, обеспечивающую формирование профессиональной компетентности в процессе усвоения фундаментальных знаний и практических навыков. Мы полагаем, что при реализации многоуровневой системы высшего образования основным признаком СРС следует считать специфику ее проведения и управления на каждом этапе обучения в вузе.

Понятие "управление" характеризует воздействие субъекта на объект управления и подразумевает оптимизацию процессов при целенаправленном переходе социальных систем из одного состояния в другое. Несомненно, к числу таких процессов относится и образовательный процесс[1], в частности процесс управления СРС. Сущность управления СРС заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление СРС, основанное на педагогических принципах, имеет специфические особенности, заключающиеся в способах постановки и достижения педагогически значимых целей в конкретных условиях.

При компетентном управлении СРС осуществляется не только функция приобретения и закрепления знаний, но и их творческое осмысление, у студентов вырабатывает умение ориентироваться в потоке новой информации. Умелая организация управления СРС способствует не только появлению мотивации к обучению, но и формирует у студентов систему профессионального мышления, а у преподавателя систему "управленческого мышления"[2].

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания педагогу следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип

постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам.

Учет этих принципов при управлении самостоятельной работой студентов имеет следующие особенности:

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Студенты должны ясно представлять, в чем заключается их задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному ее выполнению. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к педагогу. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности студентов в работе.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать каждого студента при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для студентов, а сами студенты – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

На первых порах у студентов нужно формировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе студентов должен предшествовать наглядный показ приемов работы педагогом, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная студентами после показа приемов работы педагогом, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой студенты оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного характера.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов.

В организации и управлении самостоятельной работой студентов необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным обучающимся требуется разное время. Осуществить это можно путем дифференцированного подхода к студентам. Наблюдая за ходом работы группы в целом и отдельных студентов, педагог должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым студентам количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач. Перевод такой группы студентов на выполнение более сложных заданий должен быть своевременен. Здесь вредна как излишняя торопливость, так и чрезмерно продолжительное «топтанье на месте», не продвигающее студентов вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед студентами практического значения предлагаемой задачи или метода, которым, нужно овладеть. Студенты всегда проявляют большой

интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они «исследуют» предметы и явления, «открывают» новые методы измерения физических величин.

Самостоятельные работы студентов необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

Результаты работы в этом деле оказываются более ощутимыми, когда привитием навыков самостоятельной работы у студентов занимается весь коллектив педагогов, на занятиях по всем учебным предметам.

При организации самостоятельной работы преподавателю вуза необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала педагога с самостоятельной работой студентов по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения студентов вперед в познании нового.

При выполнении студентами самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать педагогу. Педагог продумывает систему самостоятельных работ студентов, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на занятии, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает студентов методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством выполнения ее, изучает индивидуальные особенности студентов и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Из изложенного выше следует, что организация и управление самостоятельной работой студентов по педагогическим дисциплинам не умаляет роли педагога в обучении и воспитании. Наоборот, правильная постановка этой работы предъявляет более высокие требования к теоретической и практической подготовке педагога, его педагогическому мастерству. Деятельность студентов при этом носит преимущественно творческий, исследовательский характер.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени [2].

Эффективность управления самостоятельной работой студентов зависит от:

- интереса (мотивации к её выполнению);
- содержания, характера и логики изложения заданий;
- содержания источника новых знаний;
- взаимозависимости наличных и получаемых знаний в содержании данного вида самостоятельной работы.
- условий её организации;

Самостоятельная работа студентов – творческий процесс.

Главным признаком самостоятельной работы студента является сочетание в его деятельности функции перевода информации в знания, умения и функции управления этой деятельностью.

Для организации успешного управления самостоятельной работой студентов нужны средства и к ним относятся:

- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, методическими указаниями;
- наличие аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;
- применение системы ситуационных заданий для развития профессиональных умений.

Для успешного управления самостоятельной работой необходима постоянная систематизация ее видов. В настоящее время наряду с конспектированием и другими традиционными видами СРС, широко используется метод составления схем, таблиц и графологических структур, выявления алгоритмов действий по пройденным темам и др. На практических занятиях эти методы используются для контроля качества усвоения материала.

Эффективность успешного управления самостоятельной работой студентов зависит от многих внешних и внутренних факторов: содержания и сложности ее задач, уровня знаний и развития интеллектуальных навыков и умений студентов, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности, от сформированности компетенций преподавателя по руководству СРС и т.д.

Таким образом, педагогическое управление, ориентированное на решение конкретных целей и построенное в соответствии с педагогическими принципами на основе оптимизации и интенсификации СРС, может дать необходимый результат в процессе ее организации.

1. Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе [Текст] / Н.Д.Хмель - Алма-Ата, 1986. - 70 с.
2. Хруцкий В.Е. К новому управленческому мышлению [Текст] / В.Е Хруцкий // США. 1990. - N 3.

Ким Д.А., Кириченко А.С., Схалыхо Ю.М., Шукшов С.В., Краснокутский В.Н.
Анализ технико-тактических действий высококвалифицированных
тхэквондистов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Краснодар)

doi:10.18411/spc-22-05-2019-11

idsp: sciencepublic-22-05-2019-11

Основная научно-методическая и учебная литература по тхэквондо ВТФ в основном посвящена изучению базовой технике, которая служит фундаментом для дальнейшего развития и совершенствования умений, а исследованию соревновательной деятельности в тхэквондо, специалисты в настоящее время не уделяют должного внимания.

В теории и практике тхэквондо, как виде единоборств, перечисленные выше вопросы, в связи с недавним включением в программу олимпийских игр, еще не нашли своего научно-методического обоснования.

В связи с этим существует научная проблема определения состава и объемов ударных действий (комбинаций ударов, серий ударов) и манер проведения боя в соревновательных условиях у квалифицированных тхэквондистов.

Целью исследования являлось изучение технико-тактических характеристик поединков высококвалифицированных спортсменов на Олимпийских Играх.

Видеоанализ тактики ведения боя в тхэквондо позволил выделить шесть одиночных ударов, которых составила 75% от общего количества всех зафиксированных действий (ударов, комбинаций ударов и серий ударов).

Проведение анализа технико-тактических действий, оказавшихся результативными на ОИ 2004 г. и 2016 г., позволило сделать вывод об изменении технического арсенала спортсменов высокого класса (табл. 1). Количество результативных действий – это все технико-тактические действия, которые оценивались в 100%. Это действия, которые изменили технико-тактическую ситуацию в поединке и дошли до цели, получив оценку судей или электронной системой Daedo.